

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра методологии профессионально-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ МИРА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ»

Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, Н.К. Чапаев
главный научный сотрудник

Одобрена на заседании кафедры методологии профессионально-педагогического образования. Протокол от «19» января 2022 г. №8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
РГППУ
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Образовательные системы мира: сравнительный анализ»: изучить основные тенденции развития образования XXI в., процесс глобализации образования и сохранение традиций в образовании как культурного наследия стран.

Задачи:

- выявить основные системные признаки кризиса современного образования и его причины;
- охарактеризовать мировую систему образования;
- анализировать российские реформы образования XX в, модернизации образования начала XXI в.в.;
- изучить документы Болонского процесса и его влияние на образование в России;
- представить сравнительную характеристику образования Германии, США, Великобритании и России;
- изучить новые системы образования Восточной Европы и постсоветского пространства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательные системы мира: сравнительный анализ» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Актуальные проблемы педагогической науки.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного



научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

- ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- ПК-2 готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Основные тенденции в развитии образовательных систем мира XX-XXI вв.;

З2. Современную структуру образования России на основе редакции (2014 г) «Закона об образовании в Российской Федерации», ФГОС всех уровней образования. .

Уметь:

У1. Применять знания о современном мировом образовательном пространстве и образовательной системе России в педагогической деятельности;

У2. Анализировать образовательные системы мира;

У3. Разрабатывать мультимедийные презентации, освещающие особенности образовательных систем отдельных стран.

Владеть:

В1. Методами логического и герменевтического анализа информационного материала;

В2. Понятийным аппаратом в области образования;

В3. Глоссарием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

В4. Технологией разработки учебных проектов и их защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр



изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	14
Самостоятельная работа студента	94
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	1 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Знакомство с основными системными признаками глобального кризиса современной цивилизации	1	12	2	-	-	10
2. Анализ причин современного кризиса в образовании	1	14	2	-	-	12
3. Тенденции глобализации в образовании	1	10	-	-	-	10
4. Условия сохранения традиционных национальных систем образования	1	12	2	-	-	10
5. Краткая характеристика современной Российской системы образования в контексте общемировых процессов развития цивилизации	1	12	2	-	-	10
6. Цели и задачи Болонских и иных межгосударственных соглашений по образовательным программам в Европе	1	14	2	-	-	12
7. Сравнительная характеристика образования Европейских стран (на	1	10	-	-	-	10



примере Германии), США, Великобритании, Австралии. Анализ тенденций в их развитии.						
8. Новые системы образования Восточной Европы	1	12	2	-	-	10
9. Сравнительная характеристика образовательных систем стран Азии, Африки и Латинской Америки.	1	12	2	-	-	10

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Знакомство с основными системными признаками глобального кризиса современной цивилизации

Системный подход и системный анализ. Исследования открытых систем. Образование – открытая система. Ее основные признаки. Системный кризис современной цивилизации. Его причины и следствия. Кризис в образовании. Основные признаки кризиса.

Раздел 2. Анализ причин современного кризиса в образовании

Рост потока информации. Ускорение обновления знаний. Новые источники информации и доступность их для образовательных учреждений. Консерватизм в образовании: плюсы и минусы. Несоответствие материально-технической базы образования новым требованиям личности, общества и государства. Экономические, социальные и нравственные причины отставания образования от требований современности. Замкнутость и открытость образовательных систем. Проблема доступности образования.

Раздел 3. Тенденции глобализации в образовании

Понятие «глобализация». Происходит ли глобализация в образовании? Информационное общество и новые тенденции в образовании. Языки международного общения и их значение в глобализации образования. Международные центры образования и межгосударственные образовательные программы. Роль ЮНЕСКО и ООН в развитии массового образования на планете. Программы ООН по образованию. Современные Программы ООН по непрерывному образованию и образованию через всю жизнь.

Раздел 4. Условия сохранения традиционных национальных систем образования

Образование как составная часть этнической и национальной культуры и основа менталитета. Ценности образования. Изучение истории образования своей страны как фактора сохранения традиций. Престижные стороны образования своей страны. Многоаспектное содействие со стороны государства и общества развитию и сохранению традиций в образовании. Сравнительный анализ разных образовательных систем.



Раздел 5. Краткая характеристика современной Российской системы образования в контексте общемировых процессов развития цивилизации

Сильные и слабые стороны Российского образования. Традиции Российского образования. Обязательное среднее общее образование. Стандарты образования. Преемственность образования разных ступеней. Государственный и негосударственный сектор образования. Уровни образования. Формирование единого образовательного пространства России. Региональное образование. Схема современной модели образования России.

Раздел 6. Цели и задачи Болонских и иных межгосударственных соглашений по образовательным программам в Европе

Формирование единого европейского образовательного пространства. Интеграционные процессы образования Европейских стран. Процессы диверсификации образования, нострификация дипломов об образовании, эндаутмент и фандрайзинг в образовании. Сетевые формы образования и новые образовательные структуры (корпоративные, виртуальные и др.)

Раздел 7. Сравнительная характеристика образования Европейских стран (на примере Германии), США, Великобритании, Австралии. Анализ тенденций в их развитии.

Структура американского университетского образования. Аккредитация и рейтинг университетов США. Американские университеты в мировом рейтинге университетов. Система оценки качества преподавания. Требования к преподавателю университета. Научные центры университетов. Научная и издательская деятельность. Привлечение иностранных студентов. Каталоги специальностей и направлений обучения университета. Кредитная система обучения. Менеджмент и маркетинг. Стоимость обучения. Методы развития мотивации студентов к обучению. Поощрения успешности обучения, мобильность преподавателей и с студентов. Английский университет. Традиции. Система школьного образования. Распространение английской системы образования в мире. Как поступить в университет Германии? Черты сходства германской и российской систем образования. Анализ видео, фото- и информационных материалов об университетах и школах США, Германии и Великобритании. Конкуренция среди университетов Северной Америки и Европы

Раздел 8. Новые системы образования Восточной Европы

Реформы образования в странах Восточной Европы как следствие изменения их социально-политического строя. Успехи и трудности развития школьных систем образования. Традиции и инновации университетов (на примере Пражского университета в Чехии и Ягеллонского в Польше). Черты сходства и различия школьного образования в странах Восточной Европы на примере Польши и Чехии. Анализ видеоматериалов по рассматриваемой теме. Изменения в системах образования на постсоветском пространстве. Успехи и проблемы.



Раздел 9. Сравнительная характеристика образовательных систем стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Традиции образования в Индии и Китае. Современные тенденции. Рост университетов в Китае и их технический уровень. Японская школа и университет. Азиатский Гарвард (Гонконгский университет). Совместные программы Азиатских и Африканских университетов по развитию образования в данных регионах. Арабские университеты. Состояние систем образования в Африке. Роль бывших метрополий в создании и развитие национальных систем образования. Новые тенденции: обучаться не за границей, а у себя на родине. Раскрытие особенностей образования в странах Африки на примере Туниса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы обучающегося, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечивает подготовку к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над



отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

6.2 Примерные вопросы к экзамену

1. Основная характеристика ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Основные системные признаки глобального кризиса современной цивилизации
3. Краткая характеристика мировой системы образования
4. Тенденции глобализации в образовании
5. Цели и задачи Болонских и иных межгосударственных соглашений по образовательным программам в Европе
6. Сравнительная характеристика образования Европейских стран (на примере Германии), США, Великобритании, Австралии. Анализ тенденций в их развитии.
7. Новые системы образования Восточной Европы (страна – по выбору аспиранта)
8. Сравнительная характеристика образовательных систем стран Азии, Африки и Латинской Америки (страна – по выбору аспиранта).
9. Университет XXI века

Примерные задания к экзамену:

1. Экзаменационное задание предусматривает разработку проекта по образовательной системе страны (по выбору аспиранта). Работа над проектом включает расширение знаний о проектной деятельности и использовании ее в практике обучения как интерактивной формы обучения, выбор страны, поиск литературы, иллюстративного материала, его систематизация, разработка мультимедийной презентации, схематическое изображение системы образования выбранной страны, анализ собранных материалов, публичную защиту проекта. Аспирант также разрабатывает критерии самооценки своей работы над проектом, участвует в обсуждении других проектов и оценочных данных, самостоятельная работа по выполнению схемы образовательной системы страны (по выбору аспиранта) с мультимедийной презентацией об образовании в данной стране

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Л. Бенин [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 233 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89869>. — Загл. с экрана.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева.



— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс] : монография / А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70656>. — Загл. с экрана.

4. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>. — Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература

1. Феномен создания объекта интеллектуальной собственности как критерий креативности инженерного образования [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33851.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова ; Рос. акад. образования, Ассоц. "Профессиональное образование" при, Центр проф. образования им. С. Я. Батышева, Ин-т теории и истории педагогики. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.

3. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов [Гриф УМО] / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 517 с.

4. Чапаев Н. К. Философия и история образования [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование)

5. Чучалин А. И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века : учебное пособие. - Москва : Логос, 2015. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70704>.

6. Титова, Н. Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс : учебное пособие [для вузов] / Н. Б. Титова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 168 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10992>.

7. Кулганов, В. История педагогики и образования : учебник для бакалавров [Гриф Минобрнауки РФ] / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 255 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351331>.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:



1. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
3. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Браузер Chrome.
3. Офисная система Office Professional Plus.
4. Электронно-библиотечная система Лань.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа.
2. Специальные помещения для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Doctoral Training Center I.

