

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.13 «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент Н.Г. Церковникова

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «11» мая 2022 г. №15.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «30» мая 2022 г. №9.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Дифференциальная психология»: ознакомление студентов с основными сведениями об индивидуальных, типологических и групповых различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учета в различных областях практики образования

Задачи:

- изучение индивидуальных различий как интегральной биопсихосоциальной характеристики человека;
- изучение типологических и групповых различий в психике;
- усвоение знаний об основных приемах методологического анализа индивидуальных свойств личности;
- формирование навыков решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая психология.
2. Психодиагностика.
3. Психология развития и возрастная психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Диагностическая практика.
2. Диагностика и оценка персонала.
3. Психология обучения и развития персонала.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Индивидуальные, типологические и групповые различия в психике;

З2. Приемы методологического анализа индивидуальных свойств личности, закономерности развития;

З3. Психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции.

Уметь:

У1. Организовать психолого-педагогическое исследование;

У2. Применять психологические диагностические методы и интерпретировать результаты в исследовательской деятельности;

У3. Определять детерминанты конкретных психологических явлений и процессов;

У4. Разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей;

У5. Учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

У6. Давать психологическую характеристику личности, использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психолого-педагогического образования.

Владеть:

В1. Методами исследований в области дифференциальной психологии;

В2. Способами и приемами научного исследования; способами индивидуализации психологического воздействия на субъектов;

В3. Образовательного процесса с учетом их особенностей.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов



Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предмет, методы и принципы дифференциальной психологии	3	12	2	2	-	8
2. Источники индивидуальных различий	3	12	2	2	-	8
3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент	3	12	2	2	-	8
4. Индивидуальные различия в характере	3	12	2	2	-	8
5. Дифференциальная психология способностей	3	12	2	2	-	8
6. Основы психологии черт личности	3	12	2	2	-	8
7. Групповые различия	3	12	2	2	-	8
8. Психология пола	3	12	2	2	-	8
9. Человек в контексте ситуации и профессии	3	12	2	2	-	8

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Предмет, методы и принципы дифференциальной психологии**

Познание природы человеческой индивидуальности. Предпосылки учения о различиях между людьми. Становление дифференциальной психологии как науки. Предмет дифференциальной психологии. Дифференциально-психологический аспект человекознания.

Организм – телесный фактор индивидуальности. Личность как психологический носитель социальных свойств. Индивидуальность человека и ее взаимодействие с миром.

Этапы развития дифференциальной психологии. Дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека (Т. Кун, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, Е.А. Климов и др.)

Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Классификация методов дифференциальной психологии

#### **Раздел 2. Источники индивидуальных различий**

Взаимодействие среды и наследственности. Современное понимание наследственности и среды. Сопоставление структуры индивидуальности в подходах Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина и Э.А.Голубевой.

Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Теории индивидуальности

#### **Раздел 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент**

Асимметрия полушарий и ее проявления. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Теории темперамента. Структура темперамента в теории В.М.Русалова. Темперамент как физиологический фактор поведения. Телесные проявления темперамента и их психологическая интерпретация. Исследования структуры темперамента. Первые проявления человеческой индивидуальности. Устойчивость показателей темперамента. Статус темперамента в структуре индивидуальных свойств. Развитие темперамента в контексте лонгитюдных и психогенетических исследований

#### **Раздел 4. Индивидуальные различия в характере**

Место характера в структуре индивидуальности. Психология характера в работах отечественных и зарубежных ученых. Типологический подход к изучению личности и характера. Типологии характера. Сопоставление акцентуаций характера. Особенности формирования характера. Структура характера и его базовые компоненты. Характер и другие свойства индивидуальности. Я-концепция. Стратегии предпочтения, образ-Я и конструктивные рисунки.



Самооценка. Саморегуляция, настойчивость, воля. Система базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей.

### **Раздел 5. Дифференциальная психология способностей**

Способности в структуре индивидуальности. Исследования интеллектуальных способностей. Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Одаренность и гениальность, их предпосылки

### **Раздел 6. Основы психологии черт личности**

Черты как психологическая категория. Факторная структура личности. Сравнительная характеристика теорий черт личности. Модель большой пятерки.

### **Раздел 7. Групповые различия**

Групповые различия: методология и методы исследования. Генетически детерминированные паттерны индивидуального развития. Возрастная динамика психических функций: сенсорно-перцептивная и когнитивная сферы. Этапы освоения действительности. Личность в трех измерениях: прошлое, настоящее, будущее.

Социально-классовая структура. Классовые различия в психологическом развитии. Социально-экономический статус и интеллект. Интеллектуальное развитие изолированных групп. Сельско-городские и другие региональные различия; влияние урбанизации. Специфика социальных классовых различий.

Стремление к достижениям в контексте социальной стратификации. Социокультурная координата индивидуальности. Личность в контексте культуры. Этнические предпочтения и самосознание личности. Национальный характер.

### **Раздел 8. Психология пола**

Пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.

Половые различия в психологических качествах. Половые различия и полоролевое поведение. Фактор пола и психика. Дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Способности и гендерные различия.

Социальные стереотипы: мужчины и женщины. Ограничения, накладываемые традиционной половой ролью. Поведение личности: маскулинность, феминность и андрогиния. Изменение гендерных ролей

### **Раздел 9. Человек в контексте ситуации и профессии**

Внутрисемейные процессы как фактор формирования индивидуальных различий. Модели внутрисемейных процессов. Эффект размера семьи: порядок рождения и интеллектуальное развитие субъекта. Стиль родительского воспитания.



Индивидуальные детерминанты процесса обучения. Дифференци-альная психология обучения.

Профессиональная компетентность и жизненная успешность. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения. Личность и ситуация: адекватность оценки происходящего. Индивидуальные стили реагирования: феномены и механизмы.

Дифференциальная психокоррекция.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала.

Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.

Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

5. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли



занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84460>. — Загл. с экрана.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Корниенко, Д. С. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-0120-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119386>

2. Харитонова, Е. В. Дифференциальная психология: тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Харитонова. – Краснодар: Парабеллум, 2016. – 197 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27610494>.

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

2. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>



Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Помещения для самостоятельной работы.
3. Лаборатория "Генетика"

Лаборатория теоретико-методического обеспечения преподавания дисциплин естественно-научного профиля (биология, генетика, возрастная физиология, психофизиология).

