

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и ме-  
таллургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отрас-  
лям)

Профиль программы «Высокие технологии в сварке и плазменной обра-  
ботке материалов»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, до- М.А. Федулова  
цент

Одобрена на заседании кафедры инжиниринга и профессионального обучения в маши-  
ностроении и металлургии. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методиче-  
ской комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»: ознакомление студентов с сущностью избранного направления профессиональной подготовки, содержанием профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

Задачи:

- сформировать в сознании студентов образ современного педагога профессионального обучения;
- способствовать наиболее быстрой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умений планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессиональной школы с системами среднего профессионального и высшего образования, их структурой и организацией образовательного процесса, а также с содержанием профильной подготовки в отрасли подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Технологии самоорганизации и саморазвития.
2. Методика профессионального обучения.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПКО-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;
- ПКО-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в Российской Федерации; ;
32. Возможности овладения специальностью в вузе;
33. Историю, место и роль Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) в подготовке педагогов профессиональной школы для соответствующих отраслей производства и экономики;
34. Основы культуры учебного труда и отдыха, организации учебной деятельности, самовоспитания, самообразования в вузе; ;
35. Сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности;
36. Основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.

Уметь:

- У1. Планировать режим собственной учебной деятельности;
- У2. Применять эффективные способы усвоения знаний;
- У3. Пользоваться учебно-программной документацией.

Владеть:

- В1. Технологией самоорганизации собственной учебно-познавательной деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1-й, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	18
Практические занятия	16



Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение	1	2	2	-	-	-
2. История становления Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ)	1	10	-	2	-	8
3. Система профессионального образования Российской Федерации.	1	8	2	-	-	6
4. Организация образовательного процесса в РГППУ	1	14	2	2	-	10
5. Профессиональная подготовка бакалавров профессионального обучения в РГППУ	1	14	2	2	-	10
6. Личность будущего педагога профессиональной школы	1	12	2	-	-	10
7. Знакомство с основами сварки. Представление видов сварки.	1	16	2	4	-	10
8. Знакомство с учебной и материально-технической базой подготовки по сварочной профессии	1	28	2	6	-	20

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Введение**

Место и роль курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» в подготовке студентов профессионально-педагогического вуза.

#### **Раздел 2. История становления Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ)**

История инженерно-педагогического образования в России. Специфика инженерно-педагогического образования. Создание первого инженерно-педагогического вуза СССР в г. Свердловске. Развитие и достижения РГППУ до настоящего времени.

#### **Раздел 3. Система профессионального образования Российской Федерации**

Болонское соглашение, его влияние на профессиональное образование в России. Среднее профессиональное образование (подготовка специалистов среднего звена, подготовка по рабочей профессии). Высшее образование (бакалавриат, магистратура). Дополнительное профессиональное образование. Послевузовское образование. Перспективы развития профессионального образования в России.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса в РГППУ**

Формы организации обучения в вузе, их характеристика. Научная библиотека РГППУ, читальный зал, электронные ресурсы. Информационная образовательная среда РГППУ, ее структура и содержание.

#### **Раздел 5. Профессиональная подготовка бакалавров профессионального обучения в РГППУ**

Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание высшего образования в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Уровневая система образования в Российской Федерации. Бакалавриат, магистратура. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Объекты и виды профессиональной деятельности бакалавров данного направления. Требования к результатам освоения основной образовательной программы – компетенции.

Учебный план подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). График учебного процесса, блоки дисциплин, практики, государственная итоговая аттестация.



## **Раздел 6. Личность будущего педагога профессиональной школы**

Профессиональная деятельность педагога профессиональной школы, ее сущность, функции и особенности.

Структура личности будущего педагога профессиональной школы. Профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально-важные качества будущего специалиста.

## **Раздел 7. Знакомство с основами сварки. Представление видов сварки.**

Сварка, основные понятия. Области применения сварки. Характеристика видов сварки. Виды сварки плавлением, их разновидности. Виды сварки давлением.

## **Раздел 8. Знакомство с учебной и материально-технической базой подготовки по сварочной профессии**

Электродуговая сварка, ее разновидности (ручная дуговая сварка, полуавтоматическая сварка в среде защитных газов, автоматическая сварка под флюсом). Знакомство с процессами и оборудованием, осуществляющим данные виды сварки.

Газовая сварка. Область применения. Виды газового пламени, возможности их применения. Знакомство с процессами зажигания пламени и его настройки.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.



4. Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

5. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>

2. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития : монография / [О. И. Власова и др.] ; науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнов ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20926>.



3. Чучалин А. И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века : учебное пособие. - Москва : Логос, 2015. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70704>.

4. Климов, А.С. Роботизированные технологические комплексы и автоматические линии в сварке [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Климов, Н.Е. Машнин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93001>. — Загл. с экрана.

5. Оборудование и основы технологии сварки металлов плавлением и давлением : учебное пособие / Г.Г. Чернышов, Д.М. Шашин, В.И. Гирш [и др.] ; под редакцией Г. Г. Чернышова, Д. М. Шашина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-5009-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130500>

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Кругликов, Г. И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) [Гриф Экспертного совета по профессиональному образованию] / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 190 с. [и предыдущие издания]

2. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) [Гриф Федерального института развития образования] / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 271 с. [и предыдущие издания]

3. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения : учебно-методическое пособие [Гриф Федерального института развития образования] / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 153 с. [и предыдущие издания]

4. Дорожкин, Е. М. Профессиональное образование и рынок труда: ключевые факторы результативного взаимодействия [Текст] : [учебная] монография для бакалавров, магистров, аспирантов и других научно-педагогических работников системы профессионального образования [Гриф УМО] / Е. М. Дорожкин, О. Н. Арефьев. - Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2015. - 335 с.

5. Чапаев Н. К. Философия и история образования [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование)

6. Анахов, С. В. Принципы и методы проектирования в электроплазменных и сварочных технологиях: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С. В. Анахов. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 143 с.

7. Осипова И. В. Теоретические основы подготовки студентов профессионально-педагогического вуза по рабочей профессии: компетентностный подход : [учеб.] моногр. / И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 225 с.



### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
2. Сайт Маяк профессионального образования. Режим доступа: <http://prof-mayak.ru/>
3. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>
4. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Операционная система Windows.
4. Текстовый процессор Word.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Компьютерный класс.
4. Учебная аудитория "Мастерская автоматических и полуавтоматических видов сварки".
5. Лаборатория газопламенных и плазменных процессов.

