

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области физической культуры»

Автор: канд. пед. наук, доцент, Т.В. Андрухина
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. Протокол от «11» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности комиссией института ФКСЗ РГППУ. Протокол от «12» января 2022 г. №4.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Организация соревнований различного уровня»: формирование у магистрантов профессиональных компетенций через усвоение теоретических знаний и овладение практическими навыками управления системой спортивных соревнований по видам спорта.

Задачи:

- формирование способности организовывать и проводить соревнования различного уровня по видам спорта (на основе практического моделирования профессионально-педагогической деятельности);
- формирование способности планировать управление системой спортивного соревнования;
- формирование умений и навыков судейской деятельности в различных видах спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация соревнований различного уровня» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности с различными категориями населения.
2. Нормативное и правовое обеспечение физической культуры и спорта.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Эволюцию развития базовых видов спорта и правил соревнований;
32. Основные правила соревнований в базовых видах спорта;
33. Методику судейства соревнований в базовых видах спорта;



34. Методику заполнения документов, необходимых для проведения соревнований.

Уметь:

У1. Разрабатывать документы планирования и отчетности для проведения спортивных соревнований;

У2. Организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования по видам спорта;

У3. Пользоваться измерительными приборами и оборудованием;

У4. Готовить места для спортивных соревнований в соответствии с требованиями вида спорта и безопасности;

У5. Вести протоколы соревнований по видам спорта, комплексных соревнований;

У6. Определять победителя и рейтинг участников в зависимости от результатов.

Владеть:

В1. Основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации;

В2. Навыками использования прав и исполнения обязанностей;

В3. Навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;

В4. Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	18



Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	54
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	3	16	-	4	-	12
2. Основы управления системой спортивного соревнования	3	20	-	6	-	14
3. Планирование управления системой соревнования.	3	18	-	4	-	14
4. Содержание и технология спортивного судейства	3	18	-	4	-	14

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта

Тема 1.1. История возникновения и развития спортивного соревнования.

Основные функции и особенности спортивных соревнований. Конкретно-исторический характер спортивного соревнования.

Культурное предназначение «спортивной» модели соревнования. Эволюция соревновательного процесса.

Приоритетная роль этических и эстетических ценностей спортивных соревнований в олимпийском движении.



Отечественная физическая культура и спорт в истории мирового спортивного движения.

Понятие «спортивное соревнование». Основные функции – первичные и вторичные.

Особенности спортивных соревнований.

Общая структура спортивных соревнований.

Тема 1.2. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки.

Классификация спортивных достижений. Спортивные достижения и спортивный результат. Объективные, субъективные и смешанные критерии спортивных результатов.

Популяционные, индивидуальные и должные критерии.

Критерии представительности (уровня), прогрессирования, стабильности, плотности, надежности результатов.

Процессуальные (промежуточные) и конечные критерии.

Внешние и внутренние критерии спортивных результатов.

Определяющие признаки для классификации спортивных достижений.

Виды спортивных достижений.

Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности.

Раздел 2. Основы управления системой спортивного соревнования

Тема 2.1. Организация соревновательной деятельности.

Общая характеристика спортивных соревнований. Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов.

Виды спортивных соревнований. Схема построения соревнований.

Организация, проводящая соревнования. Спортивная база проведения соревнования. Участники соревнований.

Тема 2.2. Регламентация и способы проведения соревнований. Принципы управления системой соревнований.

Правила соревнований. Положение о соревнованиях.

Способы проведения соревнований (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания).

Личные, лично-командные, командные соревнования.

Принцип иерархичности. Принцип комплексности соревнований. Принцип перспективности развития вида спорта. Принцип преемственности традиций. Принцип гуманизации. Принцип экономической эффективности. Социально-педагогический принцип. Принцип открытости и демократичности. Принцип рациональной оптимизации организации соревнования. Принцип положительного общественного мнения.

Тема 2.3. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.



Особенности места проведения соревнований. Поведение болельщиков. Оборудование мест проведения соревнований и инвентарь. Географические и климатические условия. Характер судейства. Поведение тренеров.

Раздел 3. Планирование управления системой соревнования.

Тема 3.1 Прогнозирование спортивного соревнования.

Основы планирования соревновательной деятельности. Понятие «прогнозирования». Виды прогнозирования спортивного соревнования.

Методы прогнозирования спортивного соревнования.

Принципы перспективного планирования. Планирование спортивного соревнования. Принципы планирования соревновательной деятельности.

Основы планирования соревновательной деятельности. Основные стадии планирования соревнования.

Структура, организация и формы планирования спортивного мероприятия.

Тема 3.2. Организация управления системой спортивного соревнования.

Основные функции органов управления по подготовке и проведению соревнований.

Создание организационного комитета по подготовке и проведению соревнований.

Определение функционального содержания деятельности административных органов различного уровня.

Раздел 4. Содержание и технология спортивного судейства

Тема 4.1. Состав, права и обязанности судейской коллегии.

Главный судья соревнований, главный секретарь соревнований, заместители главного судьи, старший судья, судья-информатор – права и обязанности. Судейские бригады.

Основные процедуры работы судейской коллегии. Отчетные документы главной судейской комиссии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму



3. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

4. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Смолин Ю. В. Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие. - Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. - 56 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70459>.

6.2 Дополнительная литература

1. Алтухов, С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. —



Москва : Советский спорт, 2013. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51771>.

2. Штейнбах В. Л. Краткая олимпийская энциклопедия : энциклопедия. - Москва : Спорт, 2016. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55581>.

3. Цегельный Ю. А., Алексеев А. Г., Киртоакэ Александру Страсти вокруг спорта. Социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта : монография. - Москва : Спорт, 2018. - 248 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74303>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Система дистанционного обучения Moodle.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
5. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Медиазал.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.



