

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент Н.Г. Церковникова

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «11» мая 2022 г. №15.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «30» мая 2022 г. №9.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы специальной психологии»: Повысить психолого-педагогическую компетентность студентов в сфере оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также организации инклюзивного образования.

Задачи:

- изучить закономерности психического дизонтогенеза, особенности психического развития обучающихся с различными нозологиями
- познакомить студентов с особенностями организации и построения образовательного процесса для обучающихся с особенностями в развитии
- сформировать представление о методах и средствах, с помощью которых можно оказать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, предотвратить их педагогическую запущенность, трудновоспитуемость и социальную дезадаптацию
- сформировать умения по формированию программы психолого-педагогической и социальной коррекции нарушений в психическом развитии у лиц с особенностями в развитии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая психология.
2. Психодиагностика.
3. Психология развития и возрастная психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы психологического консультирования и психотерапии.
2. Диагностика и оценка персонала.
3. Профессиональное консультирование.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;



- ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность и причины феномена отклоняющегося развития;

32. Историю становления специальной психологии и становления инклюзивного образования;

33. Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

34. Психологические особенности обучающихся с различными нозологиями.

Уметь:

У1. Выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ и проектировать процесс обучения;

У2. Ориентироваться в вопросах оказания психологической помощи обучающимся с различными нозологиями;

У3. Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;

У4. Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности.

Владеть:

В1. Системой знаний об особенностях психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

В2. Системой знаний об организации инклюзивного образовательного процесса;

В3. Нормативными актами в области инклюзивного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 4, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	82



Лекции	18
Практические занятия	32
Текущее консультирование	16
Контроль самостоятельной работы	16
Самостоятельная работа студента	26
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	4 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предметное содержание современной специальной психологии	4	9	2	4	-	3
2. История становления специальной психологии и становления инклюзивного образования	4	9	2	4	-	3
3. Современные представления о сущности и структуре феномена нарушенного развития. Причины возникновения отклонений в развитии	4	7	2	2	-	3
4. Классификации отклонений в психическом развитии. Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации и депривационных феноменах	4	9	2	4	-	3
5. Ментальные нарушения: сущность, причины, психолого-педагогическая характеристика обучающихся, коррекция	4	9	2	4	-	3
6. Нарушения сенсорной сферы: сущность, причины, психолого-педагогическая характеристика обучающихся, психологическая коррекция	4	9	2	4	-	3



7. Речевые нарушения: сущность, причины, психолого-педагогическая характеристика обучающихся, психологическая коррекция	4	7	2	2	-	3
8. Нарушениями опорно-двигательного аппарата: сущность, причины, психолого-педагогическая характеристика обучающихся, психологическая коррекция	4	9	2	4	-	3
9. Расстройства аутистического спектра: сущность, причины, психолого-педагогическая характеристика обучающихся, психологическая коррекция	4	8	2	4	-	2

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Предметное содержание современной специальной психологии

Проблема предмета и объекта специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной психологии. Отграничение предмета специальной психологии от содержания патопсихологии, клинической психологии, нейропсихологии и психопатологии. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научно практических задач - реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, специальная педагогическая психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология. Связь специальной психологии с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, невропатология, офтальмология и др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.

Раздел 2. История становления специальной психологии и становления инклюзивного образования

Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания.



Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии. Клинико-экспериментальное и психолого-педагогическое направления в специальной психологии. Роль и значение Л. С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии в России. Основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными недостатками развития и др.

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Нормативные основы инклюзивного образования

Раздел 3. Современные представления о сущности и структуре феномена нарушенного развития. Причины возникновения отклонений в развитии

Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии.

Раздел 4. Классификации отклонений в психическом развитии. Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации и депривационных феноменах

Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 11-го пересмотра. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.

Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.



Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилизация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие психологической коррекции. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.

Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений

Раздел 5. Ментальные нарушения: сущность, причины, психолого-педагогическая характеристика обучающихся, коррекция

Патопсихология отклонений в ментальной сфере. Специфика осмысления реальности при недостаточном развитии мышления. Психология врожденной умственной слабости. Разрушение мыслительных способностей в результате болезни (деменция). Причины ошибочных суждений и ложных интерпретаций в связи с болезненными расстройствами мышления (эмотивное суждение возможностей критики, сверхценные убеждения, бредовые идеи).

Классификации умственной отсталости, задержки психического развития. Диагностика нарушений умственного развития. Проблемы обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушениями в ментальной сфере.

Особенности организации и построения образовательного процесса для обучающихся с ментальными нарушениями. Особенности разработки и реализации программы психолого-педагогической и социальной коррекции нарушений в ментальной сфере. Методы и средства психологической помощи лицам с особенностями ментального развития.

Раздел 6. Нарушения сенсорной сферы: сущность, причины, психолого-педагогическая характеристика обучающихся, психологическая коррекция

Нарушение анализаторных систем. Особенности психического, речевого и личностного развития обучающихся с нарушениями зрения и слуха. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения. Специальные технические условия обучения.

Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха.

Особенности организации и построения образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха и зрения. Особенности разработки и реализации программы психолого-педагогической и социальной коррекции для людей с нарушениями слуха и зрения. Методы и средства психологической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения.



Раздел 7. Речевые нарушения: сущность, причины, психолого-педагогическая характеристика обучающихся, психологическая коррекция

Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.

Особенности организации и построения образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи. Особенности разработки и реализации программы психолого-педагогической и социальной коррекции для людей нарушениями речи. Методы и средства психологической помощи лицам с нарушениями речи

Раздел 8. Нарушениями опорно-двигательного аппарата: сущность, причины, психолого-педагогическая характеристика обучающихся, психологическая коррекция

Нарушение психики при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Речевые нарушения при ДЦП. Особенности личностного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности организации и построения образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности разработки и реализации программы психолого-педагогической и социальной коррекции для людей нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы и средства психологической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Раздел 9. Расстройства аутистического спектра: сущность, причины, психолого-педагогическая характеристика обучающихся, психологическая коррекция

Понятие расстройств аутистического спектра Причины возникновения расстройств аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Особенности организации и построения образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Особенности разработки и реализации программы психолого-педагогической и социальной коррекции для людей расстройствами аутистического спектра. Методы и средства психологической помощи лицам с расстройствами аутистического спектра.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:



1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

5. Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала.

Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.

Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

6. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

7. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли



занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60504>. — Загл. с экрана.

2. Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) : учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 127 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891>.

3. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 108 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657>

4. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф Федерального института развития образования] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 382 с.

5. Слепович Е. С., Поляков А. М., Горудко Т. В., Гаврилко Т. И., Винникова Е. А. Специальная психология : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.

6. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.



6.2 Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>. — Загл. с экрана.

2. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для вузов] / [А. И. Ахметзянова и др.] ; Казан. федер. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015. - 223 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#1>.

3. Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь, 2015. – 217 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29279331>.

4.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

2. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.



2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

