

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(У) «ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Е.В. Лебедева
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Диагностическая практика» является углубление системы знаний в области методологии психодиагностического исследования, а также овладение базовыми навыками психолога-диагноста.

Задачи:

- знакомство с особенностями профессиональной деятельности психолога организации;
- приобретение навыков планирования, организации и проведения психодиагностического исследования для решения практических задач в организации;
- закрепление знаний и умений действовать, соблюдая этические нормы (при взаимодействии и руководителями, представителями принимающей организации).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Диагностическая практика» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: учебная;

Способ(ы) проведения практики: выездная, стационарная;

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам основной и части, формируемой участниками образовательных технологий в программе подготовки бакалавров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая психология.
2. Психодиагностика.
3. Дифференциальная психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Психологическая служба.
2. Психология профессионального развития.
3. Организационная практика.
4. Организационная психология.
5. Психология труда, инженерная психология и эргономика.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
- ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- ПКС-4 Способен проводить процедуры диагностики и оценки психических процессов, свойств и состояний человека в профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Специфику организации психологического исследования профессиональной деятельности;
32. Область применения психодиагностических инструментов, их преимущества и ограничения.

Уметь:

- У1. Планировать, организовывать и проводить самостоятельное психодиагностическое исследование для решения задач организации;
- У2. Разрабатывать обоснованные рекомендации по оптимизации работы сотрудников в коллективе.

Владеть:



В1. Навыками реализации процедур психодиагностики профессионального развития личности;

В2. Навыками оказания психологической помощи в процессе профессионального становления личности (беседа, консультирование по результатам диагностики).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 108 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
	Кол-во часов
Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики;
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики;
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.



4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Подготовительный	4
Организационный	4
Основной	4
Отчётный	4

4.3 Содержание этапов практики

Подготовительный (4 сем.).

Поиск или выбор базы прохождения практики, достижение предварительной договоренности со специалистом – будущим руководителем практики от организации. Ознакомление с распоряжением и приказом о прикреплении студентов к организациям – базам практики.

Организационный (4 сем.).

Прибытие к месту прохождения практики, совместно со специалистом-руководителем уточнение плана действий и мероприятий, в которых будет участвовать студент, и списка заданий, изучение истории, назначения и структуры организации, нормативно-распорядительной документации, знакомство с персоналом организации. Прохождение инструктажа.

Основной (4 сем.).

Выполнение практико-ориентированных заданий руководителя-специалиста, проведение мероприятий по ранее разработанному плану практики (в соответствии с программой практики). Изучение трудового коллектива по предложенному плану, формулирование выводов и рекомендаций по оптимизации состояний и профессиональной деятельности работников, проведение просветительской психологической беседы с трудовым коллективом, психологическая диагностика личности, профессиональной деятельности работника / работников. Определение направлений психологической помощи.

Отчётный (4 сем.).

Получение отзыва и характеристики от специалиста-руководителя, заверенного печатью организации. Окончательное оформление отчетной документации и дневника по пройденной практике.



4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

План изучения трудового коллектива (промежуточные результаты и выводы должны быть отражены в дневнике практики):

- выявление официально-организационной структуры коллектива: характеристика официального управленческого актива и содержание его деятельности (умение приказывать и подчиняться, инициативность,



авторитетность, требовательность к себе, оптимальность распределения функций, делегирование полномочий);

- руководство коллективом: влияние официальных руководителей на трудовой коллектив, отношение коллектива к руководителям, авторитет руководителей, оптимальный стиль руководства для данного коллектива, осуществление индивидуального подхода к сотрудникам.

- определение неофициального актива и его взаимодействие с официальным: лидеры, игнорируемые и отверженные, их характеристики, характеристики группировок в коллективе, ненормативная активность сотрудников;

- психологическое единство в коллективе: конкретные события, по которым можно судить о степени групповой сплоченности и эмоционального единства, степень охвата коллектива плановыми и внеплановыми непроизводственными мероприятиями, инициированными официальным руководством, неформальными лидерами или организованными спонтанно, степень эмоциональной включенности отдельных сотрудников и их удовлетворенность коллективом;

- направленность коллектива: виды деятельности, в которых наблюдается большая эмоциональная идентификация работников с коллективом, доминирующие мотивы выполнения профессиональных функций, общий уровень развития сотрудников, их кругозор, интересы, степень принятия профессиональных ценностей, другие виды деятельности работников (учебная, спортивная и др.);

- ситуации производственного и социально-профессионального характера, в которых могут возникать противоречия, требующие от работников проявления решительности, нормативной или ненормативной активности;

- диагностика групповых процессов и индивидуально-психологических особенностей членов трудового коллектива;

- дополнительные сведения и умозаключения практиканта;

- выводы и рекомендации по итогам проведенного анализа.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);



- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 378 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>.
2. Чаликова О. С. Психодиагностическая работа психолога : теоретический и практический аспекты : учебное пособие / Чаликова О. С. — Москва : Флинта, 2020. — 138 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/143786>.
3. Курочкина И. А. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 225 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6934>.
4. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература

1. Аболина, Н. С. Психологическая компетентность личности: содержание, уровни и механизмы развития [Электронный ресурс] : [монография] / Н. С. Аболина, Н. В. Остапчук . - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 228 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/13964>.
2. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) РГППУ, 2016. – 286 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27667878>.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография ; [Гриф Ученого совета Оренбургского Государственного Университета] / И. С. Якиманская [и др.]. - Оренбург : Издательство Оренбургского гос. ун-та, 2015. - 123 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=353990>.
4. Корецкая И. А. Психодиагностика : учебное пособие. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.
5. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Загл. с экрана.



6. Ермакова Н. И., Перепелкина Н. О., Мутавчи Е. П. Психодиагностика : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2018. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995>.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>
4. Московский государственный психолого-педагогический университет. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://psychlib.ru/index.php>

Программное обеспечение:

1. Браузер Yandex Browser.
2. Офисная система OpenOffice.
3. Операционная система Windows.
4. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

