

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра стиля и имиджа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ»

Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Екатеринбург  
РГППУ  
2022

Рабочая программа дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ». Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2022.

Режим доступа: находится в электронной информационно-образовательной среде.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Автор(ы): канд. пед. наук, профессор, О.В. Тарасюк  
профессор

Одобрена на заседании кафедры стиля и имиджа. Протокол от «11» января 2022 г. №7.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент О.Е. Краюхина

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора Научной библиотеки  
РГППУ

Е.Н. Билева

Зав. аспирантурой и докторантурой

канд. пед. наук,  
Т.А. Шайдурова

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© О.В. Тарасюк, 2022.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные педагогические технологии обучения и воспитания»: формирование способности и готовности педагога к организации и реализации процесса профессионального образования рабочих (специалистов) с применением инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- сформировать понимание роли и места педагогических технологий обучения и воспитания в профессионально-педагогической деятельности;
- осознать особенности моделей педагогических технологий обучения и воспитания и приобрести навыки разработки отдельных их компонентов;
- ознакомить с областями и границами применения технологий обучения и воспитания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные педагогические технологии обучения и воспитания» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина (модуль) реализуется в институте гуманитарного и социально-экономического образования, кафедрой стиля и имиджа.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

31. технологические основы проектирования и реализации процесса профессионального обучения и воспитания;

32. концепции эффективного использования современных систем и технологий обучения и воспитания рабочего (специалиста);

Уметь:

У1. выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения и



воспитания, разрабатывать лично ориентированную технологию обучения и воспитания;

У.2. выявлять и оценивать результаты процесса профессионального обучения и воспитания обучающихся;

У.3. разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) и воспитанию в образовательных организациях системы СПО и дополнительного образования.

Владеть:

В1. методиками и технологиями проектирования, организации и проведения занятий по общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практическому (производственному) обучению, воспитательных мероприятий;

В2. способами проектирования профессионально-педагогических технологий обучения и воспитания современного рабочего (специалиста).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач. ед. (36 час.), семестр изучения – , распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	36
Контактная работа, в том числе:	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	22
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	4 сем.

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 1. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.	СРС
---	------	-------------	-----------------------------	-----



			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретические основы педагогической технологии профессионального обучения и воспитания	4	4	-	4	-	6
2. Проектирование педагогических технологий профессионального обучения и воспитания	4	6	-	6	-	10
3. Инновационные педагогические технологии профессионального обучения и воспитания	4	4	-	4	-	6

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии профессионального обучения и воспитания**

Сущность и особенности педагогических технологий профессионального обучения и воспитания. Профессиональные компетенции как результат реализации педагогических технологий профессионального обучения и воспитания. Профессиональные компетенции как результат реализации педагогических технологий профессионального обучения и воспитания.

#### **Раздел 2. Проектирование педагогических технологий профессионального обучения и воспитания.**

Проектирование системы целей профессионального обучения и воспитания. Проектирование системы целей профессионального обучения и воспитания. Технология проектирования содержания профессионального обучения и воспитания. Технология оценки профессионального обучения и воспитания. Проектирование технологии рейтинговой оценки. Проектирование технологии тестового контроля.

#### **Раздел 3. Инновационные педагогические технологии профессионального обучения и воспитания**

Технологии портфолио в профессиональном обучении и воспитании. Интерактивные технологии обучения и воспитания. Технология проектного обучения. Научная технология. Технология проектного обучения. Технология анализа конкретных профессиональных ситуаций. Технологии портфолио в профессиональном обучении и воспитании.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

2. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *6.1 Методические указания по организации и проведению практических/лабораторных занятий*

Проведение практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

### *6.2 Методические указания по выполнению письменных работ (расчетно-графических, контрольных, курсовых и т.д.) не предусмотрено*

### *6.3 Задания и методические указания по организации самостоятельной работы*

Концепция построения образовательного процесса предполагает большой объем самостоятельной работы обучающегося, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечивает подготовку к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной



литературы, рекомендованной по данной теме; выполнение заданий; работу над отдельными темами дисциплины, подготовку к различным видам аттестации.

#### **6.4 Примерные вопросы к зачету:**

1. Понятие педагогической технологии профессионального обучения и воспитания.
2. Особенности реализации технологического подхода в профессиональном обучении и воспитания.
3. Уровни реализации педагогической технологии профессионального обучения и воспитания.
4. Объект, предмет педагогической технологии профессионального обучения и воспитания.
5. Особенности результата реализации педагогической технологии профессионального обучения.
6. Понятие профессиональной компетенции. Требования ФГОС к результатам профессионального образования.
7. Особенности авторской педагогической технологии профессионального обучения и воспитания.
8. Характеристика признаков педагогической технологии профессионального обучения и воспитания.
9. Процесс разработки педагогической технологии профессионального обучения и воспитания.
10. Характеристика критериев эффективности педагогической технологии профессионального обучения и воспитания.
11. Понятие, особенности диагностичной постановки целей профессионального обучения и воспитания.
12. Характеристика таксономии педагогических целей.
13. Этапы проектирования системы целей учебной дисциплины.
14. Особенности содержания профессионального обучения и воспитания.
15. Характеристика принципов и критериев отбора содержания обучения по общепрофессиональным и профессиональным модулям.
16. Анализ требований к содержанию профессионального обучения и воспитания.
17. Характеристика методов проектирования содержания дисциплины.
18. Особенности графического моделирования содержания учебной дисциплины.
19. Понятие, сущность оценки профессионального обучения и воспитания.
20. Цели, содержание оценки профессионального обучения и воспитания.
21. Формы и средства реализации оценки профессионального обучения и воспитания.
22. Особенности критериев профессионального обучения и воспитания.
23. Проблема выбора оценочной шкалы в профессиональном обучении и воспитания.



24. Сущность рейтинговой системы оценки профессионального обучения и воспитания.
25. Алгоритм проектирования рейтинговой системы обучения.
26. Принципы проектирования оценочной шкалы в рейтинговой системе оценки.
27. Технология модульного обучения: принципы проектирования.
28. Характеристика технологии анализа педагогических ситуаций.
29. Принципы построения эвристической беседы.
30. Особенности мозгового штурма в профессиональном обучении и воспитания.
31. Характеристика интерактивных методов обучения.
32. Сущность технологии проектного обучения.
33. Характеристика учебного портфолио.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***7.1 Основная литература***

1. Шарипов Ф. В., Ушаков В. Д. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография. - Москва : Университетская книга, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326>.
2. Бобрович Т. А., Беляева О. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67655>.
3. Машевская Ю. А., Смыковская Т. К., Коротков А. М. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями : учебно-методическое пособие. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57787>.
4. Смоликова Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2015. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67809>.
5. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5561>. — Загл. с экрана.

### ***7.2 Дополнительная литература***

1. Медиаинформационная грамотность и современное информационное пространство : учебное пособие / Т. К. Смыковская, Н. В. Лобанова, Ю. А.





Машевская [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9935-0421-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103039.html>

2. Гангнус Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646>.

3. Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушниковва ; Алт. гос. акад. образования им. В. М. Шукшина, Алт. краев. ин-т повышения квалификации работников образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 112 с.

4. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

### ***7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: [http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga\\_blb3t](http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga_blb3t)

2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>

3. Персональный сайт преподавателя. Режим доступа: <http://koma-oj.ru/price>

4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Браузер Chrome.
4. Браузер Yandex Browser.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».



3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Специальные помещения для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Лекторий

Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.

3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

