

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Колледжа электроэнергетики и машиностроения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БД.11 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение

Составитель: Преподаватель высшей квалификационной категории

А.Н. Долгих

Екатеринбург
КЭМ
2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.11 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета БД.11 «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- Владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого

Освоение содержания учебного предмета БД 11 ГЕОГРАФИЯ обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– Креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– Умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие

– Стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– Владение географическим мышлением для определения географических

– Аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природы и антропогенных воздействий;

– Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– –формированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета БД 11 ГЕОГРАФИЯ:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Самостоятельная работа	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	34
Практические занятия	2
Промежуточная аттестация проводится в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план учебного предмета и содержание учебного предмета БД.11 «География»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
Раздел 1	Политическое устройство мира	
<p>Тема 1.1. Введение. Источники географической информации</p>	<p>География как наука. Содержание географии, ее роль и значение в жизни людей. Положение географии в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p>Лекции Практическая работа Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Работа с контурной картой 4. Этапы формирования политической карты мира. Политическая география. 5. Подготовка сообщений: «Влияние международных отношений на политическую карту мира» «Первые государства на Земле» 	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.2. Политическое устройство мира</p>	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	

	<p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение таблицы: «Государственный строй стран мира» 3. Работа с контурной картой 4. Участие стран в политических и военно- политических группировках. Содружество государств. Конфедерация. Метрополия Геополитические факторы. 5. Подготовка сообщений: «Горячие точки» планеты. «Военно-политический блок НАТО, её основные структурные единицы», «Расстановка политических сил на мировой арене в конце XX века» 	4 2
Раздел 2.	География мировых природных ресурсов	
<p>Тема 2.1. Природные ресурсы земли, их виды.</p>	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой 3. Комплексное освоение Опустынивание. Ойкумена. Потоки минерального сырья на земном шаре. 4. Подготовка сообщений: «Неисчерпаемые природные ресурсы» «Ресурсообеспеченность страны (по выбору)» «Оборотное использование ресурсов» «Рекреационные ресурсы» «Международные программы по охране природных ресурсов» 	4 2
Раздел 3	География населения мира	
Тема 3.1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные	

<p>Численность и воспроизводство населения.</p>	<p>регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой 3. Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика демографической политики в стран первого и второго типа воспроизводства» 4. Демографический взрыв. Депопуляция. Демографическая политика. Демографическая нагрузка. Дискриминация. Миссионерство. Мировые религии. 5. Подготовка сообщений: «Демографическая история земель» «География христианства в современном мире» 	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.2 Размещение и плотность населения.</p>	<p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой 	<p>2</p> <p>4</p>

	<p>3. Заполнить таблицу: «Максимальные и минимальные показатели плотности населения»</p> <p>4. Трудовая миграция. «Утечка мозгов». Субурбанизация. Распределение населения по высотным поясам.</p> <p>5. Подготовка сообщений: «Демографическая история земель», «Первые поселения», «Особенности урбанизации в различных странах мира»</p>	
Раздел 4	География мирового хозяйства.	
<p>Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Работа с контурной картой</p> <p>3. Составить и проанализировать таблицу: «Главные производители и экспортеры автомобилей»</p> <p>4. Влияние НТР на мировое хозяйство. НИОКР. Международная экономическая интеграция. Технопарк. Технополис. Внешнеторговый оборот. Товарная структура. Кредитно-финансовые отношения.</p> <p>5. Подготовка сообщений: «Модель территориальной структуры хозяйства развивающейся страны»</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 4.2. География отраслей первично,</p>	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового</p>	

<p>вторичной и третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой, атласом. 3. Построить столбчатую диаграмму добычи нефти в разных регионах мира. 4. Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика Приатлантической металлургической базы США и Рурской в Германии» 5. . Научное, материалоемкое, трудоемкое производства. Влияние НТР на черную металлургию. Уровни машиностроения. 6. Подготовка сообщений: «Альтернативные ЭС» «Крупные металлургические компании мира» «Компании мира по выбору (Боинг, Дженерал моторс, Мицубиси моторс, Мацусита, Самсунг и т.д.). «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания». 	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 5</p>	<p>Регионы мира</p>	
<p>Тема 5.1. Многообразие стран на политической карте мира. Типы стран.</p>	<p>Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные;</p>	

	<p>высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа «Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой, атласом. 3. Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика развитой и развивающейся страны (по плану)» 4. Развитые страны, их типология. Развивающиеся страны, их типология. 5. Подготовка сообщений: «Страны НИС», «Гегемония в экономике» 	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>Тема 5.2. Комплексная географическая характеристика стран Европы.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой, атласом. 3. Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика стран Западной и Восточной Европы (по плану)» 4. Доля городского населения в странах Западной Европы. Химическая промышленность Европейских стран. Урбанизация Восточной Европы. Сельское хозяйство Восточноевропейских стран. 	<p>2</p> <p>2</p>

	5. Подготовка сообщений: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» «Западная Европа – самый густонаселенный регион мира», «Внутрирегиональные различия стран Восточной Европы»	
<p>Тема 5.3. Комплексная географическая характеристика стран Азии.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Лекции Практическая работа Самостоятельная работа</p> <p>1. Работа с учебными текстами. 1. Работа с контурной картой, атласом. 2. Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика Китая и Японии (по плану)» 3. . Ресурсы пресной воды в Азии. Социалистические государства Азии. Азиатская страна кредитор. Сельское хозяйство Китая. 4. Подготовка сообщений: «Зарубежная Азия В современном мире» «Формирование политической карты Азии» «Страны ОПЕК» «Индия – самая многонациональная страна мира»</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 5.4. Комплексная географическая характеристика стран Африки.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.</p> <p>История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Лекции Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой, атласом. 3. Заполнить таблицу: «Сопоставить субрегионы Северной и тропической Африки» 4. Африканский союз. Субрегионы Африки. Агроклиматические ресурсы Африки. Страны монокультуры в Африке. 5. Подготовка сообщений: «Страны Африки с монархической формой правления» «Африка- регион распространения этнополитических конфликтов» «Культурное наследие Африки» 	
<p style="text-align: center;">Тема 5.5. Комплексная географическая характеристика стран Северной и Латинской Америки.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран Северной и Латинской Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой, атласом. 3. Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика стран Северной и Латинской Америки (по выбору)» 4. Макрорайоны США. Североамериканский тип города. Агломерации - «миллионеры» Минеральное сырье Канады. Размещение население Латинской 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>

	Америки. Ложная урбанизация. Латифундия. 5. Подготовка сообщений: «Расселение афроамериканцев в США», «Освоение Амазонии» «Бразилия- тропический гигант»	
Тема 5.6. Комплексная географическая характеристика Австралии и Океании.	Комплексная географическая характеристика Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Лекции Практическая работа Самостоятельная работа 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой, атласом. 3. Составление кроссворда. 4. Горнодобывающая промышленность Австралии. Отрасли растениеводства. Минеральные ресурсы Океании. 5. Подготовка сообщений: «Уникальность природы Австралии» «Канберра-парковая зона» «Вклад в изучении островов Океании Ф. Магеллана, Дж.Кука, Н. Миклухо-Маклая»	2 2
Раздел 6	Глобальные проблемы человечества.	
Тема 6.1. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	

	<p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой, атласом. 3. Составить схему взаимосвязи сложного комплекса проблем, обусловленных демографической ситуацией. 4. Гонка вооружений. Разоружение и сохранение мира на Земле. «Хозяйственные нагрузки» Энергетическая проблема. Проблемы Мирового океана. 5. Подготовка сообщений: «Современна эпоха, эпоха глобальных проблем» «загрязнение двуокисью серы» «Теория Мальтуса в наши дни», «Преодоление отсталости развивающихся стран» 	<p>2</p> <p>2</p>
	ИТОГО:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

Демонстрационные приборы и оборудование:

Кабинет на 30 посадочных мест.

Доска, методический уголок, информационные стенды. Методические документы, справочная литература, политическая карта мира (2 шт), глобус, коллекция минералов и горных пород.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя, с программным обеспечением, проектор, экран проекционный, кинофильмы («Страны Западной Европы», «От полюса до полюса», «США», «Религии мира»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. — Электрон, дан. — М.: Дашков и К, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93370/#1>. – Текст: электронный.

Экономическая география России: учебник [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / [Т. Г. Морозова и др.]; под ред. Т. Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб, и доп. - Электрон, текстовые дан. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - (Золотой фонд российских учебников: ЗФ). - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8596.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная

Максаковский, В. П. География. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учебник для 10-го кл. [Гриф Минобразования РФ] / В. П. Максаковский. - 19-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – Текст: непосредственный.

География: учебник [Гриф Минобразования РФ] / [Е. В. Баранчиков и др.]; под ред. Е. В. Баранчикова. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 478, [1] с. – Текст: непосредственный.

Гладкий, Ю. Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Гриф Минобрнауки РФ] / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - 4-е изд., испр. - Москва: Просвещение, 2011. - 272 с.: ил., карты, табл. – Текст : непосредственный.

Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-го кл. [Гриф Минобразования РФ] / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. - 9-е изд. - Москва: Просвещение, 2004. - 286 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

Экономическая география России: [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / [Т. Г. Морозова и др.]; под ред. Т. Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб, и доп. - Электрон, текстовые дан. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 479 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8596>. – Текст: электронный.