

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.21 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
И ПСИХОТЕРАПИИ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Е.Г. Лопес
доцент
д-р психол. наук, доцент, Н.В. Жукова
профессор

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы психологического консультирования и психотерапии»: повышение психологической компетентности будущих психологов в сфере актуальных проблем психологического здоровья личности и оказания консультативной и психотерапевтической помощи, формирование культуры профессионального самосохранения.

Задачи:

- познакомить с теоретико-методологическими подходами оказания психологической помощи населению;
- сформировать представление о существующих технологиях, методах и техниках психотерапевтической помощи населению;
- сформировать представления о важнейших понятиях консультирования как структурированного научно-обоснованного предмета на основе классических и современных теорий и практик различных школ психологического консультирования;
- обучить навыкам ведения консультирования, технологиями ведения консультационной беседы, ознакомить с формами и методами ведения консультации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психологического консультирования и психотерапии» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая психология.
2. Клиническая психология.
3. Психология профессионального развития.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Организационная психология.
2. Психологический тренинг.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и



(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

- ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

- ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные понятия психологического консультирования, прикладные задачи консультирования и как вид профессиональной деятельности психолога; ;

32. Технологию ведения консультирования как вид психологической помощи населению;

33. Основные виды психотерапии как средство в психологическом консультировании в профессиональной деятельности психолога консультанта;

34. Основные виды отклоняющегося поведения, эмоциональной сферы, в трудных жизненных ситуациях и способы психологического вмешательства.

Уметь:

У1. Выстраивать консультативный процесс с учетом возрастных особенностей детской, подростковой и взрослой психологии, применять базовые знания психологического консультирования в практической деятельности;

У2. Пропагандировать знания в области консультирования, психотерапии, как важного направления оказания практической психологической помощи и психогигиены, здорового образа жизни; ;

У3. Применять знания консультирования и психотерапии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

Владеть:

В1. Информационной базой данных и приемами критического анализа научной информации;

В2. Основными методами психологического консультирования: интервью, резюмирование, активное слушание, рефлексирование и владеть концептуальными положениями;

В3. Этическими нормами в профессиональной деятельности;

В4. Процессуальными характеристиками психотерапевтического вмешательства,.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 час.), семестры изучения – 5, 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5, 6 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288
Контактная работа, в том числе:	164
Лекции	36
Практические занятия	64
Текущее консультирование	32
Контроль самостоятельной работы	32
Самостоятельная работа студента	124
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.
Экзамен	6 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение в психологическое консультирование. История становления психологического консультирования.	5, 6	23	4	6	-	13



2. Виды психологической помощи. Основные теоретические школы консультирования. Методологические основы психологического консультирования.	5, 6	23	4	6	-	13
3. Профессиональные качества психолога консультанта и этические принципы работы психолога	5, 6	24	4	6	-	14
4. Структура психологического консультирования, этапы, процедура проведения. Виды и техники психологического консультирования.	5, 6	24	4	6	-	14
5. Предмет и структура психотерапии как науки	5, 6	26	4	8	-	14
6. Психотерапия личностных расстройств	5, 6	26	4	8	-	14
7. Современный вариант психоаналитической терапии	5, 6	26	4	8	-	14
8. Когнитивно – ориентированная психотерапия	5, 6	26	4	8	-	14
9. Гуманистическое направление психотерапии	5, 6	26	4	8	-	14

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение в психологическое консультирование. История становления психологического консультирования.

Определение психологического консультирования. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Ориентация консультанта на самостоятельность клиента. Место проведения психологического консультирования. Время, необходимое для консультации. Понятие о зоне психологического риска. Основные причины обращения в психологическую консультацию: неуверенность в себе, угроза повторения тяжелых душевных переживаний, невозможность самостоятельно решить возникшую жизненную проблему, душевные расстройства, одиночество. Отличие психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку. Цели и задачи психологического консультирования. Применение психологического консультирования вместе с другими методами практического психотерапевтического воздействия на клиента. Особенности становления психологического консультирования в России в 1980-1990г.г. Гуманистический подход, принцип диалога во взаимодействии клиента и консультанта, как черты современной терапевтической психологии. Аксиологическая концепция



психологического консультирования. Формы психологического консультирования: индивидуальное консультирование, групповое, семейное. Организационные условия консультирования.

Раздел 2. Виды психологической помощи. Основные теоретические школы консультирования. Методологические основы психологического консультирования.

Определение психологической помощи. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, психологическая реабилитация, профилактическая работа. Виды консультирования и их отличительные особенности: индивидуальное, семейное, организационное консультирование. Психоаналитическое направление, теоретические подходы З.Фрейда, А.Фрейд, К.Хорни. Феномены сопротивления, «переноса» и «контрпереноса», исследования бессознательного, как психологической реальности. Механизмы психологической защиты. Адлеровское консультирование А.Адлера. Р.Дрекурс, Д.Динкмайер. Основные принципы гуманистической психологии. Концептуальные ценности гуманистического подхода. Особенности клиента – центрированной терапии К.Роджерса. Когнитивно – бихевиоральное направление в психологии. Научные труды А.Бэк, Алберт Эллис. Концептуальные положения транзактного анализа Э.Берна, Ш.Томас, Х.Грехем. Анализ проблемы клиента. Информирование клиента. Изучение клиента как личности. Типология психологических проблем клиента в разных сферах: эмоциональной, поведенческой, когнитивной, ценностной, мотивационной, адаптационной. Критерии эффективного психологического консультирования.

Раздел 3. Профессиональные качества психолога консультанта и этические принципы работы психолога

Законы и Законодательные акты РФ по процедуре оказания психологической помощи населению. Стандарт профессии психолога в отечественной и зарубежной психологии. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Понятие об общем профессиональном образовании психолога-консультанта. Личностные и профессиональные качества психолога-консультанта. Развитие эмпатии, рефлексии, аналитического мышления, проработывание личных проблем, понятие и процедура супервизии. Профессиональная этика психолога консультанта. Закон РФ «О сертификации психологической помощи населению». (2014г.) Ответственность психолога-консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Сохранение в тайне психологом-консультантом личных сведений о клиенте. Отношение психолога-консультанта к фактам непрофессионального использования психологического консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в ходе консультаций. Требования, предъявляемые к ситуации психологического консультирования. Оптимальные условия проведения психологического консультирования. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. Профессиональная подготовка психолога консультанта:



содержание общей, профессиональной подготовки и специальной подготовки психолога-консультанта. Основные направления повышения квалификации и совершенствования работы практикующего психолога-консультанта. Психологическая совместимость работников психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие специалистов-консультантов различного профиля в составе единых экспертных комиссий. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Основные специалисты, входящие в состав вспомогательного персонала психологической консультации.

Раздел 4. Структура психологического консультирования, этапы, процедура проведения. Виды и техники психологического консультирования.

Пяти шаговая модель психологического консультирования, цели и задачи каждого этапа для психолога консультанта и клиента. Интервью как основной метод консультирования, структура интервью, алгоритм сбора информации о проблеме клиента. Организация работы психологической консультации, ее основные составляющие. Понятие о техниках и технологиях в консультировании. Классификация методов консультирования. Индивидуальное консультирование, групповое консультирование, управленческое консультирование. Понятие о техниках и технологиях в консультировании. Классификация методов консультирования. Активное слушание - как основной инструмент консультанта. Понятие активного слушания в консультировании. Цели, принципы, и содержание основных навыков активного слушания: перефразирования, отражения чувств клиента, присоединения чувств к содержанию, прояснения, отражения собственных чувств консультанта, рефлексирование. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения. Прием «перифразирование» где, как и когда его целесообразно использовать. Прием «обобщение» в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться. Прием «эмоциональная поддержка клиента» в чем он выражается и когда применяется. Что означает прием «использование консультантом языка клиента». Понятие конфронтации клиента в процессе психологического консультирования, Понятие «обратной связи», правила передачи обратной связи клиента и консультанта. Понятие «шеринг» в групповом консультировании. Типичные ошибки, психолога консультанта.

Раздел 5. Предмет и структура психотерапии как науки

Предмет, объект и структура психотерапии. Основные дефиниции психотерапии. Теоретические основы и исследовательские проблемы. Сущность психотерапевтического процесса: этапы, направленность, технологии. Методологические подходы в психотерапии разных направлений психодинамическая, гуманистическая, бихевиоральная. Проблемное поле психотерапии. Психотерапия детей и подростков. Психотерапевтическое воздействие на взрослых личностей. Особенности психотерапии пожилых людей.



Группа как объект психотерапии. Межпредметные связи психотерапии: философия, клиническая психология, психиатрия, социология, педагогическая психология, возрастная психология, социальная психология, психологическое консультирование. Догипнотический этап психотерапии: шаманство, языческие обычаи, медитация, паломничество, исповедь. Гипнотический этап психотерапии: вклад А. Месмера, Ж. Брейра, Ж. Шарко в развитие психотерапии. Постгипнотический этап психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда. Первые последователи З.Фрейда: О. Ранк, В. Штекель, К. Абрахам, Ш. Ференци. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнга его понятие коллективного бессознательного, сознание, индивидуация. Психоаналитическая психология «Я» А. Фрейд. Психоаналитическая терапия К. Хорни. Э. Фромм социальное бессознательное. Экзистенциальный психоанализ: представители Ж.-П. Сартр, Л. Бинсвангер, И. Ялом. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Психология и метапсихология.

Психотерапия в России. Человеческая психика как фундаментальная традиция гуманитарного познания в трудах М.М Бахтина, А.Р. Лурии, Ю.М Лотмана, Р.О Якобсона Л.С Выготского, А.А Леонтьева, А.В Брушлинского, В.Я. Проппа. Психоанализ в России. Московская и Санкт-Петербургская школы психотерапии. О медицинском и психологическом подходах к психотерапии в работах В.Н. Мясищева, Д. Карвасарского, С.Л. Рубинштейн. Место психологического консультирования в системе терапевтической психологии в работах Г.С. Абрамовой, Ф.Е. Василюк, Н.Ю. Хрящевой.

Раздел 6. Психотерапия личностных расстройств

Понятие о психической норме: медицинское и психологическое. Модель психического здоровья: безопасность переживания собственного Я; идеализация; фрустрация, агрессия в терапии. Установление идентичности. Уровни личностных расстройств. Диалогическая модель описания изменения паттерна Я – другой. Факторы эффективности терапии личностных расстройств. Исследование новых тенденций в терапии личностных расстройств. Тактики психотерапевтического взаимодействия при основных типах личностных расстройств. Паттерны репрезентаций «Я – другой» и эффективные тактики психотерапевтического взаимодействия. Описание феноменологических проявлений центральных фантазийно-компенсаторных паттернов. Моделирование тактик психотерапевтического взаимодействия: «Альтруистически – Всемогущий» Я – «Нуждающийся в помощи» Другой; «Агрессивно – Всемогущий» Я и «Испуганный» Другой; «Необыкновенно – Грандиозный» Я – «Восхищающийся» Другой; «Богopodobный Всемогуще – Грандиозный» Я – «Не – богopodobный» Другой. Позиция психотерапевта и клиента. Отношения в психотерапии: перенос, контрперенос; этический парадокс; отношения «Я-Ты»; психологические защиты и бессознательное. Терапевтическое пространство: поле. Терапевтическое



присутствие. Эмпатия, сострадание. Привязанность/отстраненность. Бытие «здесь и теперь». Психопрофилактика личностного здоровья психотерапевта. Деформации психотерапевта. Профилактика синдрома внутреннего сгорания.

Раздел 7. Современный вариант психоаналитической терапии

Теория развития Я и патология самоидентичности Теория «объектных отношений» и ее варианты. Концепция сепарации – индивидуации М. Малер. Теория О. Кернберга нарциссической и пограничной патологии Я. Структурные критерии пограничной личностной организации. Модель экспрессивной терапии Кернберга при пограничных расстройствах личности. Концепция Д. Мастерсона пограничной и нарциссической патологии. Психотерапия, сфокусированная на проективной идентификации (интегративная модель на основе теории объектных отношений). Контрперенос в качестве главного метода понимания метакоммуникативного требования, передаваемого в процессе проективной идентификации. Использование сказок в терапевтическом процессе. Рисунок и образ. Психотерапия творчеством. Юнгианская модель песочной психотерапии и арт-терапии. Формы художественного творчества. Материалы. Классификация. Процесс терапии творчеством.

Психодрама. Символдрама при работе со взрослыми и подростками. Кататимно имагативная терапия в теории Х.К.Лейнера.

Раздел 8. Когнитивно – ориентированная психотерапия

Модели когнитивной терапии А. Бека и А. Эллиса. Когнитивная модель тревожности. Когнитивная модель фобий. Стратегия, методы, факторы эффективности терапии. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Процессуальные характеристики и условия проведения.

Раздел 9. Гуманистическое направление психотерапии

Теория личности и личностного роста. Генезис и виды психопатологии. Фрустрация в терапевтическом процессе. Модификация гештальт-терапии переживания. Стратегия, методы, факторы эффективности терапии.

Феноменологическая концепция личности К. Роджерса. Концепция личностного роста и нарушения процесса самоактуализации. Теория терапии, centered на клиенте. Средства, методы, факторы эффективности терапии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные



технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Зимарева, Т.Т. Психология жизненных ситуаций : учебное пособие / Т.Т. Зимарева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-2080-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125336>

2. Павлов И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2017. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531>.

3. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>.

4. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза : монография / К. Хорни. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 218 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79805.html>.



5. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф Международной Академии науки и практики организации производства] / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 240 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=356232>.

6. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2018. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100858>. — Загл. с экрана.

7. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказ. федер. ун-т. - Ставрополь : Издательство СКФУ, 2017. - 160 с. : рис., табл. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83207.html>

8. Абаева И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 89 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816>.

9. Гуревич П.С. Психоанализ [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01244-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71044.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1. Пермякова М. Е., Чаликова О. С. Экспрессивная терапия в работе психолога : учебное пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68415>.

2. Бороненкова, Я.С. Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85859>. — Загл. с экрана.

3. Барабанов Р. Е., Белопольская Н. Л., Глухих Л. С., Донской Д. А., Ениколопов С. Н., Жданова С. Ю., Игнатенко С. А., Калинина Т. С., Капустин С. А., Кобыльченко В. В., Кольцова Е. А., Конева Е. В., Копытин А. И., Крылова Н. В., Курышева О. В., Ларина А. Т., Левковская О. Б., Левченко Е. В., Лейбин В. М., Литовченко И. С., Ложкина Л. И., Любов Е. Б., Малиночка С. А., Мелёхин А. И., Мильке Е. А., Озерина А. А., Озоль С. Н., Падун М. А., Пуговкина О. Д., Рубан О. В., Самохвалова А. Г., Свистунова Е. В., Семикин Г. И., Серавкина М. С., Соловьева С. Л., Солондаев В. К., Тарабрина Н. В., Толочина Ю. В., Урываев В. А., Филиппова Г. Г., Харламенкова Н. Е., Холмогорова А. Б., Четвертаков Ю. В., Чистопольская К. А., Шавкунова А. В., Шевченко Ю. С., Шелыгин К. В., Шнейдер Л. Б., Якушенко А. В. Современные представления о психической норме и патологии : монография. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51960>.

4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:



Вузовское образование, 2015. — 311 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Павлов И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2017. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531>.

6. Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2014. - 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605>.

7. Кочюнас Р. Групповая психотерапия : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 222 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748>.

8. Лопес, Е. Г. Основы психотерапии : практико-ориентированное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2006. - 102 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1315>.

9. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам. Отечественный и зарубежный опыт / А. И. Копытин и др. ; под ред. А. И. Копытина. . - Москва : Когито-Центр, 2012. - 284 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=29601>.

10. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; ред. Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 488 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=345131>.

11. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2010. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2437>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru>. Режим доступа:

2. <http://www.childpsy.ru>. Режим доступа:

3. <http://www.vorpsy.ru>. Режим доступа:

4. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.

Информационные системы и платформы:



1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Лаборатория психодиагностики.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

