

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.14 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, М.А. Воробьева
доцент
канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова
заведующий кафедрой

Проректор по
образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Нейропсихология»: сформировать систему знаний и умений в области теоретических основ нейропсихологии, нейропсихологической синдромологии и принципов синдромного анализа, практических умений и навыков нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений психических функций.

Задачи:

- изучить и раскрыть психологическую сущность общих закономерностей развития детей с нормой психического развития и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить и выявить изменения психических процессов при локальных поражениях мозга, что позволяет определить, какие мозговые структуры связаны с данной психической деятельностью.
- формировать навыки проведения нейропсихологического анализа, что позволяет выявить общие структуры, участвующие в различных психических процессах.
- формировать готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ, их коррекции и организации психолого-педагогического сопровождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая психология.
2. Психодиагностика.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология обучения и развития персонала.
2. Основы психологического консультирования и психотерапии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

- ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретико-методологические основы нейропсихологии;

32. Методы нейропсихологического обследования;

33. Динамическую локализацию высших психических функций;

34. Основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных нарушениях мозга;

35. Основные навыки проведения нейропсихологического обследования.

Уметь:

У1. Организовывать коррекционно-развивающую среду образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

У2. Выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;

У3. Обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга.

Владеть:

В1. Структурированными знаниями о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга;

В2. Методологией нейропсихологического обследования;

В3. Навыками анализа результатов нейропсихологического обследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Форма обучения |
|------------|----------------|
| | очная |

| | Семестр изучения | |
|---|------------------|--|
| | 6 сем. | |
| | Кол-во часов | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | |
| Контактная работа, в том числе: | 82 | |
| Лекции | 18 | |
| Практические занятия | 32 | |
| Самостоятельная работа студента | 26 | |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | | |
| Зачет | 6 сем. | |

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. | | | СРС |
|--|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | |
| 1. Теоретические основы нейропсихологии | 6 | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 2. Основные понятия и модели нейропсихологии. | 6 | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| 3. Мозговая организация высших психических функций. | 6 | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 4. Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций. | 6 | 17 | 4 | 8 | - | 5 |
| 5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. | 6 | 14 | 4 | 6 | - | 4 |
| 6. Практические аспекты нейропсихологии | 6 | 14 | 4 | 6 | - | 4 |

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История становления дисциплины.

Место нейропсихологии в ряду других наук. Практическое значение нейропсихологии.

Базовые понятия нейропсихологии.

Раздел 2. Основные понятия и модели нейропсихологии.

Высшие психические функции как сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений. Основные характеристики высших психических функций: опосредованность, осознанность, произвольность. Представления о высших психических функциях как о функциональных системах (А. Р. Лурия). Понятие о нейропсихологических симптомах и синдромах. Понятие о нейропсихологическом факторе. Нейропсихологическая диагностика. Локализация высших психических функций. Принцип динамической локализации высших психических функций (И. П. Павлов, А. А. Ухтомский). Теория системной динамической локализации высших психических функций (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Основные модели нейропсихологических нарушений. Структурно-функциональная модель мозга (А. Р. Лурия); три блока мозга: энергетический блок; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Функциональное значение блоков мозга. Нарушения работы энергетического блока мозга: расстройства сознания, внимания, сна-бодрствования. Нарушения работы блока приема, переработки информации: агнозии; афазии; апраксии. Нарушение деятельности третьего блока: лобный синдром и задержка психического развития.

Раздел 3. Мозговая организация высших психических функций.

Нервная клетка: строение, функции, виды. Нервная ткань. Строение мозга (демонстрация строения мозга с использованием учебно-демонстрационного оборудования "Стол Пирогова"). Кора и подкорка: анатомические особенности и функции. Основные отделы мозга. Основные принципы строения мозга. Рефлекс: основные блоки и их характеристика. Строение органов чувств. Рецепторы. Первичные, вторичные и третичные зоны коры: архитектура и функции. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Строение мозга и организация движений. Функция лобных отделов мозга. Нервно-гуморальная регуляция поведения.

Раздел 4. Основные нейропсихологические нарушения высших психических

функций.

Агнозии как нарушения восприятия. Два типа расстройств: элементарные сенсорные расстройства ощущений и сложные гностические расстройства восприятия. Шесть основных форм зрительных агнозий: предметная; оптико-

пространственная; буквенная; цветовая; симультанная; лицевая. Слуховые агнозии речевого слуха (речь) и неречевого слуха (музыка).

Апраксии как нарушения произвольных движений и действий. Четыре формы апраксий (А. Р. Лурия): кинестетическая; пространственная; кинетическая; регуляторная.

Афазии как нарушения речи. Семь форм афазий (А. Р. Лурия): сенсорная; акустикомнестическая; оптико-мнестическая; кинестетическая (афферентная моторная); семантическая; кинетическая (моторная эфферентная); динамическая. Псевдоафазии.

Алексии как нарушения чтения. Аграфии как нарушения письма. Акалькулии как нарушения счета.

Нейропсихологические нарушения эмоциональной, мотивационной и личностной сферы

Нейропсихологический анализ нарушений сознания.

Раздел 5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.

Функциональная специфичность больших полушарий. Межполушарное взаимодействие. Функциональная асимметрия мозга. История изучения: открытие центра речевой моторики П. Брока; исследование функциональной асимметрии мозга с помощью ЭЭГ (М. В. Сербиненко и Г. Н. Орбачевская); открытие «функциональной специализации больших полушарий мозга» (Р. Сперри). Несоответствие нарушений правого и левого полушария у левшей и правшей. Независимость клинических особенностей от поражения левого или правого полушария у левшей. Различение нарушений психической деятельности у правшей при поражении правого и левого полушария. Правополушарные нарушения правшей: расстройства психосенсорной сферы; нарушения восприятия себя и внешнего мира. Левополушарные нарушения правшей: нарушения программирования; нарушения реализации двигательного поведения; нарушения речи; нарушения абстрактного познания; нарушение словесной памяти.

Раздел 6. Практические аспекты нейропсихологии

Психические особенности больных с поражением лобных отделов коры больших полушарий (лобный синдром). Зависимость процесса опосредования от многих детерминант: от содержания выполняемой деятельности; от ситуации; от целей; от степени иерархизации мотивов; от самооценки; от восприятия людей, с которыми человек вступает в общение; от целенаправленности личности. Роль знака в овладении поведением. Аспонтанность и расторможенность психики при эпилепсии, черепно-мозговых травмах, нейроинфекции, при лобном синдроме. Нарушение опосредования у лобников. Нарушения критичности (нецеленаправленность действий и суждений, расторможенность, нарушение спонтанности) у лобников. Симптомы нарушения целенаправленности деятельности у лобников: повышенная откликаемость (полевое поведение), внушаемость, подчиняемость, нарушение произвольности, тенденция к

персеверации. Отсутствие «волны ожидания» при интеллектуальной деятельности лобников (Е. Д. Хомская).

Нейропсихологическая реабилитация больных. Пути восстановления высших психических функций. Психофизиологические принципы восстановительного обучения больных: принцип квалификации дефекта; принцип использования сохранных анализаторных систем; принцип создания новых функциональных систем; опора на разные уровни организации психических функций; опора на сохранные психические функции, взаимодействующие с пострадавшей; принцип контроля. Психологические принципы восстановительного обучения: принцип учета личности больного; принцип опоры на сохранные формы вербальной и невербальной деятельности; принцип опоры на предметную деятельность; принцип организации деятельности больного; принцип программированного обучения. Психолого-педагогические принципы восстановительного обучения: от простого - к сложному; учет объема и степени разнообразия материала; учет сложности вербального материала; учет эмоциональной сложности материала.

Учет нейропсихологических факторов в развитии и обучении детей и подростков.

Задержка психического развития: нейропсихологический анализ.

Нарушения счета: методы диагностики и нейропсихологический анализ. Неспецифические и специфические формы акалькулии. Оптическая акалькулия: диагностика нарушения и восстановление. Сенсорная и акустико-мнестическая акалькулия: диагностика и восстановление. Лобная акалькулия: диагностика и восстановление. Специфическая первичная акалькулия: теменная и теменно-затылочная.

Нарушения письма: речевые и неречевые формы аграфии. Проблемы диагностики.

Речевые формы аграфии: эфферентная (кинестическая) моторная аграфия, афферентная (кинестетическая) моторная аграфия, сенсорные формы аграфии. Проблемы восстановления.

Неречевые оптические формы аграфии.

Нарушения чтения: сенсорная и акустико-мнестическая формы алексии; моторные

формы алексии. Проблемы диагностики. Проблемы восстановления чтения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

5. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

6. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

7. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

8. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

9. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

10. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

11. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Баулина М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов / Баулина М. Е. — Москва : Владос, 2018. — 391 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112120>.

2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>.

2. Амелина Е. Г., Богомолова М. А., Винникова Л. М., Владимирская А. Б., Глозман Ж. М., Егорова С. В., Емельянова Е. Н., Исаева М. И., Кониная С. М., Куприянчук М. Н., Курдюкова С. В., Куртик С. Г., Мещанинова Е. Л., Пелячик К.

А., Печак Е. Е., Потанина А. Ю., Савицкая Н. С., Савкина О. М., Соболева А. Е., Сунцова А. В., Сулова Е. С., Титова Ю. О., Фролова О. С., Шевченко И. А. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : монография. - Москва : Генезис, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347>.

3. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 285 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26278>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

2. Московский государственный психолого-педагогический университет. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://psychlib.ru/index.php>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Раздел Педагогическая психология. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml>

5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Помещения для самостоятельной работы.

3. Лаборатория "Генетика"

Лаборатория теоретико-методического обеспечения преподавания дисциплин естественно-научного профиля (биология, генетика, возрастная физиология, психофизиология).