

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра методологии профессионально-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКМЕОЛОГИИ»

Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Автор(ы):	д-р пед. наук, профессор, В.А. Чупина главный научный сотрудник

Одобрена на заседании кафедры методологии профессионально-педагогического образования. Протокол от «19» января 2022 г. №8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
РГППУ  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проблемы педагогической акмеологии»: научить моделировать и осуществлять индивидуальную траекторию становления педагога-профессионала.

Задачи:

- сформировать представление о педагогической акмеологии как науки об описании методов и приёмов становления личности как профессионала;
- научить анализировать собственные личные и профессиональные достижения (через составление акмепрофессиограммы);
- повысить профессиональную компетентность аспирантов через призму педагогической акмеологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проблемы педагогической акмеологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Актуальные проблемы педагогической науки.
2. Общая педагогика и история образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные концепции акмеологии и педагогической акмеологии в частности;
32. Современные проблемы становления и развития профессионала; ;
33. Формы и методы научных исследований в области педагогической акмеологии; ;
34. Основные методы, технологии, принципы педагогической акмеологии для решения профессиональных задач.

Уметь:

- У1. Моделировать, осуществлять и оценивать собственное развитие как профессионала;
- У2. Применять знания о педагогической акмеологии в педагогической деятельности;
- У3. Интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Владеть:

- В1. Современными технологиями формирования профессионала;
- В2. Понятийным аппаратом педагогической акмеологии для осмысления проблем профессиональной деятельности;
- В3. Навыками саморазвития и стремлением к совершенствованию профессионально-педагогической деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16



Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	38
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Педагогическая акмеология как наука системы человекознания	3	24	5	6	-	13
2. Основные понятия педагогической акмеологии	3	25	6	6	-	13
3. Методы акмеологических исследований	3	23	5	6	-	12

#### 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

##### Раздел 1. Педагогическая акмеология как наука системы человекознания

Предпосылки возникновения акмеологии. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками. Методологические основания акмеологии. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Современное состояние акмеологии

##### Раздел 2. Основные понятия педагогической акмеологии

Виды понятий и категорий акмеологии. Акмеологическая категория «профессионализм». Акмеологические инварианты профессионализма. Акмеологическая категория «высокопродуктивная деятельность». Акмеологическая категория «мастерство». Категория «личностно-профессиональное развитие» в акмеологии. Акмеологическая категория «профессионал». Акмеологические условия и факторы.

##### Раздел 3. Методы акмеологических исследований

Методология акмеологии. Принципы и законы акмеологии. Заимствованные и собственные методы акмеологии. Традиционные и нетрадиционные методы акмеологии. Акмеологические критерии и показатели.



Акмеологическая диагностика. Акмеологическое содержание метода сравнения. Акмеологический анализ. Акмеологическая экспертиза. Акмеологический эксперимент. Характеристика акмеологического, акмеоцентрического и акмеографического подходов. Акмеографические описания и акмеограмма как методы акмеологического исследования.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

3. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***6.1 Методические указания по организации и проведению практических/лабораторных занятий***

Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.



Таблица 3. Практические работы

№ п.п/Название раздела	Наименование практических работ
Педагогическая акмеология как наука системы человекознания	Становление акмеологии как науки. Определение понятия «акмеология», объект, предмет акмеологии. Задачи акмеологии. Связь акмеологии с другими науками о человеке.
Основные понятия педагогической акмеологии	Слагаемые достижения творческого результата. Профессионализм личности педагога и его составляющие. Профессиональная направленность личности. Структура способностей. Различные подходы к выделению педагогических способностей. Качества личности как обобщенные свойства личности. Профессионально важные качества личности педагога. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды.
Методы акмеологических исследований	Понятие «педагогическая диагностика». Функции педагогической диагностики. Предмет педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики: наблюдение, анкеты, беседа, анализ документов, творческих работ, социометрия, тест, проективные методики. Организация диагностики. Оформление и использование результатов.

### ***6.2 Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента***

Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы обучающегося, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.



Самостоятельная работа обучающегося обеспечивает подготовку к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

### **6.3 Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии.
2. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания.
3. Задачи акмеологии.
4. Специфика и сущность акмеологической диагностики.
5. Методы акмеологических исследований (эксперимент, диагностические методы).
6. Акмеологическое понимание человека как индивида, личности, субъекта.
7. Феномен «акме» и его главные характеристики.
8. «Акме» в профессиональном развитии человека.
9. «Акме» в контексте жизненного пути человека.
10. «Акме» в личностном развитии человека.
11. «Акме» в контексте индивидуального развития человека.
12. «Акме» в контексте развития индивидуальности человека.
13. Акмеологический подход как методологическая основа современной педагогики.
14. Современные теории обучения и их практическое применение.
15. Современные теории воспитания и их практическое применение.
16. Акмеологические технологии в педагогической деятельности.
17. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.
18. Коммуникативная компетентность педагога.
19. Педагогическая диагностика. Диагностика личности.
20. Педагогическая диагностика. АКМЕ-диагностика.
21. Экспертиза педагогической деятельности.
22. Специфика труда (акме-деятельности) педагога.
23. Характеристика акме- и не акме-педагога.
24. Диагностика акме-педагога.
25. Критерии и уровни профессионализма педагога.
26. Виды профессиональной компетентности педагога.
27. Акмеограмма педагога.
28. Профессионально-личностный рост учителя.
29. Самообразование учителя как объект самоуправления.
30. Результаты профессионально-личностного развития учителя.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Основная литература

1. Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования [Электронный ресурс] : монография / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; [О. Б. Акимова и др. ; под ред. О. Б. Акимовой]. - Екатеринбург : РГППУ, 2016. - 156 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21298>.

2. Педагогическая акмеология : коллективная монография / [О. Б. Акимова и др. ; под ред. О. Б. Акимовой] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 250 с.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3745>. — Загл. с экрана.

2. Труд и образование на пути к креативному обществу [Текст : Электронный ресурс] : [коллективная монография] / [Ю. П. Андреев и др. ; рец.: В. М. Князев, Л. М. Андрюхина] ; под ред. С. З. Гончарова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 444 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/3746>

3. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30033>. — Загл. с экрана.

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

5. Змеёв, С.И. Основы андрагогики : учебное пособие / С.И. Змеёв. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-89349-197-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115855>

### 7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>





3. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

4. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>

5. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Браузер Chrome.
3. Офисная система Office Professional Plus.
4. Электронно-библиотечная система Лань.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа.
2. Специальные помещения для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Doctoral Training Center I.

