

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.10 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Д.Е. Щипанова
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»: формирование у студентов системы знаний о сущности, структуре и особенностях педагогической психологии; формирование у студентов знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области педагогической психологии;
- раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у студентов практические навыки конструктивного психолого-педагогического взаимодействия;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической психологии;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов;
- способствовать формированию знаний об индивидуальных особенностях обучающихся и их учете в образовательном процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Учебно-ознакомительная практика.
2. Общая психология.
3. Экспериментальная психология.
4. Основы специальной психологии.
5. Психология обучения и развития персонала.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;



- ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
32. Основные теоретические подходы к процессам обучения и воспитания;
33. Современное состояние образовательного пространства в контексте технологий обучения и воспитания.

Уметь:

- У1. Осуществлять профессиональную деятельность на основе методологических подходов к образовательному процессу;
- У2. Использовать педагогические методы и приемы для организации образовательной деятельности детей и взрослых.

Владеть:

- В1. Современными технологиями педагогической деятельности;
- В2. Конкретными методами организации процессов обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – , распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	сем.



	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	90
Лекции	18
Практические занятия	32
Текущее консультирование	16
Контроль самостоятельной работы	24
Самостоятельная работа студента	54
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение в педагогическую психологию		7	1	2	-	4
2. Психологическая сущность научения и учения, обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе		9	2	2	-	5
3. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания		7	1	2	-	4
4. Учебная деятельность		11	2	4	-	5
5. Психологические основы развивающего обучения		7	1	2	-	4
6. Психология воспитания. Психологические основы и концепции воспитания		10	2	4	-	4
7. Психологические механизмы формирования личности		7	1	2	-	4



8. Психологические аспекты воспитательных технологий		8	2	2	-	4
9. Психология педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личность педагога		7	1	2	-	4
10. Педагогические способности		10	2	4	-	4
11. Психологические основы организации педагогической деятельности		7	1	2	-	4
12. Педагогическое общение		7	1	2	-	4
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога		7	1	2	-	4

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Педагогическая психология как наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания. Предмет и задачи педагогической психологии. Соотношение процесса обучения и воспитания. Структура предмета. Общие и специальные методы исследования. Место педагогической психологии в системе гуманитарных наук, ее связь с другими дисциплинами. Педагогическая психология: наука и практика. Проблемы педагогической психологии. педагогической деятельности

Педагогическое общение

Индивидуальный стиль деятельности педагога

Раздел 2. Психологическая сущность научения и учения, обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли). Трактовка понятия "научение" в зарубежной и отечественной психологии. Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т.В. Габай). Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина). Научение/обучение/учение – процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации. Теории научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов. Проблемы теории научения: проблема соотношения и разграничения понятий "научение"/"учение"/"обучение"; проблема соотношения и разграничения



эффектов научения и созревания/развития; проблема выявления общих законов и закономерностей научения; проблема выделения видов, механизмов и условий эффективного научения. Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков) Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения. Ассоциативно-рефлексорное научение: сенсорное, моторное и сенсомоторное. Ассоциативно-когнитивное научение: научение знаниям, научение навыкам и научение действиям. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Проблема соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития: - нативизм, теория созревания (В. Штерн, Ж. Пиаже); - бихевиоризм, теории научения (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура); - две формы развития (К. Коффка). Вклад Л.С. Выготского в рассмотрение проблемы соотношения обучения и развития. Обучение как движущая сила развития. Формула Л. С. Выготского - «обучение ведет за собой развитие». Требования к развивающему обучению. Понятие о «зоне ближайшего развития» и ее величине. Проблема сенситивных периодов и учение о системном и смысловом строении сознания.

Раздел 3. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания

Психология обучения. Психологическая сущность процесса обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Теории обучения: Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П.В. Занков, К. Рогджерс, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др. Функциональные компоненты процесса обучения по Ж.В. Габай. Структура процесса обучения по Л.Б. Ительсону. Виды обучения: традиционное проблемное, коррекционное, программированное; их психологическая сущность и влияние на развитие познавательной сферы учащихся. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Факторы, обеспечивающие успешность обучения (Э. Стоунс).

Раздел 4. Учебная деятельность

Психологическая сущность учения. Учебная деятельность. Учение как деятельность: внешняя, внутренняя, практическая и гностическая. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Виды учебных действий. Психологический механизм деятельности учения. Первичное и вторичное учение. Процедура учения Т.В. Габай. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Типы учебных ситуаций. Мотивация учебной деятельности. Мотивы учения. Источники активности личности в учебной деятельности.



Раздел 5. Психологические основы развивающего обучения

Развивающее обучение как особая образовательная технология. Соотношение обучения и развития. Л.С. Выготский о «зонах психического развития». Психологические аспекты усвоения знаний. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Способы формирования научных понятий. Обучение мышлению. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Обучение навыкам и умениям. Условия и механизм формирования. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.

Раздел 6. Психология воспитания. Психологические основы и концепции воспитания

Психология воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс по передаче общественно-исторического опыта. Цели, задачи, средства и методы воспитания. Институты воспитания. Теоретические подходы и концепции по проблеме воспитания личности в работах зарубежных (К. Роджерс, Э. Кречмер, Ж. Пиаже, З. Фрейд, С. Холл) и отечественных (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Д.Н. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин) исследователей. Соотношение обучения и воспитания. Деятельностный подход в воспитании личности А. Н. Леонтьева.

Раздел 7. Психологические механизмы формирования личности

Деятельность как основа формирования общественной активности растущего человека. Организация ведущих типов деятельности, их роль и место в формировании мотивационно-потребностной сферы (Д.Н. Фельдштейн). Личность как субъект воспитания. Роль общения и межличностного взаимодействия в воспитании. Формирование ценностно-смысловых ориентаций и социальных установок на разных этапах онтогенетического развития личности. Роль семьи в воспитании детей. Факторы психологического воздействия, влияющие на воспитание.

Раздел 8. Психологические аспекты воспитательных технологий

Работа с «трудными» детьми. Понятие «трудный» ученик в работах П.П. Блонского. Педагогическая запущенность как явление трудновоспитуемости учащегося. Учащиеся с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Виды нарушений, причина и характеристика (К.С. Лебединская и др.). Основные направления работы с «трудными» детьми. Принципы и приемы психолого-педагогического воздействия.

Раздел 9. Психология педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личность педагога

Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессия «педагог». Социальный статус, имидж и требования общества к



личности и деятельности педагога. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Профессиональное становление личности педагога: выбор профессии, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализация, мастерство. Факторы, детерминирующие профессиональное становление педагога. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Мотивы педагогической деятельности. Кризисы профессионального становления личности педагога.

Раздел 10. Педагогические способности

Педагогические способности как интегративное качество личности. Профессионально обусловленная структура личности педагога. Профессионально значимые качества личности в структуре способностей. Структура педагогических способностей: перцептивно-рефлексивные и проективно-управленческие. Педагогическая направленность.

Раздел 11. Психологические основы организации педагогической деятельности

Психологические основы организации педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога в работах Э.Ф. Зеера, В.П. Кузьмина, А.М. Новикова, В.П. Симонова, В.Д. Шадрикова и др. Модель труда педагога А.К. Марковой и ее базисные компоненты: педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога. Структура профессиональной компетентности по А.К. Марковой и ее системообразующие компоненты. Процесс и результат труда деятельности педагога. Виды педагогической деятельности, их специфика. Компоненты педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Раздел 12. Педагогическое общение

Общение как основа профессиональной деятельности педагога. Структура педагогического общения, его специфика (В.А. Кан-Калик). Виды, средства, приемы общения. Основные составляющие педагогического общения: эмпатия, самопрезентация, рефлексия, педагогический такт. Педагог как субъект педагогической деятельности. Взаимоотношения учителя и учащихся: стили педагогического общения. Психология педагогического коллектива. Взаимоотношения учителей и психологический климат педагогического коллектива.

Раздел 13. Индивидуальный стиль деятельности педагога

Индивидуальный стиль деятельности педагога как форма организации поведения учителя в образовательном процессе. Характеристики индивидуального стиля деятельности педагога: содержательные, динамические и результативные (А.К. Маркова). Виды стилей деятельности педагога. Оценка результативности деятельности педагога, уровни результативности. Личностная центрация педагога.



Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>

2. Петренко, С.С. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / С.С. Петренко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9765-1955-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122671>

3. Архипова Т. Т., Снегирева Т. В. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777>.

6.2 Дополнительная литература

1.

2. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>. — Загл. с экрана.

3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>. — Загл. с экрана.

4. Регуш Л.А. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Л.А. Регуш, А.В. Орлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-496-02069-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/350604/reading>

5. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>. — Загл. с экрана.

6. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.— ЭБС «IPRbooks»



6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система OpenOffice.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Лекторий.

