

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области физической культуры»

Автор(ы): д-р пед. наук, доцент, Н.В. Третьякова
директор института
канд. пед. наук, доцент, Е.В. Кетриш
доцент

Одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. Протокол от «11» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности комиссией института ФКСЗ РГППУ. Протокол от «12» января 2022 г. №4.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проектирование научно-педагогического исследования»: формирование систематизированных знаний в области основ организации исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

- иметь представление об интеграционных процессах «наука-производство», «наука-образование»;
- знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- применять полученные навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование научно-педагогического исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методологический семинар.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование и мониторинг образовательных результатов.
2. Управление образовательными проектами.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
Знать:



31. Понятийный аппарат;
32. Методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте;
33. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
34. Современные ориентиры развития образования;
35. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
36. Определение и виды проблем, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, определение и функции теории;
37. Определение и структуру доказательства.

Уметь:

- У1. Организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- У2. Применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- У3. Соотносить содержание науки и содержание образования;
- У4. Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- У5. Адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- У6. Правильно ставить проблемы, формулировать гипотезы.

Владеть:

- В1. Современными методами научного исследования в предметной сфере;
- В2. Информацией об интеграционных процессах, связанных с наукой и производством, наукой и образованием, междисциплинарных связях в учебном процессе;
- В3. Навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- В4. Способами осмысления и критического анализа научной информации;
- В5. Навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- В6. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	30
Практические занятия	30
Самостоятельная работа студента	78
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Интеграция образования, науки и производства	2	52	-	14	-	38
2. Методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	2	56	-	16	-	40

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Интеграция образования, науки и производства



Сущность интеграционных процессов «наука-производство», «наука-образование». Система «наука-образование-производство».

Этапы процесса интеграции образования, науки и производства в ведущих университетах мира: 1) концептуальный (с конца XIX века до начала 50-х годов XX века), обозначивший принципиально новые подходы к определению роли и функции университетов; 2) дифференционный (50-е — 70-е гг. XX века) создания и организации деятельности исследовательских университетов и технопарков; 3) интегративный (1980-е годы — начало XXI века) создания и развития социокультурного пространства технополисов, крупных научно-исследовательских площадок, включающих в себя университеты, национальные исследовательские лаборатории и институты, в которых регенерируются новые знания. Современные формы организации науки, образования и производства (технопарки, инкубаторы новых технологий, инновационно-технологические центры, инновационно-промышленные комплексы, созданные при участии вузов, центров лицензирования и сертификации, лизинга, маркетинга и т.д.). Опыт создания единого образовательного пространства в союзе с производством и наукой: национальные инновационные центры, корпоративные университеты. Модели интеграции образования, науки и производства в ведущих университетах США и Японии: модель интеграции, где доминирует производство по отношению к науке и образованию; модель интеграции, базирующейся на приоритете науки по отношению к образованию и производству; модель интеграции, базирующейся на приоритете образования по отношению к науке и производству. Модели институционального уклада современных университетов: 1) специализированные исследовательские университеты; 2) инновационные университеты; 3) международные университеты.

Раздел 2. Методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Характеристика научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Научно-исследовательская и научно-методическая работа, особенности и характерные черты. Общее представление о методах исследования в сфере физической культуры и спорта.

Теоретические методы исследования (анализ и синтез). Обзор литературных источников по теме исследования. Методы эмпирического социально-педагогического поиска. Понятие об основных методах эмпирического педагогического, психолого-педагогического, медико-биологического исследования и условия их корректного использования. Наблюдение, его виды, способы фиксирования явлений. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Требования к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия. Метод полярных профилей. Метод экспертов (рейтинг).



Изучение и использование передового опыта. Виды социально-педагогического опыта в спорте высших достижений: негативный, массовый, передовой. Способы выявления, описания, анализа и обобщения передового опыта.

Организация опытно-поисковой работы. Специфические задачи и методика организации опытно-поисковой работы. Учет результатов опытно-поисковой работы и их интерпретация.

Организация педагогического эксперимента. Функции педагогического эксперимента и его особенности. Типы и виды экспериментальной работы. Принципы и условия организации педагогического эксперимента. Требования к контрольным группам. Способы анализа, обобщения и интерпретации результатов экспериментального поиска.

План-график исследования. Методика поэтапного отслеживания результатов, анализ промежуточных результатов, планирование и корректировка работы. Критерии эффективности и методика их использования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

3. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

4. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные



материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Джурицкий А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы: монографические исследования: педагогика / Джурицкий А. И. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107103>.

2. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / С. П. Миронова и др. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 147 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0645-7>.

3. Мухина М. П., Мельникова Ю. А., Асеева А. Ю. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» : учебно-методическое пособие. - Новосибирск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74261>.

4. Зиамбетов В. Ю., Матявина С. И., Холодова Г. Б. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54134>.

6.2 Дополнительная литература

1. Зимица Е. Ю. Выпускная квалификационная работа: подходы, содержание, оформление: учеб. пособие / Е. Ю. Зимица, Г. Р. Мугинова, Л. Н. Осадчая; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. - 73 с.

2. Свиначенко В. Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования : учебное пособие для педагогических вузов / В. Г. Свиначенко, Козырева О. А. - Москва: НИЯУ МИФИ, 2014. - 92 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/872/80872>.



3. Исакова А. И. Научная работа : учебное пособие. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125>.

4. Бакшева Т. В., Кушакова А. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Медиазал.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

