

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.12 «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «11» мая 2022 г. №15.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «30» мая 2000 г. №9.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика»: формирование системы теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих организацию и проведение стандартного психологического исследования.

Задачи:

- совершенствование системы знаний о методах психологического исследования, особенностях их применения.
- формирование системы знаний о валидных и надежных методах количественной и качественной оценки личности,
- обучение технологии организации и проведения психодиагностики и оценки личности человека, в т.ч. в профессиональной деятельности, анализа полученной психодиагностической информации и формулировке выводов.
- формирование системы представлений о сущности научного исследования в психологии, его специфике, особенностях организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая психология.
2. История психологии.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Дифференциальная психология.
2. Методологические основы психологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;



- ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

- ПКС-4 Способен проводить процедуры диагностики и оценки психических процессов, свойств и состояний человека в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Методологические основания измерения в психологии;

32. Основные диагностические подходы и методы психологической диагностики;

33. Основные диагностические методики и процедуры их проведения для определения актуального состояния развития личности;

34. Этические нормы диагностической деятельности;

35. Содержание и взаимосвязь базовых понятий теории психодиагностики: процедура, инструмент, методика, техника, метод, методология, надежность теста и точность измерительной процедуры, валидность тестов, нормы и смысловое значение тестовых показателей, репрезентативность; ;

36. Этапы психологического исследования в целом и психодиагностического процесса в частности;

37. Особенности психодиагностики познавательной сферы, общих и специальных способностей, психомоторики и функциональных состояний;

38. Особенности психодиагностики самосознания, мотивационно-волевой сферы;

39. Особенности психодиагностики характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций;

310. Исторические этапы развития психодиагностики.

Уметь:

У1. Отбирать и применять стандартизованные психодиагностические методики;

У2. Применять базовые методы математико-статистической обработки для анализ психодиагностических данных;

У3. Интерпретировать результаты диагностики и составлять диагностические заключения на языке клиента;

У4. Осуществлять психодиагностику познавательной сферы, общих и специальных способностей, психомоторики и функциональных состояний;

У5. Осуществлять психодиагностику самосознания, мотивационно-волевой сферы;

У6. Осуществлять психодиагностику характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций;



У7. Планировать и организовывать индивидуальное и групповое диагностическое обследование.

Владеть:

В1. Технологиями выбора диагностического инструмента для решения конкретной практической или исследовательской задачи;

В2. Приемами осуществления всех этапов диагностического процесса, в том числе способами мотивирования и инструктажа диагностируемых;

В3. Способами адекватного применения диагностического инструмента;

В4. Методами математической обработки данных;

В5. Способностью оценивать психометрические характеристики диагностических методик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 час.), семестры изучения – 2, 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2, 3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	360
Контактная работа, в том числе:	230
Лекции	50
Практические занятия	64
Текущее консультирование	68
Контроль самостоятельной работы	48
Самостоятельная работа студента	130
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.
Экзамен	3 сем.
Курсовая работа	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	2	6	2	4	-	9
2. История становления психодиагностики.	2	6	2	4	-	9
3. Психодиагностические методы в системе методов психологического исследования.	2	6	2	4	-	9
4. Психологический диагноз как категория психодиагностики.	2	6	2	4	-	9
5. Профессионально-этические нормы и правовые основы психодиагностической деятельности психолога.	2	6	2	4	-	9
6. Этапы диагностического процесса.	2	6	2	4	-	9
7. Психологическое измерение в дифференциальной психометрике.	2	6	2	4	-	8
8. Требования к психодиагностическим методиками и процедурам психодиагностики.	2	8	4	4	-	9
9. Технология создания и адаптации методик.	3	10	4	6	-	8
10. Психодиагностика личности.	3	10	4	6	-	9
11. Психологическая диагностика способностей.	3	12	6	6	-	8
12. Психологическая диагностика мотивации.	3	8	4	4	-	9
13. Психологическая диагностика самосознания.	3	6	4	2	-	8
14. Психологическая диагностика межличностных отношений.	3	6	4	2	-	9
15. Проективные методики психодиагностики личности.	3	12	6	6	-	8



**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.

Диагностика как общенаучное понятие. Диагностика как вид познавательной деятельности. Интуитивное и рациональное в диагнозе. Место диагностики в системе научного знания. Разделы и этапы диагностики. Психологическая диагностика как наука. Теоретические основы психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологического знания. Предмет и объект психодиагностики как научной дисциплины. Внутренняя структура психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики как науки. Психодиагностика как практическая деятельность. Особенности психодиагностической деятельности. Объект психодиагностики как субъект и система психической регуляции. Различение ситуации клиента и ситуации экспертизы. Области применения психодиагностики. Задачи психодиагностической деятельности в зависимости от пользователя диагностических данных. Ошибки, присущие отечественной практической психологии

Раздел 2. История становления психодиагностики.

Предыстория возникновения психодиагностики. Диагностические испытания способностей, знания, умений и навыков в древнем мире (Вавилон, Египет, Китай, Индия). Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов. Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы. Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога. Варианты использования компьютеров в психологической диагностике. Актуальные проблемы психодиагностики. Разработка методических инструментов, ориентированных на положительный полюс психического здоровья. Методологические проблемы современной психодиагностики. Основные тенденции развития методов исследования и диагностики. Специфические особенности системного подхода в психодиагностике. Выделение системообразующих оснований. Диагностика системных признаков.



Раздел 3. Психодиагностические методы в системе методов психологического исследования.

Общенаучное понятие метода. Общенаучные методы познания в психодиагностике: наблюдение, измерение, эксперимент. Психодиагностика как реализация метода измерения в психологической науке. Классификации методов психологии С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевского, В.Н. Дружинина. Место и роль психодиагностических методов среди других методов психологической науки. Содержание и взаимосвязь базовых понятий теории психодиагностики: процедура, инструмент, методика, техника, метод, методология. Подходы к классификации психодиагностических методик. Объективный, субъективный и проективный подходы в психодиагностике. Классификация психодиагностических методов в зависимости от ответа на предлагаемые задания: тест как задание, предполагающее правильный ответ; самоотчет как задание, характеризующееся частотой и направленностью ответа. Классификация психодиагностических методов по их апелляции к речевой активности обследуемых: вербальные и невербальные. Классификация методов по уровню стандартизации: стандартизированные/нестандартизированные диагностические методики и экспертные, «клинические» методы. Классификация психодиагностических методов в зависимости от методического принципа, положенного в основу данного приема: объективные тесты; стандартизированные самоотчеты (тест-опросники; открытые опросники с последующим контент-анализом, шкальные техники; индивидуально ориентированные техники типа репертуарных решеток); проективные техники; диалогические интерактивные методы (беседы, интервью, диагностические игры). Особенности применения психодиагностических методов.

Раздел 4. Психологический диагноз как категория психодиагностики.

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Определение психологического диагноза. Ступени развития психологического диагноза. Психодиагностические задачи и психодиагностические ситуации. Этапы психодиагностического процесса. Профессиональное общение психодиагноста с испытуемым (клиентом). Обработка и интерпретация результатов. Составление психодиагностического заключения.

Раздел 5. Профессионально-этические нормы и правовые основы психодиагностической деятельности психолога.

Этика и деонтология психодиагностики как научной дисциплины и практической деятельности. Соблюдение международных профессионально-этических стандартов, принятых в психодиагностической работе: ответственности, компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды психологии, конфиденциальности, благополучия клиента, профессиональной кооперации, морально-позитивного эффекта исследования. Этический кодекс психолога. Принципы: компетентности, порядочности, профессиональной и научной ответственности, уважения к правам человека,



заботы о благополучии других, социальной ответственности. Этические стандарты к практической и научной деятельности психологов. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам. «Этические принципы проведения исследований с участием людей» (1973 г.) Американской психологической ассоциации. Материалы Международной тестовой комиссии по разработке принципов тестирования. Контроль компетентности психодиагноста в тестировании. Требования к специальной подготовке по проведению тестирования. Соблюдение этических нормативов в проведении исследования.

Раздел 6. Этапы диагностического процесса.

Определение и формулировка цели обследования на основании запроса и/или заказа. Формулировка психологической проблемы – перевод запроса в психологическую терминологию. Характеристика феномена и выделение диагностического конструкта. Выбор адекватных методик измерения для данного обследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Формулировка заключения. Структура психодиагностического заключения.

Раздел 7. Психологическое измерение в дифференциальной психометрике.

Измерение в психологической науке. Понятие признака и показателей. Критерии определения необходимого и достаточного числа признаков и показателей. Измерительные шкалы. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений. Дескриптивная, индуктивная и корреляционная статистика в обработке диагностических данных. Меры центральной тенденции и меры изменчивости. Критерии оценки характера распределения полученных данных. Основания выбора статистических критериев. Критерии оценки достоверности различий между выборками. Понятие связи признаков. Критерии оценки взаимосвязи между признаками. Кривая нормального распределения. Принцип отсчета от нормы. Значение частотности встречающихся величин. Связи признаков.

Раздел 8. Требования к психодиагностическим методиками и процедурам психодиагностики.

Требования к методикам. Определение цели, предмета и области применения методики. Задание процедуры проведения диагностики в виде однозначного алгоритма. Включение в обработку статистически обоснованного метода подсчета и стандартизации тестового балла. Проблема точности психодиагностических измерений. Понятие надежности. Надежность теста и точность измерительной процедуры. Дисперсионный и корреляционный подходы к измерению надежности. Виды надежности и процедуры ее определения. Ретестовая надежность. Надежность взаимозаменяемых форм. Надежность эквивалентных половин теста. Надежность отдельных пунктов теста. Надежность оценщика. Надежность различных типов тестовых методик. Коэффициент надежности. Причины и



величина ошибки измерения; способы ее определения. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности и способы ее измерения. Содержательная валидность. Очевидная валидность. Эмпирическая валидность. Валидность по критерию. Текущая и прогностическая валидность. Проспективная и ретроспективная валидность. Конструктивная валидность. Конвергентная и дискриминантная валидность. Факторы, влияющие на величину коэффициентов валидности. Валидность тестов различного типа. Валидность и достоверность. Понятие статистической и критериальной нормы в психодиагностике. Нормы и смысловое значение тестовых показателей. Разработка норм на основании статистических данных. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Относительность норм. Репрезентативность тестовых норм. Выборка стандартизации. Построение тестовых норм на основании частотного распределения показателей теста. Перцентильная нормализация. Линейная стандартизация. Виды стандартных шкал. Относительность тестовых норм.

Раздел 9. Технология создания и адаптации методик.

Критерии эффективности психодиагностической методики. Этапы конструирования теста. Спецификация теста и разработка заданий. Определение трудности заданий. Различительная способность заданий. Теория «задание – ответ». Дифференцированное функционирование заданий. Технологии отбора заданий в конструировании тестов. Исследования в области разработки заданий. Оформление теста. Пилотажное исследование. Психометрические процедуры стандартизации теста. Факторный анализ. Необходимость пересмотра теста с течением времени. Создание тестовых батарей. Определение психодиагностических задач. Необходимость комплексного подхода к измерению психологических черт. Обоснование выбора психодиагностических методик. Комплектование методик в батареи. Согласованность тестов. Примеры тестовых батарей.

Раздел 10. Психодиагностика личности.

Личность как предмет психологического исследования. Диспозиционные теории личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Чертографический и типологический подходы к описанию личности. Определение черты личности. Профиль личности. Критика теории диспозиций (У. Мишель). Классификации черт личности. Классы диспозиций: конституциональные, индивидуальные и личностные. Различение кардинальных, центральных и вторичных диспозиций в теории Г. Оллпорта. Исходные (базовые) и поверхностные, общие и уникальные черты в теории Р. Кеттелла. Методы сбора данных для описания личностных диспозиций: данные L (life record data), Q (questionnaire data) и T (objective test data). Факторный анализ как теоретическое основание выделения базовых черт личности. Методы диагностики черт. Диагностика конституциональных диспозиций: тест - опросник Я. Стреляу, Г. Айзенка. Измерение социально-обусловленных диспозиций: 16-PF – Шестнадцати-факторный личностный опросник Р. Кеттелла. Патохарактерологическая диагностика: ММРІ –



Миннесотский многоаспектный личностный опросник, ПДО – Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко, ПДТ – психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского. Диагностика социально-рефлексивных черт личности: квазиобъективные тест-опросники, контрольные списки прилагательных; репертуарные решетки. Цели и условия применения. Обработка результатов, их анализ и интерпретация в соответствии с нормами. Перевод диагностической информации на язык клиента и пользователя. Выводы и использование полученных данных в социальной и психологической практике.

Раздел 11. Психологическая диагностика способностей.

Способности как объект диагностики; понятие и структура. Теоретические концепции и методологические подходы к измерению способностей в отечественной психологии (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.М. Мясищев, К.К. Платонов, М.А. Холодная, В.Н. Дружинин) и зарубежной (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфолрд, А. Анастаси, Д. Векслер, Д.П. Дас). Общие и специальные способности. Однофакторные и многофакторные теории интеллекта. Классификация методов диагностики способностей. Методики диагностики интеллектуальных способностей: Амтхауэра структуры интеллекта тест (I-S-T), Векслера интеллекта шкалы (WAIS), Равена прогрессивные матрицы. Исследование творческих способностей, тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торренса. Методики измерения специальных способностей: моторных, сенсорных, механических или технических. Диагностика профессиональных способностей. Проблема валидности тестов способностей. Цели и границы применения. Обработка, анализ и интерпретация результатов по двум направлениям: сравнение со статистическими нормами; сравнение с социально-психологическими нормами, предложенными К.М. Гуревичем. Использование полученных данных.

Раздел 12. Психологическая диагностика мотивации.

Объект диагностики мотивы, мотивация, потребности. Мотивация в структуре личности: теории мотивации в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, П.В. Симонов) и в зарубежной (Г. Хекхаузен, Д. Макклеланд, М. Мадсен, Г. Мюррей, Л. Кронбах, Дж. Аткинсон). Реактивная и когнитивная схемы мотивации. Предметное содержание мотива – обобщенность - специфичность. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Индикаторы мотивации. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности. Личностные опросники для измерения мотивов: PRT – «Форма по изучению личности» Д. Джексона, RAM – «Опросник для измерения результирующей тенденции и мотивации достижения» А. Мехрабиана, «Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению» А. Мехрабиана, «Опросник Р. Нигарда и Т. Гьесме для измерения мотивов MS и МАФ». Проективные методы диагностики мотивации: МІМ – «Методика мотивационной индукции» Ж. Ньютена, ТАТ – «Тематической апперцепции тест» Г. Мюррея, «Рисуночный тест фрустрации» С. Розенцвейга, ТЮФ – «Тест юмористических фраз» А.Г. Шмелева.



Раздел 13. Психологическая диагностика самосознания.

Понятие самосознания, его характеристики. Отечественные (И.С. Кон, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, С.Р. Пантелеев) и зарубежные (Р. Уайли, Р. Бернс, Э. Эриксон, М. Розенберг) теории самосознания. Феноменология самосознания. Компонентное строение самосознания: когнитивная, аффективная и регулятивная составляющие. Уровневое строение самосознания. Методологические проблемы диагностики сферы самосознания, связанные с действием механизмов защиты. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации. Различия в субъективной значимости параметров «Я - концепции». Опросники самооотношения, методика управляемой проекции, измерения локус-контроля.

Раздел 14. Психологическая диагностика межличностных отношений.

Межличностные отношения как объект диагностики. Феноменология межличностных отношений: социальная перцепция, симпатия, притяжение, функционально-ролевые отношения. Классификация методов по различным основаниям: объекту, решаемым задачам, методическому принципу, «исходной точке отсчета» межличностных отношений. Проблема валидности методик, измеряющих межличностные отношения: влияние социальных установок, психологической защиты, недостаточная стандартизованность измерительной процедуры, субъективизм в интерпретации данных. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных пред-почтений: «Социометрический тест» Дж. Морено. Методики косвенной оценки межличностных отношений: техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера. Методики наблюдения и экспертной оценки ситуации: «Ситуационный тест» Р. Бейлса, «Опросник оценки поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений: «Тест цветовых конструктов» А.М. Эткинда, методика «Рисунок семьи» В. Хьюлса, СТР – «Совместный тест Роршаха-Бланшара». Рер-тест – техники ролевых конструктов Дж. Келли. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири.

Раздел 15. Проективные методики психодиагностики личности.

Проективный метод в психодиагностике личности. Становление проективной психодиагностики. Классификация проективных методик психодиагностики. Психодиагностика личности с помощью проективного метода методика «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ). Цели и условия ее применения. Инструктирование, процедура обследования. Обработка результатов, их анализ и интерпретация. Перевод диагностической информации на язык испытуемого. Выводы и использование полученных данных в социальной и психологической практике.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

5. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

6. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

7. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

8. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

9. Курсовая работа – это один из видов самостоятельной работы обучающегося, представляющая собой научное исследование по конкретной теме в письменной форме. В ходе написания курсовой работы обучающийся детально исследует один вопрос, связанный с изучаемой дисциплиной. Это является фундаментом для развития творческих навыков и помогает ознакомиться с основами научной работы.



Курсовая работа затрагивает темы, связанные с будущей профессией студента, в рамках дисциплины, которые могут быть выбраны совместно с преподавателем или указаны в методических указаниях.

Курсовая работа включает в себя несколько взаимосвязанных частей: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Защита предусматривает выступление студента с кратким объяснительным словом к своей работе, в котором должно быть продемонстрировано умение кратко изложить суть своей работы, определить ее место в современном мире и ее профессиональное значение.

Отвечая на вопросы преподавателя, обучающийся должен показать глубину знаний по избранной проблематике, умение защищать и обосновывать свою точку зрения, продемонстрировать общую культуру.

Методические указания по выполнению курсовой работы находятся на кафедре и размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

10. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

11. Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

12. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли



занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 378 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>.

2. Перепелкина Н. О., Мутавчи Е. П., Ермакова Н. И. Психодиагностика : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.

3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Загл. с экрана.

4. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44119>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>. — Загл. с экрана.

2. Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В., Донцов Д. А. Психодиагностика : практикум. - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.



3. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Видеолекции по психологии А.Г. Асмолова. Режим доступа: <https://vimeo.com/30618944>
2. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Раздел Педагогическая психология. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml>
5. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
6. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.
3. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Doctoral Training Center
Современное пространство для развития научно-исследовательских и гибких компетенций молодых ученых.
2. Лаборатория "Генетика"
Лаборатория теоретико-методического обеспечения преподавания дисциплин естественно-научного профиля (биология, генетика, возрастная физиология, психофизиология).
3. Лаборатория "Психолого-педагогическая служба"



Комната психологической разгрузки, эффективное воздействие на психоэмоциональное состояние человека индивидуального или коллективного применения.

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

5. Лекторий

Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.

6. Медиа-зал.

