

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра энергетики и транспорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль программы «Электроэнергетика и электротехника (по
элективным модулям*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, А.О. Прокубовская
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры энергетики и транспорта. Протокол от «25» января
2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»: формирование у студентов знаний о сущности направления подготовки, содержанием профессиональной деятельности в области энергетики, а также о вузе, его структурных подразделениях, об организации вузовского учебного процесса, о методах эффективного овладения компетенциями или их составляющими, и другими вопросами обучения в вузе.

Задачи:

- ознакомить студента-первокурсника со структурой учебного плана по направлению подготовки и технологиями обучения в РГППУ;
- способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих бакалавров с системой образования в Российской Федерации, ее сущностью, структурой и особенностями, с профессиональными стандартами в области энергетики, возможностями обучения, переобучения и повышения квалификации в области энергетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Практикум по профессии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность и особенности подготовки профессиональных кадров в стране, возможности овладения квалификацией бакалавра по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника в вузе; область, объекты и виды профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки;

32. Организацию работы студентов в университете;

33. Основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе;

34. Основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.

Уметь:

У1. Планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент;

У2. Применять эффективные способы усвоения знаний;

У3. Пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией, оптимально выбирать элективные дисциплины;

У4. Использовать информационные и другие ресурсы, предоставляемые университетом (электронные библиотеки, информационная образовательная среда, электронное портфолио и др.);

У5. Работать со специализированной литературой; ;

У6. Систематизировать и обобщать полученную информацию;

У7. Управлять собой, определять свои цели и планировать собственную деятельность.

Владеть:

В1. Технологиями использования информационно-образовательной среды вуза;

В2. Технологиями поиска и накопления информации в печатных и электронных изданиях. .

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения



	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	18
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение	1	26	4	4	-	18
2. Системный подход к подготовке кадров для энергетики	1	28	5	4	-	19
3. Технология обучения и корпоративная культура вуза	1	26	4	4	-	18
4. Основные черты современной энергетики	1	28	5	4	-	19

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение

Цели и задачи дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Компетенции, формируемые в ходе освоения данной дисциплины.

Раздел 2. Системный подход к подготовке кадров для энергетики



Энергетика как отрасль знаний. Система государственного регулирования профессиональной подготовки в сфере энергетики. Позиционирование выпускника. Профессиональные стандарты в области энергетики. Основные положения федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата). Принципы построения системы профессиональной подготовки бакалавров. Особенности современной системы обучения по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата). Особенности построения учебного плана профессиональной подготовки. Принципы вариативности в учебном процессе. Дисциплины по выбору студента. Общекультурные компетенции и дисциплины в подготовке бакалавров. Профессиональные компетенции и дисциплины. Характеристика наиболее значимых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

Раздел 3. Технология обучения и корпоративная культура вуза

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав РГППУ. Организационная структура управления РГППУ, подразделения и их функции. Понятие корпоративной культуры. Стандарты поведения и традиции организации. Формы студенческого самоуправления. Структура, организация учебного процесса. Формы контроля знаний. Положение о самостоятельной работе студентов. Планирование режима собственной учебной деятельности, самоменеджмент. Рейтинговая система оценки качества работы студентов. Электронное портфолио. Организация самостоятельной работы в информационно-образовательной среде.

Раздел 4. Основные черты современной энергетики

Роль энергетики в современном обществе. Сферы использования энергетики. Виды электрической энергии. Альтернативные и возобновляемые источники энергии. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.



2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76987>. — Загл. с экрана.



2. Юдаев, И. В. История науки и техники: электроэнергетика и электротехника : учебное пособие [для вузов] / И. В. Юдаев, И. В. Глушко, Т. М. Зуева. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2019. - 339 с. : рис., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/123677/#1>.

3. Афоничев Д. Н. Основы научных исследований в электроэнергетике : учебное пособие. - Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет, 2016. - 205 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72725>.

4. Волков А. А., Седов А. В., Челышков П. Д. Концепция «Умный город» : монография. - Москва : Московский государственный строительный университет, 2015. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60821>.

5. Киба, Д. А. Правила выполнения электрических схем : учебное пособие / Д. А. Киба, Н. Н. Любушкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1020-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105712.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Дорожкин, Е. М. Профессиональное образование и рынок труда: ключевые факторы результативного взаимодействия [Текст] : [учебная] монография для бакалавров, магистров, аспирантов и других научно-педагогических работников системы профессионального образования [Гриф УМО] / Е. М. Дорожкин, О. Н. Арефьев. - Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2015. - 335 с.

2. Найниш Л. А. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. А. Найниш, В. Н. Люсев. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 87 с.

3.

4. Максимчук О. В., Першина Т. А. Управление энергоэффективностью : учебник. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73619>.

5. Касимова З. Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 64 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71550>.

6. Миронов А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : учебное пособие. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 139 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>.

7. Гараева Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 175 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30107>.



8. Меренков А. В., Куньшиков С. В., Гречухина Т. И., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66592>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотека . Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>
3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

