

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра методологии профессионально-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, В.А. Чупина  
главный научный  
сотрудник

Одобрена на заседании кафедры методологии профессионально-педагогического образования. Протокол от «19» января 2022 г. №8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
РГППУ  
2022

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Презентация диссертационного исследования»: формирование научно-исследовательских компетенций, связанных с представлением для обсуждения научной проблемы и организации научной дискуссии.

Задачи:

- научить формулировать терминологический аппарат диссертационного исследования;
- ознакомить со структурой диссертационного исследования и его признаками;
- представить современные требования к диссертационным исследованиям;
- разработать теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Презентация диссертационного исследования» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Научно-исследовательская деятельность.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Типы научных результатов;

32. Современные требования к диссертационным исследованиям, компоненты диссертационного исследования;

33. Взаимосвязь методологии и методов диссертационного исследования;

34. Структуру и особенности написания диссертационной работы;

35. Формы и методы представления результатов научного исследования.

Уметь:

У1. Представлять результаты научного исследования по требованиям ВАК России;

У2. Получать значимые результаты научного исследования;

У3. Обосновывать полученные научные знания;

У4. Представлять результаты научного исследования.

Владеть:

В1. Приемами формулирования основных компонентов диссертационного исследования;

В2. Методами научного исследования;

В3. Приемами научно-педагогического творчества;

В4. Навыками представления результатов научного исследования.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач. ед. (36 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	36
Контактная работа, в том числе:	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	22
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.



## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Понятие "презентация научного доклада"	5	12	-	5	-	7
2. Требования к содержанию презентации научного доклада.	5	13	-	5	-	8
3. Требования к оформлению презентации доклада по материалам проведенного научного исследования.	5	11	-	4	-	7

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Понятие "презентация научного доклада"

Понятие презентация. Виды презентаций, их основные характеристики.

### Раздел 2. Требования к содержанию презентации научного доклада.

Отражение в электронной презентации основных разделов структуры проведённого научного исследования с учётом требований, предъявляемых к диссертационному исследованию (Введение и его компоненты; главы и их содержание, заключение, список литературы, приложения)

### Раздел 3. Требования к оформлению презентации доклада по материалам проведенного научного исследования.

Требования, предъявляемые к электронной презентации по размеру шрифта, использованию анимации, таблиц, схем, графиков. Анализ имеющихся электронных презентаций. Составление собственных презентаций с выступлением перед аудиторией и последующим анализом.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:



1. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***6.1 Методические указания по организации и проведению практических/лабораторных занятий***

Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

Таблица 3. Практические работы

№ п.п/Название раздела	Наименование практических работ
1	Визуальное представление результатов исследования в среде Microsoft Word (построение схем, графических объектов, модели)
2	Визуальное представление результатов исследования в среде Microsoft Excel (построение таблиц, диаграмм, графиков)
3	Визуальное представление результатов исследования в среде Microsoft Power Point (составление плана презентации; разметка и дизайн слайда; создание шаблона слайдов; работа с текстом; создание и импорт таблиц; работа с графическими объектами; анимация, интерактивные переходы)

### ***6.2 Методические указания по выполнению письменных работ (расчетно-графических, контрольных, курсовых и т.д.)***

не предусмотрено



### **6.3 Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента**

Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы обучающегося, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечивает подготовку к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

1. Используя в качестве примера технологическую карту педагогического исследования В.И. Загвязинского, поэтапно (от занятия к занятию) подготовьте вариант текста диссертации.

1. Подготовительный этап (постановочный)

- Осознание практических затруднений, предварительное изучение литературы

- Обоснование темы и проблемы

- Определение объекта и предмета

- Формирование целей и задач

- Установление исходных фактов и теоретических положений

- Определение потребного результата

- Прогнозирование будущего

- Выдвижение ведущей идеи, замысла и гипотезы

- Разработка программы исследовательских действий по проверке

гипотезы

- Разработка инструментария (анкеты, тесты и др.)

- Разработка (выбор) носителей нововведения (программ, пособий т.д.)

- Определение критериев успешности и факторов риска

2. Этап исходной диагностики, сбора информации

- Поиск и изучение опыта по проблеме

- Изучение теории вопроса

- Изучение истории вопроса

3. Этап моделирования и проектирования

- Установление принципов моделирования изучаемого объекта

- Выполнение модели существующего объекта

- Разработка модели потребного (искомого) состояния объекта (прогноз

и

проект)



4. Этап опытно-экспериментальной работы
  - Пробный эксперимент
  - Преобразующий эксперимент (опытная работа, авторское изменение известного опыта)
  - Промежуточное отслеживание результатов
  - Корректировка моделей программ, завершение эксперимента
5. Итоговая диагностика
  - Диагностические срезы (наблюдения, опросы, тестирование, проверочные работы и т. д.)
  - Установление результатов по намеченным на 1 этапе критериев.
  - Формирование выводов, ответов на поставленные задачи, результаты проверки гипотезы
  - Введение выводов в систему научного знания
6. Завершающий этап
  - Рекомендации для практики
  - Первый вариант изложения результатов и апробация работы
  - Пропаганда и распространение результатов
  - Корректировка выводов и рекомендаций. Оформление результатов в виде отчётов, диссертаций, монографии

2. Подготовьте автореферат по результатам проведенного исследования учётом системы характеристик научного исследования, предъявляемых к диссертационным работам:

Проблема - что нужно изучить из того, что ранее не было изучено?

Тема - как это назвать?

Актуальность - почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?

Объект - что рассматривается?

Предмет - как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?

Цель - какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат ещё до его получения?

Задачи - что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Гипотеза и защищаемые положения - что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нём такого, чего не замечают другие?

Новизна результатов - что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?

Значение для науки - в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие её содержание?

Значение для практики - какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

3. Подготовить электронную презентацию доклада по материалам проведённого диссертационного исследования с учётом следующих требований:



Оформление презентации: на слайде должно присутствовать не более трех цветов (не считая оттенков); фон должен соответствовать цвету текста и его более ярким; необходимо, чтобы текст был читаемым (на слайдах размещать много текста, максимум 5-7 строк); тем, кто будет слушать Ваш доклад, нужно читать написанное и слушать голос, озвучивающий слайд; не забудьте, что оформление должно соответствовать заявленной цели; не злоупотребляйте анимацией, используйте эффекты анимации только там, где они полезны (например: для демонстрации схем механизмов с подвижными частями; для «разгрузки» сложных схем (последовательное проявление деталей); для добавления интерактивности; для расстановки акцентов и структурирования материала).

Содержание презентации:

1 слайд - Тема диссертационного исследования.

2 слайд - Методологический аппарат, применяемый в работе.

3 слайд - Результаты исследования (по задачам, по защищаемым положениям, по пунктам гипотезы).

4 слайд - Актуальность исследования (социально-педагогический уровень, научно-педагогический уровень, научно-методический уровень актуальности исследования).

5 слайд - Проблема исследования.

6 слайд - Цель исследования.

7 слайд - Объект исследования и предмет исследования.

8 слайд - Гипотеза исследования.

9 слайд - Задачи исследования.

10 слайд - Положения, выносимые на защиту.

11 слайд - Опытно-поисковая работа (цель, этапы, методики, исследования).

12 слайд и последующие слайды содержат конкретную задачу исследования и результаты её решения.

#### ***6.4 Примерные вопросы к зачету***

1. Презентация и её виды.
2. Требования к составлению электронной презентации по структуре.
3. Требования к составлению электронной презентации по содержанию.
4. Требования к составлению электронной презентации по предъявлению результатов опытнo-поисковой работы (эксперимента)
5. Словесное сопровождение презентации.
6. Оформление ответов на письменные отзывы оппонентов.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Основная литература

1. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865>.
2. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>
3. Каткова Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0157-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85813.htm>
4. Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В. Научно-исследовательская практика : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 99 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292>.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие / И. Б. Рыжков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145848>
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84564>. — Загл. с экрана.
3. Тимофеева В. А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации : учебное пособие. - Москва : Всероссийский государственный университет юстиции, 2015. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271>.
4. Мамина, Р. И. Искусство самопрезентации : учебное пособие / Р. И. Мамина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 184 с. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84662.html>
5. Мазилкина, Е. И. Искусство успешной презентации : практическое пособие / Е. И. Мазилкина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 151 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79633.html>.



6. Кирьякова, А.В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике [Электронный ресурс] : монография / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховская, И.Д. Белоновская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 294 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89914>. — Загл. с экрана.

7. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>.

8. Клещева И. В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525>.

### *7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

4. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Браузер Chrome.

4. Электронно-библиотечная система Лань.

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Специальные помещения для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Doctoral Training Center

Современное пространство для развития научно-исследовательских и гибких компетенций молодых ученых.

3. Лекторий

Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.

4. Медиазал.

