

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.11 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд.психол.наук, доцент, Щипанова Дина
доцент Евгеньевна

Проректор по
образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»: развитие профессиональной компетентности будущих специалистов на основе актуализации теоретических и практических знаний в сфере психологии развития и возрастной психологии, необходимых для достижения требуемой квалификации.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах психологии развития и возрастной психологии;
- сформировать теоретические знания в сфере психологии развития и возрастной психологии;
- развить практические аспекты психолого-педагогических основ деятельности в сфере психологии развития и возрастной психологии;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование и саморазвитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Учебно-ознакомительная практика.
2. Диагностическая практика.
3. Экспериментальная психология.
4. Основы специальной психологии.
5. Психология профессионального развития.
6. Методологические основы психологии.
7. Психология обучения и развития персонала.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретические и практические задачи психологии развития;
32. Методы исследования в психологии развития;
33. Историю возникновения психологии развития как самостоятельной области психологической науки;
34. Теории детского развития в зарубежной психологии; теории детского развития в отечественной психологии;
35. Источники, движущие силы и условия психического развития; механизмы развития личности;
36. Проблемы периодизации развития в онтогенезе.

Уметь:

- У1. Проблемы периодизации развития в онтогенезе;
- У2. Использовать методы изучения возрастных особенностей и проблем развития в практической деятельности.

Владеть:

- В1. психологическими характеристиками основных этапов развития личности: младенчество; раннее детство; дошкольное детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; юность; взрослость: молодость и зрелость; взрослость: старение и старость;
- В2. методами исследования развития личности на каждом возрастном этапе;
- В3. практическим использованием приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), семестр изучения – , распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	138
Лекции	48
Практические занятия	50
Самостоятельная работа студента	78
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.
Экзамен	3 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предмет, задачи и методы психологии развития		41	12	10	-	19
2. Факторы, механизмы и кризисы развития личности		46	12	14	-	20
3. Проблема периодизации возрастного развития		43	12	12	-	19
4. Периоды возрастного развития личности.		46	12	14	-	20

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития человека в онтогенезе и особенности развития психики личности и ее деятельности на всех возрастных этапах. Формы исследования психического развития в онтогенезе. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тесты, анализ продуктов

деятельности, эксперимент и др. Исследования по типу организации: лонгитюдный, сравнительный, комбинированный, комплексный. Методы интерпретации данных: структурный, генетический

Раздел 2. Факторы, механизмы и кризисы развития личности

Проблема движущих сил психического развития. Цель и задачи развития. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Понятие о «социальной ситуации развития», «психологических новообразованиях» и «ведущем типе деятельности». Понятие возрастного кризиса. Научное представление кризиса. Кризис как этап развития. Универсальность составляющих кризиса. Соотношение понятий возрастной и личностный кризис. Научное представление кризиса. Кризис как этап развития. Универсальность составляющих кризиса. Кризис возрастного развития. Соотношение понятий возрастной и личностный кризис

Раздел 3. Проблема периодизации возрастного развития

Проблема возрастной периодизации психического развития. Понятие «периодизация». Начало систематического изучения детского развития. Общие закономерности развития.

Первые концепции психического развития детей. С. Холл и его концепция педологии. Основные теории детского развития первой трети XX века: Э. Мейман, Дж. Селли, Э. Клапаред, В. Штерн. Краткий обзор основных подходов к проблеме развития детей в основных психологических школах. Классический психоанализ Фрейда. Индивидуальная психология Адлера. Эпигенетическая теория Эриксона; Генетическая психология Пиаже. Гуманистические теории развития личности: Г.У. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс. Культурно–историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Теория А. Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные теории психического развития.

Раздел 4. Периоды возрастного развития личности.

Психология младенчества Период новорожденности: характерные особенности. Кризис новорожденности и его разрешение. Социальная ситуация развития – ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого. Особенности поведения новорожденного. Виды специализированных безусловных рефлексов новорожденного. Первые формы взаимодействия ребенка и взрослого. Комплекс оживления как переход от новорожденности к младенческому возрасту. Период младенчества: возникновение первой социальной потребности в общении с взрослым. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста. Раннее и позднее младенчество. Психологические особенности младенческого возраста: развитие сенсорики и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.

Психология раннего детства. Раннее детство: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Закономерности в развитии предметно орудийных действий. Возникновение и развитие предметной игры. Психологические новообразования умственного развития: развитие речи; формирование перцептивных действий и предметных эталонов; формирование наглядно-действенного мышления. Эмоционально-личностное развитие. Возникновение начальных форм собственно социальных эмоций: моральные чувства, познавательные интересы, эстетические чувства, начальные формы эмпатии, понимание чувств другого. Кризис трех лет. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Психология дошкольный возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Уровни развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Другие виды деятельности: продуктивная (рисование лепка, конструирование), трудовая, учебная. Развитие психических функций: речь, память, наглядно-образное мышление. Развитие общения ребенка со сверстниками. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Развитие эмоций, мотивов и самосознания. Характеристика кризиса дошкольного возраста.

Психологическая характеристика готовности к школе: личностная, интеллектуальная, двигательная, уровень развития предпосылок учебной деятельности. Мотивационная, социальная зрелость ребенка. Умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Основные подходы к проблеме диагностики готовности ребенка к школьному обучению

Психология младшего школьного возраста: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Кризис семи лет. Проблема психологической адаптации ребенка к школе. Усвоение учебной деятельности: мотивов, учебных задач, учебных действий и операций, контроля и оценки. Основные психологические новообразования младшего школьника: анализ, рефлексия, планирование, способность к генерализации отношений в образной форме в восприятии. Специфика развития основных психических функций: мышление, память, внимание, воображение. Мотивация и самооценка.

Психология подросткового возраста. Место подросткового возраста в периодизации. Социально-историческая природа подросткового возраста. Особенности подросткового возраста: интересы и ценностные ориентации, самосознание и Я-концепция, половая идентификация. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста. Специфические особенности психики и поведения подростков. Развитие психических функций. Подростковый возраст как сенситивный для морального развития. Кризис подросткового возраста.

Психология юности

Общее представление о возрасте. Анатомо-физиологическое развитие старшеклассников. Социальная ситуация развития в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассников. Варианты взросления старшеклассников.

Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности самооценки и саморегуляции. Когнитивное развитие в юности. Коммуникативное развитие. Нравственное, профессиональное самоопределение старшеклассников как основное новообразование данного возраста. Развитие самосознания в юношеском возрасте.

Психология молодость. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста.

Психология зрелости. Индивидуальный стиль деятельности. Рассвет творческой активности и профессиональной деятельности. Развитие личности в зрелости. Кризисы зрелости.

Психология позднего возраста. Деструктивные изменения. Кризис утраты профессиональной деятельности. Биологические и социальные факторы старения. Возрастные изменения и возможности их профилактики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

3. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1.

2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685>

3. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122695>.

4. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>.

5. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов [Гриф УМО] / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 508 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=356238>.

6.2 Дополнительная литература

1. Возрастная психология и психология развития [Электронный ресурс] = Developmental psychology : учебное пособие для вузов / Г. В. Гнездилов. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 226 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/97365/>.

2. Щипанова, Д. Е. Психология развития : учебное пособие / Д. Е. Щипанова. - Екатеринбург : РГППУ, 2016. - 178 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21715>.

3. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — 978-5-238-01605-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52552.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940>.

5. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 421 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.

6. Психология развития : учебник для вузов по направлению подготовки "Психология" [Гриф УМО] / [Т. Д. Марцинковская и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 527 с. [и предыдущие издания]

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система OpenOffice.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.