

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и
металлургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Высокие технологии в сварке и плазменной
обработке материалов»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, М.А. Федулова
доцент
канд. пед. наук, доцент Ю.А. Бекетова

Одобрена на заседании кафедры инжиниринга и профессионального обучения в
машиностроении и металлургии. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии»: формирование основ педагогических знаний проектирования технологий обучения и особенностей их применения в профессиональном образовании.

Задачи:

- изучение сущности идеи технологизации учебного процесса, понятия "педагогическая технология" и их научно-методических основ;
- изучение сущности основных педагогических технологий, особенностей их проектирования и применения в профессиональном обучении;
- получение навыков применения профессионально-педагогических технологий при подготовке по рабочим профессиям;
- выработка собственных профессиональных ориентиров при выборе педагогических технологий для эффективной реализации в процессе профессиональной подготовки рабочих

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.
2. Методика профессионального обучения.
3. Педагогика.
4. Психология.
5. Безопасность жизнедеятельности.
6. Педагогика профессионального образования.
7. Психология профессионального образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.
2. Научно-исследовательская работа.
3. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Научно-методические и теоретические основы педагогических технологий: классификацию, характеристику основных педагогических технологий, теоретические аспекты и проблемы;

32. Особенности проектирования и применения конкретных профессионально-педагогических технологий;

33. Описание и измерение уровня усвоения содержания материала теоретических дисциплин и владения трудовой деятельностью (методику диагностического целеполагания, правила разработки тестов).

Уметь:

У1. Анализировать и осуществлять выбор педагогических технологий в зависимости от целей учебного процесса и от будущей профессии обучающихся;

У2. Формулировать диагностические цели обучения различными методами (по Б. Блуму, с бихевиористической позиции);

У3. Разрабатывать конкретные технологии обучения при подготовке по рабочим профессиям с включением собственных творческих решений;

У4. Определять воспитательную направленность разрабатываемых профессионально-педагогических технологий обучения.

Владеть:

В1. Методикой применения педагогических технологий для повышения качества подготовки обучающихся и интенсификации учения в учебных заведениях СПО;

В2. Методиками разработки инструментария для контроля готовности обучающихся к выполнению профессиональной деятельности.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	54
Лекции	22
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	54
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	6 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение	6	7	2	-	-	5
2. Теоретические основы технологий обучения. Классификация педагогических технологий.	6	10	2	2	-	6
3. Педагогическая технология как средство гарантированного достижения целей	6	11	4	2	-	5



обучения. Диагностическая методика целеобразования.						
4. Модульно-компетентностная технология обучения.	6	12	2	4	-	6
5. Технология проектного обучения.	6	5	-	-	-	5
6. Технология проблемного обучения.	6	12	2	4	-	6
7. Игровые технологии.	6	11	2	4	-	5
8. Дистанционное обучение. Информационные технологии.	6	10	2	2	-	6
9. Технология программированного обучения.	6	9	2	2	-	5
10. Личностно-ориентированные технологии обучения: коллективное взаимообучение, технология разноуровневого обучения.	6	9	2	2	-	5

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение

Роль и место дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» в подготовке бакалавров к профессионально-педагогической деятельности.

Раздел 2. Теоретические основы технологий обучения. Классификация педагогических технологий.

Становления понятия «педагогические технологии» в историческом аспекте. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Авторские подходы к формулировке понятия "педагогическая технология": системный подход, деятельностный и личностный подходы как методологические принципы в исследовании педагогических технологий и основа их разработки. Научный аспект. Процессуально-описательный аспект. Процессуально-действенный аспект. Структура педагогических технологий. Значение педагогической технологии для профессиональной подготовки. Философская основа.

Раздел 3. Педагогическая технология как средство гарантированного достижения целей обучения. Диагностическая методика целеобразования.

Проектирование целей образования: методы и проблемы. Системообразующая функция целей. Таксономия педагогических целей. Диагностическая постановка целей образования (подход Б.Блума, бихевиористический подход). Категории целей и контроля обучения с позиций педагогической технологии.



Методика диагностического задания целей. Описание и измерение широты содержания. Описание и измерение уровня усвоения содержания дисциплины: коэффициент усвоения, объективные методы контроля качества знаний обучающихся.

Дидактические тесты для контроля уровня усвоения содержания обучения: методика разработки тестов. Другие параметры диагностического задания цели обучения: научность, сложность, трудоемкость, качество усвоения. Этапы разработки теста, их экспериментальная проверка. Введение тестов в учебный процесс.

Раздел 4. Модульно-компетентностная технология обучения.

Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями. Назначение программы профессионального модуля. Структура программы профессионального модуля: паспорт программы профессионального модуля, результаты, структура и содержание, условия реализации программы профессионального модуля, контроль и оценка усвоения программы профессионального модуля. Междисциплинарный курс. Назначение междисциплинарного курса, структура междисциплинарного курса, соотношение учебных элементов междисциплинарного курса с дескрипторами профессиональной компетенции.

Раздел 5. Технология проектного обучения.

История развития метода проектов в российском образовании. Основы теории и практики применения проектного обучения. Основная цель и идея современного метода проектов. Ориентация на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую). Основа метода проектов - развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Разработка и реализация метода проектов при обучении рабочим профессиям технологической направленности.

Раздел 6. Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение. Педагогическая проблемная ситуация. Условия проблемности. Проблемные методы: поисковые и исследовательские. Приемы создания проблемных ситуаций. Цель, условия и формы проблемного обучения. Технологическая схема проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.

Раздел 7. Игровые технологии.

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы



проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Возможности использования деловых игр в профессиональном обучении.

Раздел 8. Дистанционное обучение. Информационные технологии.

Основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации. Формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое обучения. Дуальный подход.

Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций. Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения: электронная почта, мультимедиа, интерактивное аудио и видео, видеоконференции. Разработка программ дистанционного обучения. Аудитория для дистанционного обучения.

Зарубежные технологии дистанционного обучения.

Раздел 9. Технология программированного обучения.

Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программированное обучение. Технология полного усвоения знаний. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения.

Раздел 10. Личностно-ориентированные технологии обучения: коллективное взаимообучение, технология разноуровневого обучения.

Основная идея личностно-ориентированных технологий обучения. Их отличие от традиционного обучения.

Особенности технологии коллективного взаимообучения. Виды работы в "парах сменного состава" при коллективном взаимообучении. Схема организации и проведения.

Разноуровневое обучение. Дифференциация обучаемых по общим способностям, дифференциация по частным способностям. Дифференциация по проектируемой рабочей профессии. Дифференциация по интересам. Технологическая схема организации разноуровневого обучения.

Инклюзивное образование - понятие, цель и задачи, особенности организации в профессиональном образовании.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные



технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / О. А. Беляева. - 6-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 60 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354288>.
2. Дудина, М. М. Педагогические технологии : практикум : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / М. М. Дудина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 170 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6961>.
3. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.
4. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>
5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2015. — 426 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78165>. — Загл. с экрана.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л . Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 92 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/29006>.

6.2 Дополнительная литература

1. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70413>. — Загл. с экрана.
2. Усольцев, А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44135>. — Загл. с экрана.
3. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30018>. — Загл. с экрана.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191 с.
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 156 с.



6. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44324>. — Загл. с экрана.

7. Чошанов, М.А. Инженерия обучающих технологий [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Лаборатория знаний», 2015. — 242 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70714>. — Загл. с экрана.

8. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В. и др. - СПб.: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/483/80483>

9. Хуторской, А. В. Дидактика : учебник для вузов [Гриф Ученого совета Института образования человека] / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 718 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354038>.

10. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Педагогический энциклопедический словарь. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B0%D0%B1%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%20%D1%8D.%D0%B1>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Компьютерный класс.
4. Помещения для самостоятельной работы.

