

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра методологии профессионально-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, Н.К. Чапаев
главный научный сотрудник

Одобрена на заседании кафедры методологии профессионально-педагогического образования. Протокол от «19» января 2022 г. №8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
РГППУ
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Общая педагогика и история образования»: повышение уровня подготовленности аспирантов к постоянному и синхронному научному поиску на основе применения инновационных, результативных и эффективных стратегий и тактик научного познания на базе изучения общепедагогических и историко-педагогических основ обучения и воспитания. Дисциплина призвана сформировать компетенции исследовательской деятельности в процессе реализации современных подходов к решению проблем образовательного процесса, направленного на создание условий для социального и профессионального становления личности обучающегося.

Задачи:

- выявлять сущность обучения и воспитания на новом качественном уровне;
- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- формировать системные представления об историко-педагогическом процессе в контексте цивилизационного, социокультурного развития человечества;
- обеспечивать приобретение умений и опыта актуализации и применения историко-педагогических знаний в различных формах контекстного, проектного, ситуационного обучения, моделирования будущей профессиональной деятельности;
- организовывать научные исследования в профессионально-педагогической деятельности на основе системных представлений об историко-педагогическом процессе социокультурного развития цивилизации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая педагогика и история образования» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Образовательные системы мира: сравнительный анализ.
2. Профессионально-педагогическое общение.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проблемы педагогической акмеологии.
2. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-1 готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования;
- ПК-2 готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные этапы становления и развития педагогики и образования в мировом образовательном пространстве;
32. Основы теории обучения и воспитания;
33. Основные дидактические концепции и модели их развития;
34. Современные методические и методологические проблемы становления и развития дидактики;
35. Структуру и закономерности процесса обучения и воспитания;
36. Тенденции, функции и задачи образования в современной социально-экономической ситуации, направления модернизации образования в условия цифровизации экономики и образования России;
37. Сущность, закономерности и логику развития образования как исторического феномена;
38. Глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе различных образовательных культур и ценностей;
39. Формы и методы научных исследований в области обучения и воспитания.

Уметь:



У1. Раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания в соответствие с уровнем и особенностями развития общества, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

У2. Применять методические знания в педагогической деятельности для постановки и анализа проблем педагогической науки и практики;

У3. Использовать знание теории и методики обучения и воспитания для выдвижения гипотезы исследования и выявления закономерностей на основе собранных фактов;

У4. Осмысливать выдвигаемые концепции, проверять логику и обоснованность аргументов на основании закономерностей обучения и воспитания;

У5. Различать научное, вненаучное и ненаучное знание в области теории и методики обучения и воспитания;

У6. Отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации.

Владеть:

В1. Понятийным аппаратом теории и методики обучения и воспитания;

В2. Методами анализа источников из области теории и методики воспитания;

В3. Навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой;

В4. Технологией создания научных текстов;

В5. Навыками саморазвития и стремлением к профессиональному совершенствованию;

В6. Способностью ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности;

В7. Способностью и готовностью использовать элементы историко-педагогического опыта в процессе самообразовательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов



Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	40
Лекции	14
Практические занятия	26
Самостоятельная работа студента	68
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Общая педагогика	3	52	6	12	-	34
2. История педагогики и образования	3	56	8	14	-	34

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Общая педагогика

Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Предмет и задачи педагогики. Значение педагогики в жизни общества. Место и роль педагогики в системе наук о человеке. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение. Понятийный аппарат педагогики: Самообучение, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, познавательная деятельность.

Тема 2. Образование и педагогика как социокультурные явления

Сущность образования. Цели и задачи образования в современный период. Образование – важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный и культурный феномен. Образование и культура. Педагогика как составляющая культуры общества. Педагогика как наука и искусство. Педагогика и философия. Педагогика и народная культура. Педагогика и общекультурные ценности. Состояние современного образования и его отражение в нормативных, программных и стратегических документах.

Тренды мирового развития и ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, цифровизация, экологизация. Основные направления образовательной политики



государства. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения

Понятие о целостном образовательном процессе. Взаимосвязь понятий и явлений «процесс образования», «педагогический процесс», «социальная среда», «организационно-педагогические условия». Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Воспитание и обучение как две стороны целостного педагогического процесса, комплементарный характер их отношений. Участники педагогического процесса и виды их взаимодействия. Закономерности педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса и их характеристика. Научные, нормативные и инновационные основания образования и особенности эволюции педагогического процесса. Причины и результаты эволюционных изменений педагогического процесса.

Тема 4. Понятие «методология педагогической науки»

Определение понятий: методология, методика, метод и их взаимосвязь. Уровни методологических знаний (философский, общенаучный, специально – научный, уровень конкретных методик) и их характеристика.

Тема 5. Научные исследования в педагогике

Понятие педагогического исследования. Этапы педагогических исследований. Педагогическая реальность и модели научного педагогического исследования. Педагогические технологии и исследования Б. Блума. Тестология и качество обучения по В.С. Аванесову. Комплексные модели научного исследования в педагогике.

Методы педагогического исследования. Классификация методов исследования. Эмпирические методы исследования. Метод наблюдения. Педагогический эксперимент. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, систематизация, дедукция, индукция и др.). Эвристические методы исследования. Техники креативного мышления.

Роль количественных методов в педагогике. Современные средства определения результатов обучения.

Формы организации научных исследований в педагогике: программно-целевой, проектный, сетевой подходы. Организация индивидуальной научной работы и работы научного коллектива.

Раздел 2. История педагогики и образования

Тема 6. История педагогики и образования как область научного знания. Генезис педагогического знания

Предмет исследования истории педагогики. Философия образования в системе современного педагогического знания. Методологические аспекты истории педагогики. Роль истории педагогики в развитии современных образовательных систем.



Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Синкретизм первобытной культуры и его влияние на воспитание подрастающего поколения. Содержание и методы передачи жизненного опыта.

Историческая обусловленность становления образования в древних цивилизациях, в античный период, в период средневековья, в период нового времени.

Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогических традиций.

Этап становления теоретической педагогики. Этап возникновения педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

Тема 7. Образование и педагогическая мысль в античный период

Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Философско-педагогическая мысль Сократа, Пифагора, Платона, Аристотеля, Демокрита.

Римская система воспитания и образования. Развитие педагогической мысли в Древнем Риме.

Формирование программы «циклического образования» и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи «свободных искусств» (*artes liberales*). Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования.

Тема 8. Воспитание и образование в эпоху Западноевропейского Средневековья

Социокультурные и духовные факторы становления средневековой образовательной традиции. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Влияние на развитие образования христианской культурно-педагогической традиции.

Образование и педагогическая мысль в эпоху развитого и позднего средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (лекция, комментарий, диспут). Преподаватель университета как ремесленник. Роль Церкви в становлении университета.

Трансформация культурных оснований общества в эпоху Возрождения. Открытость мира и судьбы человека (эпоха географических открытий, эпоха коперниканского переворота, эпоха религиозного реформаторства, развитие науки). Становление и развитие гуманизма. Томас Мор 1478-1535. Томазо Кампанелла 1568-1639. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и влияние их на образование Витторино де Фельтре 1378-1446. – «Школа Радости».

Тема 9. Образование в период Нового времени и эпоху Просвещения (XVII – XVIII века)

Зарождение педагогики как науки. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского. Педагогическая система Я.А. Коменского. Принцип



природосообразности как ядро педагогической системы. Четырехступенное устройство школ в соответствии с возрастом и успехами учащихся в «Великой дидактике». Утопическое и возможное в гуманистическо-педагогическом проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Становление педагогических идей в период Нового времени. Социально-политические и философские основы концепции воспитания Дж. Локка. Практико-ориентированный характер образовательной концепции Дж. Локка. Система воспитания джентльмена. Экономический аспект воспитания джентльмена по Локку.

Педагогические идеи французских просветителей (Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Философия сенсуализма, развитие науки, связь ее с практикой, борьба против сословной системы образования.

Теория свободного воспитания, метод естественных последствий Ж.-Ж. Руссо. Педагогический роман «Эмиль или о воспитании».

Тема 10. Образование в период индустриального общества (вторая половина XVIII века – XX век). Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке

Общая характеристика эпохи индустриального общества. Развитие науки и техники. Совершенствование производственных технологий. Интеграция образования и производства. Формирование основных подсистем научно-образовательного знания. Обретение наукой функций производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных дисциплин.

Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Психологизация принципа природосообразности. Принцип целостности умственной, физической и нравственной составляющих в «элементарном образовании». Социально-педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.

Философско-психологические основания педагогики И.Ф.Гербарта. Сущность, цель, структура процесса воспитания. Воспитывающее обучение. Дидактическая система И.Ф.Гербарта.

Педагогические идеи и практическая деятельность А. Дистервега. Единство развивающего и воспитывающего обучения. Принцип культуросообразности. Обусловленность дидактических законов исследованием человеческих задатков в педагогике А. Дистервега.

Тема 11. Развитие образования и педагогической мысли в России

Образование, воспитание и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII века). Воспитание у восточных славян VI–IX вв. Образование в ранний период российской государственности (X–XII вв.). Влияние православного христианства на образование и воспитание. Просвещение на Руси в XII – XVII веках. Развитие педагогической мысли.

Образование, воспитание и педагогическая мысль в России в XVII – первой половине XIX века. Реформы образования. Организация государственной светской школы.

Развитие профессионального образования в России. Роль В.Н. Татищева в становлении профессионального образования. Открытие Академии



наук (1725). Санкт-Петербургский и Московский университеты. Выдающаяся роль в развитии отечественного просвещения М.В.Ломоносова.

Создание государственной системы образования.

Образование и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX века. Школьные реформы. Развитие сети коммерческих училищ. Система образования России на рубеже XIX – XX веков. Техническое образование. Женское и церковное образование. Педагогическое образование.

Развитие педагогической теории в трудах Н.И. Пирогова, В.В. Водовозова, В.Я. Стоюнина, Д.И. Менделеева, П.Ф. Каптерева и др. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Развитие идей народности в воспитании. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли труда в процессе воспитания и развития личности.

Организационно-педагогическая и учебно-методическая деятельность Л.Н. Толстого. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого. Влияние идей Л.Н. Толстого на развитие отечественной и мировой педагогики.

Идеи воспитания «нового человека» революционеров-демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).

Основные этапы развития образования и педагогической мысли в советский период.

Основные принципы деятельности советской школы. Структура и содержание образования. Вклад в развитие отечественной и мировой педагогики Н.К. Крупской, П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля, В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое наследие А.С. Макаренко. Экспериментальная педагогика С.Т. Шацкого. Гуманистическая система воспитания В.А.Сухомлинского.

Развитие профессионально-технического образования. С.Я. Батышев как организатор системы профессионально-технического образования.

Новаторское движение в советской педагогике 70 – 80-х годов XX века (Ш. Амонашвили, В.Ф.Шаталов).

Развитие педагогической науки в советский период (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, В.С. Шубинский и др.).

Вклад советской психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогической психологии (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) в развитие отечественной и мировой педагогики.

Становление системы образования в постсоветский период.

Тема 12. Образование в современном мире

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт и эксперимент как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в философии образования Дж. Дьюи. Педагогика «действия» В.А. Лая. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, Э.Торндайка.

Авторские концепции Е. Паркхерст, П.Петерсена. Вальдорфская школа.



Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте «гражданского образования». «Психофизиологическая» педагогика М. Монтессори. Сенсуалистическая теория воображения как основание методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Развитие образования в современный период. Теоретическое осмысление понятия «образование». Образование как процесс, результат, система (Б.С. Гершунский).

Образование в современном мире. Образование и политика. Образование и экономика. Функции образования. Роль образования в формировании «человеческого капитала». Движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования. Понятие о глобальном кризисе образования. Экономический аспект глобального кризиса образования.

Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Интеграционные процессы в образовании.

Стратегические цели образования. Непрерывность образования – основа жизненного успеха личности.

Современные концепции образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

3. Метод проектов способствует развитию творческой инициативы обучающегося в решении профессиональной проблемы, с одной стороны, реализуется в рамках технологических требований, производственных предписаний и норм, которые должны быть освоены и применены в процессе практико-преобразующей учебной деятельности, с другой. В продуктивном аспекте проектирование представляет собой процесс изменения существующих объектов, систем с целью создания нового «продукта».



6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Методические указания по организации и проведению практических/лабораторных занятий

Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

Таблица 3. Практические работы

№ п.п/Название раздела	Наименование практических работ
Общая педагогика	Тема 1. Педагогика как наука 1. Педагогики как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. 2. Предмет и задачи педагогики. 3. Значение педагогики в жизни общества. Место и роль педагогики в системе наук о человеке. 4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение. 5. Понятийный аппарат педагогики: Самообучение, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, познавательная деятельность. Тема 2. Образование и педагогика как социокультурные явления 1. Сущность образования. Цели и задачи образования в современный период. 2. Образование – важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный феномен. 3. Образование как социальный и культурный феномен. Образование и культура. Педагогика как составляющая культуры общества. Педагогика как наука и искусство. Педагогика и философия. Педагогика и народная культура. Педагогика и общекультурные ценности. 4. Состояние современного образования и его отражение в нормативных, программных и стратегических документах. 5. Мировые тренды развития и ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация.



	<p>6. Состояние современного образования и его отражение в нормативных, программных и стратегических документах. 7. Основные направления образовательной политики государства. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и Обучения 1. Понятие о целостном образовательном процессе. Взаимосвязь понятий и явлений «процесс образования», «педагогический процесс», «социальная среда», «организационно-педагогические условия». 2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. 3. Воспитание и обучение как две стороны целостного педагогического процесса, комплементарный характер их отношений. 4. Участники педагогического процесса и виды их взаимодействия. 5. Закономерности педагогического процесса. 6. Структурные компоненты педагогического процесса и их характеристика. Особенности эволюции педагогического процесса. Причины и результаты эволюционных изменений педагогического процесса. Тема 4. Понятие «методология педагогической науки»</p> <p>Определение понятий: методология, методика, метод и их взаимосвязь. Уровни методологических знаний (философский, общенаучный, специально – научный, уровень конкретных методик) и их характеристика. Тема 5. Научные исследования в педагогике 1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогических исследований. 2. Педагогическая реальность и модели научного педагогического исследования. Педагогические технологии и исследования Б. Блума. Тестология и качество обучения по В.С. Аванесову. Комплексные модели научного исследования в педагогике. 3. Методы педагогического исследования. Классификация методов исследования. Эмпирические методы исследования. Метод наблюдения. Педагогический эксперимент. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, систематизация, дедукция, индукция и др.). Эвристические методы исследования. Техники креативного мышления. 4. Роль количественных методов в педагогике. Современные средства определения результатов обучения. 5. Формы организации научных исследований в педагогике: программно-целевой, проектный, сетевой подходы. Организация индивидуальной научной работы и работы научного коллектива.</p>
История педагогики и образования	<p>Тема 6. История педагогики и образования как область научного знания. Генезис педагогического знания 1. Предмет исследования истории педагогики. Философия образования в системе современного педагогического знания. 2. Методологические аспекты истории педагогики. Роль истории</p>



педагогике в развитии современных образовательных систем. 3. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Синкретизм первобытной культуры и его влияние на воспитание подрастающего поколения. Содержание и методы передачи жизненного опыта. 4. Историческая обусловленность становления образования в древних цивилизациях, в античный период, в период средневековья, в период нового времени. 5. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогических традиций. 6. Этап становления теоретической педагогики. Этап возникновения педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Тема 7. Образование и педагогическая мысль в античный период 1. Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Философско-педагогическая мысль Сократа, Пифагора, Платона, Аристотеля, Демокрита. 2. Римская система воспитания и образования. Развитие педагогической мысли в Древнем Риме. 3. Формирование программы «циклического образования» и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи «свободных искусств» (*artes liberales*). Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования. Тема 8. Воспитание и образование в эпоху Западноевропейского Средневековья 1. Социокультурные и духовные факторы становления средневековой образовательной традиции. 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Влияние на развитие образования христианской культурно-педагогической традиции. 3. Образование и педагогическая мысль в эпоху развитого и позднего средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. 4. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (*lectio*, комментарий, диспут). Преподаватель университета как ремесленник. Роль Церкви в становлении университета. 5. Трансформация культурных оснований общества в эпоху Возрождения. Открытость мира и судьбы человека (эпоха географических открытий, эпоха коперниканского переворота, эпоха религиозного реформаторства, развитие науки). 6. Становление и развитие гуманизма. Томас Мор 1478-1535. Томазо Капанелла 1568-1639. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и влияние их на образование Витторино де Фельтре 1378-1446. – «Школа Радости». Тема 9. Образование в период Нового времени и эпоху Просвещения (XVII – XVIII века) 1. Зарождение педагогики как науки. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского.



Педагогическая система Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как ядро педагогической системы. Четырехступенное устройство школ в соответствии с возрастом и успехами учащихся в «Великой дидактике». Утопическое и возможное в гуманистическо-педагогическом проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». 2. Становление педагогических идей в период Нового времени. Социально-политические и философские основы концепции воспитания Дж. Локка. Практико-ориентированный характер образовательной концепции Дж. Локка. Система воспитания джентльмена. Экономический аспект воспитания джентльмена по Локку. 3. Педагогические идеи французских просветителей (Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Философия сенсуализма, развитие науки, связь ее с практикой, борьба против сословной системы образования. 4. Теория свободного воспитания, метод естественных последствий Ж.-Ж. Руссо. Педагогический роман «Эмиль или о воспитании». Тема 10. Образование в период индустриального общества (вторая половина XVIII века – XX век). Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке 1. Общая характеристика эпохи индустриального общества. Развитие науки и техники. Совершенствование производственных технологий. Интеграция образования и производства. Формирование основных подсистем научно-образовательного знания. Обретение наукой функций производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных дисциплин. 2. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Психологизация принципа природосообразности. Принцип целостности умственной, физической и нравственной составляющих в «элементарном образовании». Социально-педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. 3. Философско-психологические основания педагогики И.Ф.Гербарта. Сущность, цель, структура процесса воспитания. Воспитывающее обучение. Дидактическая система И.Ф.Гербарта. 4. Педагогические идеи и практическая деятельность А. Дистервега. Единство развивающего и воспитывающего обучения. Принцип культуросообразности. Обусловленность дидактических законов исследованием человеческих задатков в педагогике А. Дистервега. Тема 11. Развитие образования и педагогической мысли в России 1. Образование, воспитание и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII века). Воспитание у восточных славян VI–IX вв. Образование в ранний период российской государственности (X–XII вв.). Влияние православного христианства на образование и воспитание. Просвещение на Руси в XII – XVII веках. Развитие педагогической мысли. 2. Образование,



воспитание и педагогическая мысль в России в XVII – первой половине XIX века. Реформы образования. Организация государственной светской школы. 3. Развитие профессионального образования в России. Роль В.Н. Татищева в становлении профессионального образования. Открытие Академии наук (1725). Санкт-Петербургский и Московский университеты. Выдающаяся роль в развитии отечественного просвещения М.В.Ломоносова. 4. Создание государственной системы образования. 5. Образование и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX века. Школьные реформы. Развитие сети коммерческих училищ. 6. Система образования России на рубеже XIX – XX веков. Техническое образование. Женское и церковное образование. Педагогическое образование. 7. Развитие педагогической теории в трудах Н.И. Пирогова, В.В. Водовозова, В.Я. Стоюнина, Д.И. Менделеева, П.Ф. Каптерева и др. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Развитие идей народности в воспитании. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли труда в процессе воспитания и развития личности. 8. Организационно-педагогическая и учебно-методическая деятельность Л.Н. Толстого. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого. Влияние идей Л.Н. Толстого на развитие отечественной и мировой педагогики. 9. Идеи воспитания «нового человека» революционеров-демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский). 10. Основные этапы развития образования и педагогической мысли в советский период. 11. Основные принципы деятельности советской школы. Структура и содержание образования. Вклад в развитие отечественной и мировой педагогики Н.К. Крупской, П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля, В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое наследие А.С. Макаренко. Экспериментальная педагогика С.Т. Шацкого. Гуманистическая система воспитания В.А.Сухомлинского. 12. Развитие профессионально-технического образования. С.Я. Батышев как организатор системы профессионально-технического образования. 13. Новаторское движение в советской педагогике 70 – 80-х годов XX века (Ш. Амонашвили, В.Ф.Шаталов). 14. Развитие педагогической науки в советский период (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, В.С. Шубинский и др.). 15. Вклад советской психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогической психологии (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) в развитие отечественной и мировой педагогики. 16. Становление системы образования в постсоветский период. Тема 12. Образование в современном мире 1.



	<p>Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт и эксперимент как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. 2. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в философии образования Дж. Дьюи. Педагогика «действия» В.А. Лая. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, Э.Торндайка. 3. Авторские концепции Е. Паркхерст, П.Петерсена. Вальдорфская школа. 4. Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте «гражданского образования». «Психофизиологическая» педагогика М. Монтессори. Сенсуалистическая теория воображения как основание методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.</p>
--	--

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы обучающегося, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечивает подготовку к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

Формы самостоятельной работы аспирантов:

Написание реферативной работы;

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка устного доклада и (или) мультимедиа-презентации;

Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме;

Подготовка тезисов, участие в конференциях.

Аспиранты, проявившие заинтересованность в углубленном изучении предмета, принимают участие в научной работе кафедры методологии профессионально-педагогического образования.

Темы для самостоятельной работы аспиранта (реферативная работа)

1. Ценности образования и образование ценностей
2. Роль ценностей в образовательной практике
3. Ценностный подход и современные образовательные реалии
4. «Сколько культурных ценностей, столько и видов образования»(С.И.

Гессен)



5. Философские, философско-педагогические и социально-педагогические предпосылки марксистской педагогики
6. Роль Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в становлении и развитии марксистской педагогики.
7. Философия опережающего и развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
8. Проблемы и перспективы развития марксистских идей в педагогике в России и за рубежом
9. Философские основания педагогики прагматизма (Дж.Дьюи, Ч.Пирс и др.).
10. Отражение идей прагматизма в теории и практике прагматистской педагогики. Ценности прагматизма и современное образование. Проблемы и перспективы прагматистской педагогики
11. Технология прагматистского обучения и компетентностный подход
12. Отражение философских идей экзистенциализма в педагогике Руссо, Толстого, Макаренко: миф или реальность
13. Экзистенциалистская педагогика К. Роджерса
14. «Позитивный экзистенциализм» О. Больнова как педагогика «переходного» общества
15. Философско-педагогические следствия глобальной антропологии Э. Фромма.
16. Антропология Э.Фромма и современная педагогика
17. Проблемы и перспективы развития экзистенциалистской педагогики.
18. Идея самореализации личности и социально-образовательные реалии
19. Роль Э. Торндайка и Б. Уотсона в разработке в становлении бихевиористских идей.
20. Социальная инженерия Б. Скиннера и технократическая программа воспитания
21. Реализация идей бихевиоризма в программированном и модульном обучении
22. Бихевиоризм и компетентностный подход
23. Проблемы и перспективы развития бихевиористской педагогики
24. Основные этапы и направления развития гуманистической педагогики
25. Теория и практика «свободного воспитания» (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)
26. Теория и практика «нового воспитания» (О. Декроли, М. Монтессори, С. Френе)
27. «Гуманистическое воспитание» (К. Роджерс, А. Маслоу)
28. С.И. Гессен о концепциях «свободного воспитания» Руссо и Толстого.
29. Проблемы и перспективы развития гуманистической педагогики.
30. Синергетические составляющие деятельности Яснополянской школы.
31. Реализация идея «кооперативного эффекта» взаимодействия в коллективистских концепциях воспитания.
32. Синергетический аспект «самореализационной» педагогики



33. Изотерическая («Вальдорфская») педагогика Р. Штейнера и современность
34. Проблемы и перспективы становления синергетической педагогики
35. Теории отмирания школы в отечественной и зарубежной педагогике
36. Развитие и реализация идей постмодернистской педагогики в России и за рубежом
37. Антипедагогика: смысл и следствия
38. «Диалектика всеединства» (Тейяр де Шарден), учение о ноосфере В.И. Вернадского и современная «ноосферная педагогика».
39. Педагогический смысл концепций решающей роли сотрудничества в становлении и развитии человека (М.М. Ковалевский, П.А. Кропоткин, Э.О. Уилсон) и «борьбы за существования» (Ч. Дарвин)
40. Философски-педагогические следствия идей «единой науки», «науки целого».
41. Педагогические культуры и педагогические цивилизации в свете учения об уникальности жизненного пути цивилизаций и культур (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
42. Развитие идей ментального воспитания человека в России
43. Идея православия . народности, самодержавия и развитие российского образования в России.
44. Русская педагогическая культура как составная часть русской национальной культуры.
45. Вопросы ментального развития личности в педагогике И.А. Ильина.
46. Развитие и реализация идей православного воспитания С.А.Рачинским.
47. Рассмотрение проблем детского коллектива в работах В.П.Вахтерова и П.Ф.Каптерева.
48. Социально-педагогические эксперименты С.Т.Шацкого (детская колония «Бодрая жизнь», опытные станции Наркомпроса, статьи «Задачи общества», «Детский труд и отдых»), Сороки-Росинского («Республика ШКИД») и др. (можно на выбор)
49. Диалектика индивидуалистского и коллективистского подхода в педагогике А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.

6.3. Примерные вопросы к экзамену

1. Педагогики как наука. Предмет и задачи педагогики. Значение педагогики в жизни общества. Место и роль педагогики в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение. Понятийный аппарат педагогики: Самообучение, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, познавательная деятельность.
3. Сущность образования. Цели и задачи образования в современный период. Образование – важнейшее условие развития общества и личности.



4. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, цифровизация, стандартизация.

5. Основные направления образовательной политики государства. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

6. Понятие о целостном образовательном процессе. Взаимосвязь понятий и явлений «процесс образования», «педагогический процесс», «социальная среда», «организационно-педагогические условия».

7. Воспитание и обучение как две стороны целостного педагогического процесса, комплементарный характер их отношений.

8. Закономерности педагогического процесса.

9. Структурные компоненты педагогического процесса и их характеристика.

10. Методы педагогического исследования. Классификация методов исследования. Метод наблюдения. Педагогический эксперимент. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, систематизация, дедукция, индукция и др.).

11. Предмет исследования истории педагогики. Методологические аспекты истории педагогики. Роль истории педагогики в развитии современных образовательных систем.

12. Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Философско-педагогическая мысль Сократа, Пифагора, Платона, Аристотеля, Демокрита.

13. Римская система воспитания и образования. Развитие педагогической мысли в Древнем Риме.

14. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Влияние на развитие образования христианской культурно-педагогической традиции.

15. Образование и педагогическая мысль в эпоху развитого и позднего средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения.

16. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (lectio, комментарий, диспут). Роль Церкви в становлении университета.

17. Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Становление и развитие гуманизма. Томас Мор 1478-1535. Томасо Кампанелла 1568-1639. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и влияние их на образование. Витторино де Фельтре 1378-1446. – «Школа Радости».

18. Педагогическая система Я.А. Коменского. Пансофия как философско-мировоззренческая основа педагогики Я.А. Коменского. «Великая дидактика». «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».

19. Становление педагогических идей в период Нового времени. Социально-политические и философские основы концепции воспитания Дж. Локка.



20. Педагогические идеи французских просветителей (Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Философия сенсуализма, развитие науки, связь ее с практикой,

21. Теория свободного воспитания, метод естественных последствий Ж.-Ж. Руссо.

22. Эпоха индустриального общества. Развитие науки и техники. Совершенствование производственных технологий. Интеграция образования и производства. Развитие профессиональной педагогики

23. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Принцип целостности умственной, физической и нравственной составляющих в «элементарном образовании». Социально-педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.

24. Философско-психологические основания педагогики И.Ф.Гербарта. Воспитывающее обучение. Дидактическая система И.Ф.Гербарта.

25. Педагогические идеи и практическая деятельность А. Дистервега. Единство развивающего и воспитывающего обучения. Принцип культуросообразности. Обусловленность дидактических законов исследованием человеческих задатков в педагогике А. Дистервега.

26. Образование, воспитание и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII века). Образование в ранний период российской государственности (X–XII вв.). Влияние православного христианства на образование и воспитание. Просвещение на Руси в XII – XVII веках. Развитие педагогической мысли.

27. Образование, воспитание и педагогическая мысль в России в XVII – первой половине XIX века. Реформы образования. Организация государственной светской школы.

28. Развитие профессионального образования в России. Роль В.Н. Татищева в становлении профессионального образования. Открытие Академии наук (1725). Санкт-Петербургский и Московский университеты. Выдающаяся роль в развитии отечественного просвещения М.В.Ломоносова.

29. Образование и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX века. Школьные реформы. Развитие сети коммерческих училищ.

30. Система образования России на рубеже XIX – XX веков. Техническое образование. Женское и церковное образование. Педагогическое образование.

31. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Развитие идей народности в воспитании. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли труда в процессе воспитания и развития личности.

32. Организационно-педагогическая и учебно-методическая деятельность Л.Н. Толстого. Теория и практика «свободного воспитания» Л.Н. Толстого. Влияние идей Л.Н. Толстого на развитие отечественной и мировой педагогики.

33. Основные этапы развития образования и педагогической мысли в советский период.

34. Вклад в развитие отечественной и мировой педагогики Н.К. Крупской, П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля, В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое насле-



дие А.С. Макаренко. Экспериментальная педагогика С.Т. Шацкого. Гуманистическая система воспитания В.А.Сухомлинского.

35. Развитие профессионально-технического образования. С.Я. Батышев как организатор системы профессионально-технического образования.

36. Новаторское движение в советской педагогике 70 – 80-х годов XX века (Ш. Амонашвили, В.Ф.Шаталов).

37. Развитие педагогической науки в советский период (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, В.С. Шубинский и др.).

38. Вклад советской психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогической психологии (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) в развитие отечественной и мировой педагогики.

39. Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт и эксперимент как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи.

40. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в философии образования Дж. Дьюи. Педагогика «действия» В.А. Лая. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, Э.Торндайка.

41. Авторские концепции Е. Паркхерст, П.Петерсена. Вальдорфская школа.

42. Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте «гражданского образования». «Психофизиологическая» педагогика М. Монтессори. Сенсуалистическая теория воображения как основание методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

43. Развитие образования в современный период. Теоретическое осмысление понятия «образование». Образование как процесс, результат, система (Б.С. Гершунский).

44. Образование в современном мире. Образование и политика. Образование и экономика. Функции образования. Роль образования в формировании «человеческого капитала».

45. Движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования. Понятие о глобальном кризисе образования. Экономический аспект глобального кризиса образования.

46. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Интеграционные педагогические процессы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Фокина З. Т., Ледяева О. М., Кривых Е. Г., Мезенцев С. Д. История и философия науки : учебное пособие. - Москва : Московский государственный строительный университет, 2017. - 138 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667>.



2. Маков Б. В. История и философия науки : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт, 2016. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73007>.

3. Теория обучения [Текст]: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / И. П. Андриади [и др.]; под ред. И. П. Андриади. - Москва: Академия, 2010. - 335 с.

4. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>

5. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Сумина. - Москва : Академия, 2014. - 190 с.

6. Завадская Ж. Е., Баранова Л. И., Полякова Т. М. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2019. - 260 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93385.html>.

7. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>

4. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.



3. Браузер Chrome.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Doctoral Training CenterI.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

