

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.18 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

д-р психол. наук, профессор

Н.В.Жукова

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Клиническая психология»: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, Развитие знаний о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении отклонений, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи:

- познакомить с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить с различными подходами к исследованию психических расстройств личности в психологии;
- показать роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы психологического консультирования и психотерапии.
2. Нейропсихология.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; ;

32. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

33. Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования; ;

34. Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.

Уметь:

У1. Применять знания с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской, подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;

У2. Применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

У3. Отбирать диагностический инструментарий для определения нарушений: в поведенческой, эмоциональной, познавательной сферах личности;

У4. Отбирать содержание для профилактической и коррекционной работы с нарушениями личности.

Владеть:

В1. Основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);

В2. Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

В3. Основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства: психологическое консультирование, коррекционная, психосоциальная реабилитация, профилактика.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	96
Лекции	32
Практические занятия	32
Текущие консультации	16
Контроль самостоятельной работы	16
Самостоятельная работа студента	48
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	5 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение в клиническую психологию	5	8	2	2	-	4
2. Личность как объект клинической психологии	5	13	4	4	-	5
3. Содержание работы клинического психолога	5	13	4	4	-	5
4. Личность и болезнь	5	13	4	4	-	5
5. Клинические аспекты диагностики индивидуальных различий в сфере интеллекта и характера	5	13	2	2	-	5
6. Клиника пограничных психических расстройств	5	13	2	2	-	5
7. Кризисные состояния	5	8	2	2	-	4



8. Методы работы с посттравматическими расстройствами и состояние горя	5	13	4	4	-	5
9. Суицидальное поведение	5	13	4	4	-	5
10. Методы работы с кризисными состояниями и клиническими нарушениями личности	5	13	4	4	-	5

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение в клиническую психологию

Предмет и структура клинической психологии. Объект клинической психологии. Основные дефиниции клинической психологии. Направленность клинической психологии. История зарождения и становление специальности. Сфера приложения клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата клинической психологии. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Характеристика основных разделов клинической психологии. Обзор основных специализаций клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психотерапия) и перспектив их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы.

Раздел 2. Личность как объект клинической психологии

Предметное сознание и самосознание как предпосылки личностного развития. Личность и ее изменения, и аномалии. Онтогенез личности и его девиации в связи с расстройствами здоровья и аномалиями психического склада. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Психопатология. Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Крайние варианты возрастных кризисов как специфическая форма пограничной психопатологии в детском и подростковом возрасте. Школьная дезадаптация и ее клинически значимые проявления.

Раздел 3. Содержание работы клинического психолога

Системы государственных и муниципальных служб, занимающихся профилактикой, лечением, реабилитацией, обучением и социальным обеспечением людей с ограниченными возможностями. Особенности работы психолога в лечебных и медицинских реабилитационных учреждениях. Практические задачи и функции клинических психологов.



Роль психолога и его компетенция во врачебно-трудовой и военно-врачебной экспертизе профессиональной пригодности человека.

Психолого-психиатрическая экспертиза в интересах правосудия.

Психолог как помощник врача в лечебном процессе. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия – направление работы психолога. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.

Функция психолога в образовательном учреждении для детей, нуждающихся в специальных педагогических подходах.

Роль психолога и его компетенция в осуществлении психолого-медико-педагогической экспертизы учащихся.

Функция психолога в учреждениях социального обеспечения, приютах для социально обездоленных детей и реабилитационных центрах.

Раздел 4. Личность и болезнь

«Психология здоровье» двоякий смысл этого понятия. Личность и болезнь. Связь телесных (соматических) и мозговых (церебральных) расстройств с психикой. Валеология и ее представления о гармонии духа и тела. «Почва» и ситуация в картине психосоматических расстройств, межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом.

Мозг и психика, характер, личность – уровни организации духовной деятельности человека, варианты расстройств. Проблема локализации психических функций. Восстановление нарушенных психических функций. Психосоматическая медицина и ее место в психологии, психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. История изучения проблемы психосоматических взаимосвязей. Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний. Внутренняя картина здоровья и психология телесности. Типы реакции на болезнь. Типы личностной реакции на болезнь. Внутренняя картина болезни. Переживание болезни во времени. Роль личности и психической травматизации при заболеваниях человека. Психологические (мотивационные) конфликты. Механизмы психологической защиты. Психогенные нервно-психические заболевания. Неврастения (нервная слабость, астенический невроз). Истерия и истерический невроз (диссоциативно-конверсионные расстройства). Психоастения, невроз навязчивых состояний и тревожно-фобические расстройства. Возрастные особенности внутренней картины болезни.

Раздел 5. Клинические аспекты диагностики индивидуальных различий в сфере интеллекта и характера

Умственное развитие и интеллектуальные способности как диспозитивные факторы психической средовой адаптации и причины ее расстройств.



Недостаточность самосознания у олигофренов, архаичность мышления при пограничной умственной отсталости, шаблонность мышления людей с примитивным интеллектом. Особенности реакций людей с умственной недостаточностью на стечение тяжелых личных обстоятельств.

Психологические тесты для установления интеллектуальных возможностей детей и взрослых: Равэна, Векслера, Амтхауэра. Работа с тестом Равэна.

Психологические способы диагностики характерологических особенностей, базирующиеся на мнениях о себе и окружающих, предполагаемых реакциях на ситуацию. Тесты Розенцвейга, Айзенка, Кеттела. Работа с тестом Т.Лири.

Клинические подходы к оценке индивидуальных характерологических отличий (фенотипически обусловленных). Отечественные и зарубежные интерпретации психопатического и невропатического склада. Антропологическая, клиническая и педагогическая точки зрения на девиации характера. Методические особенности тестирования характерологических акцентуаций (клинически ориентированные интервью, экспертный отбор значимых признаков). Патохарактерологический диагностический опросник

А.Е. Личко (ПДО). Работа с тестом.

Раздел 6. Клиника пограничных психических расстройств

Методологические подходы в работе с пограничными расстройствами личности. Умственное развитие и интеллектуальные способности как диспозитивные факторы психической средовой адаптации и причины ее расстройств. Недостаточность самосознания у олигофренов, архаичность мышления при пограничной умственной отсталости, шаблонность мышления людей с примитивным интеллектом. Особенности реакций людей с умственной недостаточностью на стечение тяжелых личных обстоятельств.

Психологические тесты для установления интеллектуальных возможностей детей и взрослых: Равэна, Векслера, Амтхауэра. Работа с тестом Равэна.

Психологические способы диагностики характерологических особенностей, базирующиеся на мнениях о себе и окружающих, предполагаемых реакциях на ситуацию. Тесты Розенцвейга, Айзенка, Кеттела. Работа с тестом Т.Лири.

Клинические подходы к оценке индивидуальных характерологических отличий (фенотипически обусловленных). Отечественные и зарубежные интерпретации психопатического и невропатического склада. Антропологическая, клиническая и педагогическая точки зрения на девиации характера. Методические особенности тестирования характерологических акцентуаций (клинически ориентированные интервью, экспертный отбор значимых признаков). Патохарактерологический диагностический опросник

А.Е. Личко (ПДО). Работа с тестом.



Раздел 7. Кризисные состояния

Методологические особенности изучения больных с пограничными психическими расстройствами. Основные клинические формы пограничных состояний и психических расстройств. Факторы, сопровождающие психическое напряжение. Зависимость клинических проявлений пограничных состояний от индивидуально-типологических особенностей больных.

Психические расстройства вследствие церебральных поражений (травмы, инфекции, интоксикации). Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологий человека. Клиника психических (снижение когнитивной продуктивности, памяти, истощаемость внимания), характерологических (раздражительная слабость, эмоциональная лабильность, гневливость), личностных (нравственно-этическое оскудение) симптомов. Аномально протекающая старость: церебральный склероз, болезнь Альцгеймера.

Психология аддиктивного поведения. Психические расстройства в клинике алкоголизма и наркоманий. Социальные и правовые аспекты противонаркотической работы в школе.

"Ядерные" варианты аномалий психического склада (олигофрении и психопатий). История представлений об "умственно отсталых и морально дефективных" в нашей стране и за рубежом. Педология.

Болезненные реакции на стечение тяжелых личных обстоятельств (аффект, нервный шок, реактивная депрессия, психогенные изменения сознания). Клиника ситуационно обусловленных неврозов (неврастения). Психосоматика, психология аномального развития. Психические процессы, свойства, состояния. Кризисные состояния и их последствия. Критерии кризисного состояния, стратегии помощи. Принципы кризисной интервенции. Различия в особенностях клинической теории кризиса (осложненные кризисы) и травматических кризисов. Концепция психотравматизма в психологии. Методы кризисной психотерапии. Профессиональная деятельность кризисных центров.

Раздел 8. Методы работы с посттравматическими расстройствами и состояние горя

Принципы и методы коррекции и психотерапии при посттравматическом расстройстве. Ослабление травматического инцидента. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Психологический дебрифинг: правила, фразы (вводная, фактов, мыслей, реагирования, симптомов, завершающая, реадaptации). Методологические подходы в работе с посттравматическим расстройством: психоаналитический, психодинамический, когнитивно-поведенческий, системный.

Раздел 9. Суицидальное поведение

Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Причины возникновения. Распознавание суицидальной опасности. Внутренние и внешние ресурсы преодоления кризиса. Определение степени суицидального риска.



Психологическая помощь при потенциальном суициде. Уровни суицидального риска. Ранняя диагностика суицидального риска. Психологические особенности работы и профилактики суицидальных намерений личности.

Раздел 10. Методы работы с кризисными состояниями и клиническими нарушениями личности

Три направления в работе с дезадаптированными и невротизированными детьми: санация почвы, преодоление чувства собственной несостоятельности, нормализация взаимодействия, с окружающей средой.

Санация почвы – устранение астении, улучшение саморегуляции вегетативных функций, повышение резистентности к стрессу. Роль и значение психофармакологии, основные виды лекарственных веществ транквилизирующего действия. Психотерапевтическая регуляция взаимодействия с самим собой (рациональная психотерапия, аутогенная тренировка, ослабление напряжения с помощью терапевтического воздействия).

Развитие навыков конструктивного общения: преодоление сенсорно обусловленных страхов, психосемантического диссонанса, обучение ролевым играм. Особенности поведенческой психотерапии. Этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний. Методы поведенческой терапии последствий кризисных ситуаций. Особенности применения символдрамы в кризисных ситуациях, состояний. Арт-терапия. Деятельность супервизорской группы для специалистов служб сопровождения в психологических центрах по оказанию психологической помощи личности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

2. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:



- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89899>. — Загл. с экрана.

2. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в РФ) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2013. — 584 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63294>. — Загл. с экрана.

3. Павлов И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2017. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531>.

4.

6.2 Дополнительная литература

1. Алехин, А.Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 123 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5555>. — Загл. с экрана.

2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство



«Прометей», 2012. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30360>. — Загл. с экрана.

3. Лассан, Л.П. Психологическая диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.П. Лассан, Е.А. Вершинина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 30 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5585>. — Загл. с экрана.

4. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100>.

5. Патопсихология: теория и практика [Текст] : учебник для вузов / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 222 с.

6. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 351 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3009>. — Загл. с экрана.

7. Венсан, М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями : научное издание / М. Венсан. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 230 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=29595>.

8. Кулганов В А. Основы клинической психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00112-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334069/reading>

9.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru>. Режим доступа:

2. <http://www.childpsy.ru>. Режим доступа:

3. <http://www.vorpsy.ru>. Режим доступа:

4. Видеолекции по психологии А.Г. Асмолова. Режим доступа: <https://vimeo.com/30618944>

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Лаборатория психодиагностики.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. .

