

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.09 «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Д.П. Заводчиков
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»: дать студентам основу для понимания общего процесса становления и развития психики в фило- и онтогенезе, ознакомить с основными проблемами теоретической и экспериментальной зоопсихологии и сравнительной психологии, современными достижениями этих наук.

Задачи:

- сформировать знания о предмете, целях, задачах и методах зоопсихологии, сравнительной психологии и этологии;
- рассмотреть концепции развития психики и сознания;
- сформировать представления о развитии психики в филогенезе, уровнях ее развития (по А.Н. Леонтьеву);
- сформировать навыки анализа психологических основ поведения животных и человека в контексте механизмов рефлекса, инстинкта и интеллекта;
- рассмотреть виды и формы научения животных и человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методологические основы психологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Основные понятия зоопсихологии и сравнительной психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; ;



32. Историю зарубежной и отечественной науки как базовой дисциплины для развития других областей психологии;

33. Основные точки зрения на проблему возникновения психического, механизмов эволюции психики и ступеней ее развития, а также общие представления о различных сторонах психического животных, стоящих на разных стадиях развития (познавательной, игровой деятельности, эмоциях и их проявлениях и т.п.);

34. Основные различия психики и поведения животных и человека.

Уметь:

У1. Применять все вышеперечисленные знания для анализа поведения и психики животного.

Владеть:

В1. Основными понятиями зоопсихологии и сравнительной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;

В2. Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

В3. Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также других отраслях психологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	66
Лекции	16
Практические занятия	18
Текущее консультирование	16
Контроль самостоятельной работы	16



Самостоятельная работа студента	42
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	3	10	2	2	-	6
2. Закономерности и механизмы развития психики человека и животных	3	10	2	2	-	6
3. Стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, стадия интеллекта	3	16	4	4	-	8
4. Происхождение сознания. Сознание и психика	3	10	2	2	-	6
5. Общая характеристика развития психики и сознания в онтогенезе	3	14	2	4	-	8
6. Врожденное и приобретенное в поведении. Научение и виды научения	3	16	4	4	-	8

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию

Краткая история становления зоопсихологии. Вопросы зоопсихологии в трудах отечественных и зарубежных психологов. Объект и предмет зоопсихологии. Предмет сравнительной психологии. Общее и различное в поведении животных и человека. Задачи зоопсихологии и сравнительной психологии и их связь с другими научными областями. Этология как одно из направлений изучения психики животных. Роль и значение зоопсихологии и сравнительной психологии для других



областей науки и практики. Методы исследований: наблюдение и эксперимент, метод "лабиринта", метод "обходного пути", дифференцировочная дрессировка, метод "проблемной клетки".

Раздел 2. Закономерности и механизмы развития психики человека и животных

Понятие психики, поведения и психической деятельности у животных. Общая характеристика психики животных. Проблема зарождения психического отражения. Разработка проблемы зарождения и развития психики в исследованиях А.Н. Леонтьева. Эволюция психики. Эволюционный подход В.А. Вагнера к проблемам психической деятельности животных. Этология о поведении животных и метафизический эволюционизм бихевиоризма.

Раздел 3. Стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, стадия интеллекта

Элементарная сенсорная психика. Низший уровень психического развития элементарной сенсорной психики. Нервная система. Органы чувств и сенсорные способности. Таксисы. Зачатки высших форм поведения.

Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Центральная нервная система. Общие и групповое поведение. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Высший уровень развития перцептивной психики.

Проблемы интеллекта животных. Критерий интеллектуального поведения животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

Раздел 4. Происхождение сознания. Сознание и психика

Эволюция психики человека в филогенезе. Антропосоциогенез. Проблема происхождения трудовой деятельности. Предметная деятельность обезьян. Орудия животных и орудия труда человека. Материальная культура и биологическая закономерность. Проблема зарождения общественных отношений и членоразделительной речи. Групповое поведение обезьян и зарождение общественных отношений. Демонстративное манипулирование. Язык животных и членоразделительная речь. Формирование человеческого языка.

Раздел 5. Общая характеристика развития психики и сознания в онтогенезе

Развитие психики животных в онтогенезе. Проблема онтогенеза поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения. Психическое как основа сознания. Развитие психики человека в онтогенезе. История изучения сознания, современные теории сознания. Развитие сознания и его структур в онтогенезе.

Раздел 6. Врожденное и приобретенное в поведении. Научение и виды научения



Врожденное и приобретенное в поведении животных. Индивидуальное развитие поведения. Рефлекторные механизмы, инстинктивное и разумное поведение животных. Научение в пренатальном и постнатальном периоде. Импринтинг. Облигатное и факультативное научение. Передача социального опыта у высших животных и человека.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

3. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47053>. — Загл. с экрана.

2. Хватов И. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. - 135 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74697>.

6.2 Дополнительная литература

1. Алексеева О. С., Антипов В. Н., Антонец В. А., Аракелов Г. Г., Арутюнова К. Р., Барабанов В. М., Бирюков С. Д., Бутовская М. Л., Водяха С. А., Гаврилов В. В., Гагарин А. В., Глебов В. В., Голибродо В. А., Головин Н. А., Горькая Ж. В., Греченко Т. Н., Дорошева Е. А., Егорова М. С., Жегалло А. В., Зорина З. А., Зорина С. В., Казаков В. В., Калугин А. Ю., Кодесс П. Б., Кожалиева Ч. Б., Козлова И. Е., Краснощекова Е. И., Лидская Э. В., Лильп И. Г., Лупенко Е. А., Луценко Е. Л., Мазиллов В. А., Мандрико Е. В., Махмутова Е. Н., Мдивани М. О., Митрофанова Е. Н., Назарова Е. С., Никитина Е. А., Обозова Т. А., Ольшанский В. М., Панкратова А. А., Панов В. И., Паршикова О. В., Полетаева И. И., Польская Н. А., Прудков П. Н., Резникова Ж. И., Родина О. Н., Савельев С. В., Селиванова Л. А., Семяшкин А. А., Середа В. М., Смирнова А. А., Соколов А. Ю., Сумин Д. Л., Сумина Е. Л., Филиппова Г. Г., Фирсова И. А., Хватов И. А., Хисамбеев Ш. Р., Чернышев Б. В., Черткова Ю. Д., Чуприкова Н. И., Шалаева Н. Ю., Шукова Г. В., Яныхбаш А. В. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы : монография. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32161>.

2. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Баданина Л. П. — Москва : Флинта, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99983>

3. Киселев С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68424>.

4. Филиппова, Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник для вузов [Гриф УМО] / Г. Г. Филиппова. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2012. - 543 с.



6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.
2. Браузер Yandex Browser.
3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.
4. Система дистанционного обучения Moodle.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
4. Помещения для самостоятельной работы.

