

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.С. Аболина
доцент

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «11» мая 2022 г. №15.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «30» мая 2022 г. №9.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Общая психология»: освоение теоретических и практических основ научных психологических знаний

Задачи:

- овладение базовыми психологическими понятиями и терминами;
- усвоение основных общепсихологических закономерностей, механизмов и принципов функционирования психики;
- ознакомление с теориями, гипотезами, проблемами, методическими основами общей психологии;
- формирование системного представления о феноменах, процессах и закономерностях психики как субъективного отражения объективной реальности;
- развитие приемов и навыков работы с научной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психодиагностика.
2. Психология развития и возрастная психология.
3. Экспериментальная психология.
4. Клиническая психология.
5. Психология профессионального развития.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
- ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;



- ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные понятия и категории психологической науки;
32. Общепсихологические закономерности функционирования психики;
33. Основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии;
34. Основные теоретические положения и методы психологии;
35. Сущность основных психологических процессов, свойств и состояний, обеспечивающих человеку его жизнедеятельность;
36. Индивидуально-типологические особенности личности и способы их проявления в поведении и деятельности.

Уметь:

- У1. Применять научные понятия и теории для описания психологических феноменов;
- У2. Определять и ставить задачи в научно-исследовательской деятельности и проводить информационно-поисковую работу;
- У3. Характеризовать познавательные, мотивационные, эмоционально-волевые психические процессы личности, проводить анализ их развития;
- У4. Рефлектировать, анализировать и интерпретировать собственное психическое состояние и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности;
- У5. Проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития.

Владеть:

- В1. Анализом и обобщением фактов и теоретических положений психологии;
- В2. Навыками проведения библиографической и информационно-поисковой работы при решении профессиональных задач;
- В3. Методиками саморегуляции и приемами оценивания уровня развития своих профессиональных знаний и умений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач. ед. (432 час.), семестры изучения – 1, 2, 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1, 2, 3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	432
Контактная работа, в том числе:	274
Лекции	48
Практические занятия	82
Текущее консультирование	48
Контроль самостоятельной работы	96
Самостоятельная работа студента	158
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	1,2,3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психология как наука и как практическая деятельность	1, 2, 3	17	2	4	-	11
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии	1, 2, 3	19	2	6	-	11
3. Методологические основы общей психологии	1, 2, 3	18	2	6	-	10
4. Понятие о психике и ее эволюция	1, 2, 3	19	2	6	-	11
5. Происхождение и развитие сознания	1, 2, 3	20	4	6	-	10
6. Неосознаваемые психические процессы	1, 2, 3	21	4	6	-	11



7. Психологическая теория деятельности	1, 2, 3	20	4	6	-	10
8. Личность в психологии, ее структура и свойства	1, 2, 3	21	4	6	-	11
9. Психология мотивации	1, 2, 3	18	4	4	-	10
10. Речь и речевая деятельность	1, 2, 3	21	4	6	-	11
11. Психология познавательных процессов	1, 2, 3	20	4	6	-	10
12. Психология мышления	1, 2, 3	21	4	6	-	11
13. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности	1, 2, 3	18	4	4	-	10
14. Эмоциональные состояния	1, 2, 3	21	4	6	-	11
15. Психология воли	1, 2, 3	14	-	4	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Психология как наука и как практическая деятельность

Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь.

Задачи психологии. Междисциплинарные связи психологической науки. Отрасли психологии. Задачи общей психологии в психологической практике.

Раздел 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Развитие психологических знаний в рамках представлений о душе. Эмпирическое направление в науке. Явления сознания как предмет психологии. В. Вундт – основатель экспериментальной психологии.

Поведение как предмет психологии. Исследования бессознательного. Гештальтпсихология: целостный подход к изучению психики и сознания. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Становление отечественной психологии.



Раздел 3. Методологические основы общей психологии

Понятия «методология», «метод», «методика». Методологические принципы психологии. Система методов в психологии.

Психологическое исследование и его этапы.

Классификации методов психологии (по Б.Г. Ананьеву). Специфика выбора и применения различных методов.

Эмпирическое исследование в психологии. Методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.).

Метод тестов и границы его применения в психологической и педагогической практике.

Методы психологической коррекции и психотерапии. Клинический метод.

Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях.

Раздел 4. Понятие о психике и ее эволюция

Психика как продукт и фактор эволюционного процесса высокоорганизованной живой материи. Развитие психической формы отражения. Стадии развития психики. Врожденные и приобретенные формы поведения. Интеллектуальное поведение и его виды. Навыки и научение. Сравнение психики животных и человека.

Раздел 5. Происхождение и развитие сознания

Основные подходы к проблеме сознания в зарубежной и отечественной психологии.

Понятие «сознание». Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Предпосылки и условия возникновения сознания. Развитие сознания.

Структура сознания (А. Н. Леонтьев). Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн). Общественное и индивидуальное сознание.

Сознание и самосознание, «Я-концепция». Рефлексия. Самооценка.

Раздел 6. Неосознаваемые психические процессы

Общая характеристика неосознаваемых психологических явлений, их классификация.

Теория бессознательного, его структура. (З.Фрейд, К.-Г. Юнг). Механизмы психологической защиты.

Сознание и неосознаваемые психические процессы (Ю. Б. Гиппенрейтер). Теория установки Д.Н. Узнадзе.

Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции поведения и деятельности.

Раздел 7. Психологическая теория деятельности



Понятие деятельности. Предметность и субъективность деятельности. Структура деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Отличительные черты человеческой деятельности:

Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Действие как центральный компонент деятельности.

Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Понятия «интериоризация» и «экстериоризация».

Освоение деятельности. Основные этапы формирования навыка. Знания и умения в деятельности.

Основные виды человеческой деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии человека.

Учение, научение, обучение. Психологические особенности учебной деятельности.

Труд, психологические признаки труда. Профессиональный труд как условие формирования личности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.

Механизмы организации движений и действий человека. Теория уровней построения движений Н.А. Бернштейна. Понятие о психомоторике.

Понятие об ориентировочной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я Гальперина.

Раздел 8. Личность в психологии, ее структура и свойства

Многозначность понятия личность в современной психологии. Личность в философии, педагогике, юриспруденции, социологии и психологии.

Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Социальные условия развития личности.

Свойства, структура и типология личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии (А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев, В. С. Мерлин, К. К. Платонов, А. Н. Леонтьев, Д. Н. Узнадзе). Теории личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Маслоу, Г. Айзенк).

Движущие силы развития личности. Воспитание и самовоспитание личности. Самооценка и уровень притязаний как регулятор поведения и развития личности.

Методы экспериментального исследования личности.

Нормы, правила, социальные роли межличностных отношений. Межличностные отношения в группах.

Методы исследования межличностных отношений в группах. Использование психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Раздел 9. Психология мотивации

Основные понятия и проблемы исследования мотивации. Потребность как универсальное свойство живых существ.



Классификация потребностей человека, их специфика. Иерархия потребностей А. Маслоу.

Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Виды мотивов. Теории мотивации.

Роль установок в развитии мотивации, исследования мотивации в школе Д.Н. Узнадзе.

Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Самооценка и уровень притязаний как факторы становления, развития и мотивации личности.

Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Роль профессиональных интересов в деятельности.

Воспитание как условие развития мотивационной сферы человека.

Эмпирические исследования мотивации.

Раздел 10. Речь и речевая деятельность

Происхождение и развитие языка. Функции языка, его специфика. Слово как основной элемент языка, его многозначность. Развитие понятий, методы их исследования (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже).

Речь и язык. Специфика изучения речи в психологии. Речевая деятельность, ее структура и особенности. Психологический анализ речи. Психолингвистика.

Виды, функции и свойства речи. Развитие речи в онтогенезе.

Общение и речь. Виды общения, его функции. Вербальное и невербальное общение.

Речь и познавательная деятельность личности. Символизм языка и речи. Метафора в психокоррекционной работе. Сказкотерапия.

Раздел 11. Психология познавательных процессов

Психические процессы, их специфика (Л.М. Веккер).

11.1. Общие представления об ощущении и восприятии. Ощущение как форма психического отражения. Виды ощущений, их классификация и свойства. Пороги чувствительности. Сенсорная организация личности. Взаимодействие ощущений. Адаптация и ее виды.

Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.

Общее представление о восприятии. Виды восприятия их классификация.

Основные свойства восприятия. Восприятие и система перцептивных действий

Теории восприятия. Иллюзии восприятия

Развитие восприятия. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие человека человеком.

Зависимость восприятия от характера деятельности Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности.

Сквозные психические процессы, их общая характеристика по классификации Л.М. Веккера.



Общие представления о памяти. Память как форма психического отражения действительности. Память и деятельность.

Виды памяти, критерии их выделения. Индивидуальные особенности памяти.

Исследования памяти в когнитивной психологии. Уровневая организация процессов памяти (Р. Клацки, Д. Норман, П. Линдсей).

Факторы, влияющие на успешность и продуктивность памяти. Обучение и память.

Мнемотехники (А. Р. Лурия).

Теории памяти.

Причины нарушения памяти. Методы исследования памяти.

Связь памяти с другими психическими процессами.

Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека.

Многозначность определения внимания, его особенности. Внимание как сквозной психический процесс.

Основные виды внимания и его свойства.

Внимание как форма контроля деятельности (П. Я. Гальперин). Внимание и высшие психические функции.

Теории внимания. Внимание и внимательность. Обучение внимательности в повседневной жизни (Г.И. Гурджиев). Внимательность как профессионально важное свойство личности.

Развитие внимания в онтогенезе. Причины нарушения внимания. Методы исследования внимания.

Внимательность как профессионально важное свойство личности.

Раздел 12. Психология мышления

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность.

Возникновение и развитие мышления. Единство мышления и речи (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже).

Виды мышления. Мыслительные операции. Формы и способы мышления. Образное мышление, воображение, фантазия.

Мышление как процесс, его этапы. Задача как объект мышления (О.К. Тихомиров).

Понятие «воображение». Воображение и образное мышление. Виды воображения: Связь творчества с воображением человека Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве.

Воображение и творческое мышление. Специфика творческих задач. (А. Я. Пономарев, К. Дункер). Проблемная ситуация, ее структура (А.М. Матюшкин).

Мышление и высшие психические функции.

Эмоции в составе мыслительной деятельности.

Бессознательное в мыслительных процессах.

Мышление как компонент общения. Мышление и «Я-концепция». Рефлексивное управление.



Мышление как объект познания. Развивающее обучение. Методы повышения эффективности мыслительной деятельности.

Мышление и интеллект. Структура интеллекта (Дж. Гилфорд). Проблема соотношения интеллекта компьютера и мышления человека.

Способы активизации мыслительной деятельности.

Теории мышления. Методы исследования мышления.

Роль мышления в жизни и деятельности человека.

Раздел 13. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности

13.1. Понятие «темперамент». Различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и характер.

13.2. Понятие «характер». Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Структура характера, его черты. Место характера в общей структуре личности.

Типологии характеров (Э. Кречмер, К. Юнг, Э. Фромм, Л. Леонгард, А. Ф. Лазурский, П. Б. Ганнушкин, А. Е. Личко). Акцентуации характера.

Национальный характер. Становление характера в процессе социализации индивида.

Проблема перевоспитания характера. Характер и деятельность.

13.3. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.

Биологическое и социальное в природе способностей. Представления о задатках.

Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Способности и деятельность. Уровни развития способностей: одаренность, мастерство, талант, гениальность.

Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

Учет способностей и задатков в профориентации и выборе профессии.

Раздел 14. Эмоциональные состояния

Эмоциональные состояния. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.

Понятие «эмоции». Основные функции эмоций. Виды эмоций.

Понятие стресса в физиологии и психологии.

Понятие о чувствах, их виды. Социально-исторический характер чувств. Высшие чувства, их содержание. Развитие эмоциональной сферы личности.



Эмоциональное поведение и его регуляция. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности.

Роль чувств в формировании личности. Роль эмоциональной сферы в жизнедеятельности человека. Соотношение эмоций и чувств с познавательными процессами и деятельностью личности.

Раздел 15. Психология воли

Понятие воли в психологии. Воля как высший уровень регуляции. Взаимосвязь воли и деятельности. Воля и направленность личности. Структура волевого действия. Психологические механизмы волевой регуляции (В. А. Иванников, В. И. Селиванов).

Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые качества личности. Воля и характер. Воспитание и самовоспитание воли. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading>
2. Семенова, С. Л. Общая психология [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / С. Л. Семенова, Н. С. Нарваткина - Екатеринбург : РГППУ, 2015. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/4669>
3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.
4. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Баданина Л. П. — Москва : Флинта, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99983>

6.2 Дополнительная литература

1. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642>. — Загл. с экрана.
2. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 687 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96404>. — Загл. с экрана.
3. Регуш, Л.А. Дисциплина «Психология» в стандартах третьего поколения: концепция, примерные программы: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 114 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5598>. — Загл. с экрана.
4. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - Москва : Персэ, 2003. - 862 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27793>.
6. Общий психологический практикум : учебник для вузов [Гриф МГУ им. М. В. Ломоносова] / [В. Ю. Александрова и др.] ; под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 480 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354040>.
7. Сурнина, О. Е. Общий психологический практикум : учеб. пособие для студентов психолог. спец. / О. Е. Сурнина, Н. В. Остапчук ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 53 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20138>.



8. Гони́на, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122591>. — Загл. с экрана.

9. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Программное обеспечение для обработки и анализа социологической и маркетинговой информации Vortex 10.
4. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.
5. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
4. Помещения для самостоятельной работы.



