

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и
металлургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Высокие технологии в сварке и плазменной
обработке материалов»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент Ю.А. Бекетова
канд. пед. наук, доцент, М.А. Федулова
доцент

Одобрена на заседании кафедры инжиниринга и профессионального обучения в
машиностроении и металлургии. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»: формирование у студентов умений проектирования содержания, образовательной среды и методики обучения в системах среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также умений реализации процесса обучения, анализа и оценки его качества.

Задачи:

- получение знаний об особенностях преподавания учебных дисциплин профессионального учебного цикла в учебных заведениях среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- сформировать у студентов компетенции в осуществлении теоретического и производственного (практического) обучения рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- сформировать у студентов систему знаний о дидактических основах образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих программы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- сформировать у студентов компетенции в осуществлении теоретического и производственного (практического) обучения рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- обеспечить освоение технологии проектирования уроков теоретического и производственного (практического) обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная физиология и психофизиология.
2. Педагогика.
3. Психология.
4. Психология профессионального образования.
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
6. Технологии самоорганизации и саморазвития.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности.



2. Педагогическая практика.
3. Профессионально-педагогические технологии.
4. Научно-исследовательская работа.
5. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;
- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Психолого-педагогические основы учебной деятельности;
32. Сущность, виды, методы организации и реализации учебно-познавательной деятельности обучающихся, их самостоятельной и групповой работы;
33. Содержание профессиональных и образовательных стандартов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в профиле машиностроения;
34. Перечень нормативно-правовой документации для проектирования и реализации учебного процесса в среднем профессиональном образовании;
35. Структуру и методику проектирования образовательно-пространственной среды для различных технологий теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);



36. Особенности содержания теоретических дисциплин и производственного обучения;

37. Принципы отбора содержания обучения; средства репрезентации учебного материала; приемы методической редукции;

38. Сущность процесса контроля качества обучения;

39. Виды учебно-производственных работ (УПР), требования к их выбору и нормированию;

310. Знать существующие информационные системы накопления и учёта личных достижений обучаемых.

Уметь:

У1. Объяснять профессионально-педагогические действия педагога для каждого этапа учебной деятельности;

У2. Разрабатывать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей субъектов;

У3. Планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

У4. Анализировать нормативно-правовую, программно-методическую документацию, разрабатывать рабочие программы дисциплин, методическое сопровождение занятий; организовывать образовательную среду;

У5. Разрабатывать комплекс дидактических средств теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);

У6. Планировать учебные кабинеты и лаборатории, учебно-производственные мастерские для профессий машиностроительного профиля;

У7. Выявлять структуру трудовой деятельности по рабочей профессии машиностроительного профиля;

У8. Отбирать, разрабатывать, трансформировать содержание учебных дисциплин с помощью применения различных приемов и форм его представления;

У9. Разрабатывать, анализировать, корректировать учебно-методическую документацию для теоретического обучения и учебной практики для ОО СПО;

У10. Конструировать методику и контрольно-измерительные материалы (КИМ) для контроля сформированности знаний, умений, навыков.

Владеть:

В1. Методикой проведения педагогического и психологического наблюдения, изучения результатов обучения;

В2. Методическими приемами использования дидактических средств, организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых;

В3. Методикой проектирования образовательной среды.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестры изучения – 5, 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5, 6 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	92
Лекции	54
Практические занятия	38
Самостоятельная работа студента	88
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.
Экзамен	6 сем.
Курсовая работа	6 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	5	5	2	-	-	3



2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения подготовки рабочих в образовательных организациях системы среднего профессионального образования (ОО СПО).	5	7	2	2	-	3
3. Методическая деятельность педагога профессиональной школы.	5	5	2	-	-	3
4. Общие вопросы содержания профессионального обучения.	5	7	2	2	-	3
5. Нормативная и учебно-программная документация подготовки по рабочей профессии	5	7	2	2	-	3
6. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в ОО СПО при подготовке по рабочей профессии.	5	7	2	2	-	3
7. Анализ содержания учебной практики (производственного обучения). Структура трудового процесса.	5	7	2	2	-	3
8. Организационные формы теоретического обучения в ОО СПО при подготовке по рабочей профессии.	5	7	2	2	-	3
9. Методический анализ учебной информации	5	5	2	-	-	3
10. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения	5	7	2	2	-	3
11. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения	5	7	2	2	-	3
12. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой	5	7	2	2	-	3
13. Контроль и диагностика учебного процесса, проверка знаний как важный компонент педагогической системы	5	5	2	-	-	3
14. Формы организации производственного обучения в ОО СПО при подготовке по рабочей профессии	5	7	2	2	-	3



15. Методы производственного обучения	5	7	2	2	-	3
16. Материально-техническое обеспечение производственного обучения	5	7	2	2	-	3
17. Планирование производственного обучения. Нормирование учебно-производственного труда	5	5	2	-	-	3
18. Учет и оценка качества результатов производственного обучения	5	7	2	2	-	3
19. Проектирование учебных занятий по междисциплинарному курсу	6	5	-	2	-	3
20. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку	6	5	2	-	-	3
21. Текущая подготовка мастера производственного обучения (ПО) к занятиям	6	5	2	-	-	3
22. Перспективная подготовка мастера ПО к занятиям	6	7	2	2	-	3
23. Анализ уроков теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем	6	5	-	2	-	3
24. Технология урока теоретического обучения	6	5	2	-	-	3
25. Технология урока производственного обучения	6	7	2	2	-	3
26. Основные характеристики методов обучения	6	5	2	-	-	3
27. Взаимосвязь требований к уроку с методами их реализации	6	2	-	-	-	2
28. Контроль качества учебного процесса	6	7	2	2	-	3
29. Методика проверки профессиональных знаний и умений	6	4	2	-	-	2
30. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений	6	7	2	2	-	3

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания



Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» (МПО), ее место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. Объект и предмет дисциплины МПО. Связь МПО с техническими науками. Общая методика и частные методики. Влияние особенностей производственных технологий на педагогический процесс. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, функции, структура, содержание.

Структура учебной дисциплины МПО. Назначение, цели и задачи изучения. Построение понятийно-терминологического аппарата МПО.

Раздел 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения подготовки рабочих в образовательных организациях системы среднего профессионального образования (ОО СПО).

Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессиональной школы. Учебный процесс – процесс системный. Системообразующие связи в учебном процессе. Структурно-функциональная модель дидактической системы. Содержание общетехнических дисциплин как компонентов дидактической системы.

Раздел 3. Методическая деятельность педагога профессиональной школы.

Сущность методической деятельности. Виды и функции методической деятельности. Уровни и формы осуществления методической деятельности.

Раздел 4. Общие вопросы содержания профессионального обучения.

Профессиональные стандарты подготовки квалификационных рабочих. Профессиональный состав рабочих современного производства и тенденции к его изменению. Перечень рабочих профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник профессий рабочих. Перечень основных и вспомогательных профессий рабочих. Образовательные учреждения для подготовки рабочих по профессиям различной сложности.

Профессиональный стандарт – основа для разработки содержания подготовки рабочего. Цели, задачи и содержание профессионального образования и обучения квалифицированных рабочих.

Раздел 5. Нормативная и учебно-программная документация подготовки по рабочей профессии

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по рабочей профессии. Основные понятия и термины, используемые в ФГОС. Характеристика



основных требований ФГОС СПО к содержанию программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ПКРС).

Модель учебного плана для учреждений СПО при подготовке рабочих. Рабочие программы Профессиональных модулей (ПМ). Основные требования к рабочим программам и принципы их разработки.

Раздел 6. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в ОО СПО при подготовке по рабочей профессии.

Понятие об учебном материале и учебном предмете. Фундаментальные и прикладные науки; фундаментальное и прикладное знание. Сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки. Дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалификационных рабочих. Научно-методические основы отбора содержания профессионального образования. Критерии отбора учебного материала для общетехнических, общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов.

Раздел 7. Анализ содержания учебной практики (производственного обучения). Структура трудового процесса.

Технологические процессы и трудовые процессы в современном производстве. Трудовая деятельность и ее элементы. Сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения рабочих. Понятие о системах производственного обучения. Характеристика, достоинства и недостатки различных систем производственного обучения.

Раздел 8. Организационные формы теоретического обучения в ОО СПО при подготовке по рабочей профессии.

Классно-урочная система. Типы уроков теоретического обучения и их структура в образовательных учреждениях СПО. Факторы, влияющие на выбор типа структуры урока по предметам теоретического обучения.

Современные подходы к лабораторно-практическим работам как связующему звену между теоретическим и практическим (производственным) обучением. Внеурочная работа по дисциплинам профессиональной подготовки. Формы организации теоретических занятий в учебно-производственных комбинатах и в отделах подготовки кадров промышленных предприятий.

Раздел 9. Методический анализ учебной информации

Цели и функции методического анализа, объект методического анализа, предмет методического анализа учебного материала технических дисциплин. Структура методического анализа: подбор учебного материала, структурно-



логический анализ, методическая редукция, состав предметно-познавательных действий, выбор методов обучения, конкретизация обучающей и учебной целей. Рефлексия методической деятельности. Методическая редукция.

Раздел 10. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения

Методика устного изложения материала общетехнических, общепрофессиональных и профессиональных предметов. Традиционные методы, проблемное изложение, поисковые методы. Методика конспектирования и приемы запоминания учебного материала.

Возможности применения информационных технологий при изложении научно-технических основ современного производства. Методика руководства самостоятельной работой обучаемых. Методика изучения нового материала с помощью экскурсий и других внеклассных форм учебных занятий.

Раздел 11. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения

Приемы подготовки обучаемых к лабораторно-практическим работам. Учебно-методическое сопровождение выполнения лабораторно-практических работ. Обучение учащихся оформлению и интерпретации результатов лабораторно-практических работ. Подведение итогов выполнения работ.

Инструктаж как метод руководства работами, виды инструктажа. Назначение и методика целевых обходов и наблюдений.

Особенности методики руководства иллюстративными и исследовательскими, фронтальными и нефронтальными лабораторными работами.

Раздел 12. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой

Средства осуществления учебного процесса и дидактические средства реализации методов обучения. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных помещений ОО СПО.

Санитарно-гигиенические требования к планировке кабинета спецтехнологии и его оборудованию. Требования эргономики и дизайна. Группы оборудования класса-кабинета. Проектирование и планирование развития кабинета. Лаборатория. Оборудование для лабораторно-практических работ. Препараторская и ее оснащение.



Раздел 13. Контроль и диагностика учебного процесса, проверка знаний как важный компонент педагогической системы

Задачи контроля, оценки и учета знаний, навыков и умений. Обучающее и воспитывающее значение контроля и оценки. Требования, предъявляемые к ним. Своевременность, систематичность, всесторонность, дифференцированность контроля. Типовые критерии оценок по теоретическому и производственному обучению. Методы оперативной диагностики состояния учебного процесса. Методика учета теоретического и производственного обучения. Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Фонды оценочных средств (ФОС) для оценки уровня сформированности компетенций.

Раздел 14. Формы организации производственного обучения в ОО СПО при подготовке по рабочей профессии

Формы организации процесса производственного обучения. Формы организации учебно-производственного труда учащихся. Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения.

Раздел 15. Методы производственного обучения

Общая характеристика методов обучения. Словесные методы производственного обучения. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения. Практические методы производственного обучения. Система упражнений - основной метод производственного обучения. «Активные» методы обучения.

Раздел 16. Материально-техническое обеспечение производственного обучения

Материально-техническое обеспечение производственного обучения. Рабочее место мастера производственного обучения. Рабочее место рабочего.

Учебно-методическое обеспечение производственного обучения в учебно-производственных мастерских ОО СПО.

Раздел 17. Планирование производственного обучения. Нормирование учебно-производственного труда

Планирование производственного обучения. Нормирование учебно-производственного труда обучаемых. Планирование учебно-производственной деятельности обучаемых.

Раздел 18. Учет и оценка качества результатов производственного обучения



Содержание и виды учета производственного обучения. Учет успеваемости учащихся. Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся.

Раздел 19. Проектирование учебных занятий по междисциплинарному курсу

Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП). Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Таксономия дидактических целей. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов. Преимущества и недостатки централизованно разработанных ПТП.

Самостоятельное педагогическое проектирование. Моделирование педагогической ситуации и содержания обучения. Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности. Выбор организационных форм, методов и средств обучения и контроля. Проектирование лабораторного практикума. Разработка методического сопровождения. Корректировка перспективно-тематического плана по результатам проведения занятий.

Раздел 20. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку

Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.

Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих планов. Конкретизация исходных условий по данным оперативной диагностики результатов обучения, формирование или уточнение целей и задач урока. Коррекция организационной формы и основного метода обучения по сравнению с ПТП.

Общая характеристика технологической деятельности педагога профессиональной школы.

Раздел 21. Текущая подготовка мастера производственного обучения (ПО) к занятиям

Сущность, назначение и цели составления плана учебной практики (производственного обучения) на месяц. Факторы отбора учебно-производственных работ. Расчет фонда учебного времени на производственную деятельность на месяц. Расчет норм времени на изготовление изделия для отдельных обучаемых.

Анализ мастером ПО результатов предыдущих уроков и уточнение целей предстоящего урока. Определение содержания занятия и структуры урока.

Разработка методики проведения элементов урока, составление плана-конспекта. Особенности рассматриваемых педагогических проектов (план производственного обучения на месяц, план-конспект) в случае изучения оперативной, комплексной темы и при обучении учащихся на производстве.



Раздел 22. Перспективная подготовка мастера ПО к занятиям

Значение перспективного планирования для правильной организации учебно-производственного процесса (УПР). Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов. Алгоритм деятельности мастера ПО по самостоятельной разработке ПТП.

Требования к подбору учебно-производственных работ. Нормирование УПР и его назначение. Цели и задачи нормирования. Компоненты нормы. Техническая и ученическая нормы и порядок их расчета.

Раздел 23. Анализ уроков теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем

Контролирующая и управляющая функции наблюдения и анализа уроков. Обеспечение единых требований и подходов педагогического коллектива к учебному процессу. Воспитывающая и обучающая функции анализа уроков. Исследовательская функция. Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений.

Посещение уроков: открытые уроки и взаимопосещения. Планы наблюдения и анализа уроков специальной технологии и производственного обучения. Планы аспектного и комплексного анализа. Организация посещений уроков, подготовка к посещению. Методика проведения наблюдений и их обсуждение.

Раздел 24. Технология урока теоретического обучения

Проблема урока в методике обучения. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения. Конструирование предметно-знаковых средств обучения для уроков теоретического обучения. Актуализация опорных знаний и способов деятельности учащихся. Формирование новых понятий и способов деятельности. Применение сформированных знаний и умений.

Раздел 25. Технология урока производственного обучения

Структура урока производственного обучения. Структура занятий. Организационный момент. Вводный инструктаж. Тема и цели урока. Распределение ученических работ, документации, материалов, инструментов, приспособлений.

Текущий инструктаж. Структура совмещенного урока и специальной технологической фазы. Цель и задачи урока, вид урока. Структура урока (пошаговая). Заключительная фаза.

Раздел 26. Основные характеристики методов обучения



Методы обучения. Деятельность педагога и учащихся. Эффективность метода обучения. Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, программированный, алгоритмический. Проблемные и проблемно-развивающие методы. Структура и содержание методов обучения. Содержание методов проблемно-развивающего обучения.

Раздел 27. Взаимосвязь требований к уроку с методами их реализации

Содержательный характер современного урока. Качество знаний, умений и навыков, методическое мастерство в организации урока. Системный подход к оценке урока. Главные критерии оценки качества урока. Проблемность, развитие творческого профессионального мышления учащихся. Организация деятельности, дидактические цели, методическая структура, актуализация основных знаний. Применение знаний на практике.

Раздел 28. Контроль качества учебного процесса

Анализ систематизированных эмпирических сведений об учебном процессе как метод контроля его качества и эффективности индивидуальных методических систем. Обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений учащихся. Дополнение их сведениями, полученными в ходе оперативной диагностики качества усвоения материала уроков. Деятельностная оценка качества обучения. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся. Комплексный подход к оценке результатов обучения.

Выявление корреляции между результатами обучения и применяемыми методическими системами. Моделирование исходных условий изучения работы выпускников на предприятии. Обработка данных, полученных из различных источников: проверка достоверности сведений, обобщение и интерпретация результатов изучения.

Раздел 29. Методика проверки профессиональных знаний и умений

Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Структура процесса обучения. Контроль за ходом обучения. Виды контроля. Функции проверки: контролирующая, обучающая, воспитывающая. Методы

Раздел 30. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений

Понятие «контрольно-оценочный материал». Цель использования контрольно-оценочных материалов. Контрольно-оценочный материал как основное средство реализации функций контроля и оценки. Структура контрольно-оценочных материалов. Классификация контрольно-оценочных материалов.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.
2. Методика производственного обучения : учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан, М. В. Ильин, Л. В. Молчан [и др.] ; составители Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — ISBN 978-985-503-510-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67657.html>
3. Старикова, Л. Д. Методика профессионального обучения : практикум : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 051100.62 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Л. Д. Старикова, Ю. С. Касьянова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 130 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/5563>.
4. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии : учеб. пособие для вузов [Гриф МОН РФ] / И. В. Осипова [и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 147 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2012>.

6.2 Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 92 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/29006>.
2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30018>. — Загл. с экрана.
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>
4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. — Загл. с экрана.
5. Осипова И. В. Теоретические основы подготовки студентов профессионально-педагогического вуза по рабочей профессии: компетентностный



подход : [учеб.] моногр. / И. В. Осипова, Н. Н. Уляшина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 225 с.

6. Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Эрганова, М. Г. Шалунова, Л. В. Колясникова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 88 с. Режим доступа : <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22276>

7. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : учебно-методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126101>

8. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения : учебно-методическое пособие [Гриф Федерального института развития образования] / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 153 с. [и предыдущие издания]

9. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) [Гриф Федерального института развития образования] / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 271 с. [и предыдущие издания]

10. Кругликов, Г. И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) [Гриф Экспертного совета по профессиональному образованию] / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 190 с. [и предыдущие издания]

11. Педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. П. Тряпицына и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 304 с.

12. Компьютерное моделирование в профессионально-педагогической деятельности: теория и практика : [учебная] монография [Гриф УМО] / [Е. М. Дорожкин и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 192 с.

13. Старикова Л. Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 -Профессиональное обучение (по отраслям) [Гриф УМО] / Л. Д. Старикова, Л. П. Пачикова, Ю. С. Касьянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 161 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

2. Сайт Маяк профессионального образования. Режим доступа: <http://prof-mayak.ru/>

3. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>



Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Система дистанционного обучения Moodle.
4. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Помещения для самостоятельной работы.

