

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области физической культуры»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.В. Андрюхина
заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент, Е.В. Кетриш
доцент

Проректор по
образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Преддипломная практика» является приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы и подготовка к написанию магистерской диссертации и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Задачи:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально–групповой) научной работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика» относится к Блоку 2 «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная.

Способ(ы) проведения практики: стационарная, выездная.

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики).

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методологический семинар.
2. Методология научного исследования.
3. Научно-исследовательская работа.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПКС-1 Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- ПКС-4 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- ПКС-3 Способен осуществлять проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ с учетом положений теории физической культуры, а также физиологических, анатомио-морфологических и психологических особенностей обучающихся и занимающихся.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Многоаспектность профессиональной деятельности педагога;
32. основные информационные технологии и способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
33. Алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, направленные на приобретение новых знаний, в том числе непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью;
34. Ключевые современные проблемы науки и образования и их генезис;
35. Приёмы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
36. Методику включения знания современных проблем науки и образования в процессе решения профессиональных задач;
37. Понятие, структуру, типологию, компоненты «образовательной среды», специфику их взаимовлияния и функции;
38. Современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, ключевые принципы и содержание государственной политики в области образования;

39. Основные способы и методы эффективной реализации инновационных тенденций развития образования при формировании образовательной среды;

310. Методы и приёмы творческого анализа, синтеза, способы нахождения оригинальных решений, построения ассоциативных образов;

311. Принципы и способы организации творческого мыслительного процесса индивидуально и в группе, в том числе, в группе коллег, детей и школьников, приёмы управления эмоциями в креативном процессе;

312. Способы выделения доминирующих идей, изменений, использования этих идей при поиске креативного решения, фактическую и теоретическую информацию за пределами областей исследования с пониманием границ и способов её применимости;

313. Понятие «системы управления», основные структурные компоненты системы управления, закономерности, определяющие взаимодействие между этими компонентами;

314. Ключевые характеристики макрофакторов и микрофакторов, оказывающие влияние на развитие управляемой системы;

315. Основные методы стратегического и оперативного анализа и методологию их применения к решению практических задач управления системой;

316. Технологии индивидуального и группового взаимодействия с коллективом в процессе управления;

317. Классификацию и основные требования к принятию управленческих решений, к их эффективности, оправданности и качеству;

318. Алгоритм процесса выработки, принятия и реализации управленческих решений, их индивидуального и коллегиального типов.

Уметь:

У1. Выявлять необходимые сферы и направления своего саморазвития и самообразования на каждом этапе профессиональной деятельности;

У2. Использовать алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации в профессиональной практической деятельности;

У3. Применять современные информационные технологии для освоения новых областей знания и новых сфер деятельности, в том числе непосредственно не связанные с профессиональной;

У4. Анализировать современные проблемы науки и образования, определять возможности использования знания этих проблем при решении профессиональных задач;

У5. Использовать имеющиеся знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

У6. Осуществлять рефлексивный анализ использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

У7. Анализировать качественное состояние образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностировать основные проблемы в её функционировании;

У8. осуществлять постановку целей комплексного развития образовательной среды, включая задачи по развитию всех её структурных компонентов (субъектного, социального, пространственно-предметного, технологического) в соответствии с инновационными тенденциями образовательной политики;

У9. Определять дефицитарные состояния образовательной среды посредством мониторинга её развития, совершенствовать её оптимальную идею и структуру;

У10. Находить новый подход к явлениям; создавать оригинальные, неожиданные, детально разработанные образы и объекты в творческой деятельности, в процессе «мозгового штурма» индивидуально и в группе;

У11. Моделировать и решать задачи творческого поиска, продуктивно и гибко переходить от одной сферы деятельности к другой;

У12. Творчески развивать навыки логического мышления, строить ассоциации, контролировать и корректировать интеллектуальный процесс, интегрировать различные сферы деятельности, науки, практики;

У13. Определять состояние и потенциал управляемой системы, проводить диагностику её отдельных элементов и характера их взаимосвязей;

У14. Просчитывать влияние случайных и субъективных факторов, макро- и микроокружения, сложность и подвижность управляемой системы на протекание её процессов;

У15. Использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы;

У16. Специальными методиками профессиональной диагностики состояния и потенциала управляемой системы, её элементов и характера их взаимосвязей;

У17. технологией процесса стратегического управления, включающего стадии определения, выбора и реализации стратегии;

У18. Способностью гибко реагировать на изменения макро- и микроокружения управляемой системы, корректируя стиль и характер взаимодействия с ней, стратегию и тактику управления;

У19. Определять ближние и перспективные цели управления организацией, использовать «мозговую атаку» как метод генерирования идей, способствующий продуктивному обсуждению и постановке управленческой проблемы;

У20. Осуществлять сбор необходимой информации и её анализ, делегировать полномочия по некоторым аспектам решения проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия с коллективом;

У21. Строить концептуальную модель проблемной ситуации; осуществлять и обосновывать построение формализованной модели решения ситуации.

Владеть:

В1. Методиками поиска, отбора, систематизации и классификации информации, её анализа, обобщения, хранения и применения;

В2. Современными информационными технологиями и знанием поисковых систем;

В3. Навыком применять современные информационные технологии для освоения новых областей знания и новых сфер деятельности, в том числе – непосредственно не связанные с профессиональной;

В4. Категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;

В5. Способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач;

В6. Навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

В7. Методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;

В8. Анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;

В9. Навыками оценки качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностики основных проблемы её функционирования;

В10. Основными способами и методами формирования образовательной среды в соответствии с ключевыми принципами и содержанием инновационных тенденций образовательной политики;

В11. Технологиями проектного управления, позволяющими создать условия для развития основных инновационных направлений государственной политики в образовательной среде;

В12. Способностью к творческим действиям и выработке идей, богатству и разнообразию творческой деятельности, адекватно оценивает собственную творческую деятельность и деятельность других людей;

В13. Навыками ассоциативного мышления, гибкостью, продуктивностью, оригинальностью мышления; методами и приёмами совершенствования творческой работы при решении задач и проблем любого рода;

В14. Способностью к рефлексии, оригинальностью подходов к проблеме; ;

В15. Самостоятельностью, восприятием явлений случайности как стимула к новой задаче и решению;

В16. Способностью организовывать индивидуальную и групповую работу с коллективом решению актуальных проблем в управлении организацией;

В17. Технологией принятия и реализации управленческих решений на индивидуальном и групповом уровнях;

В18. методологией выявления и решения проблемных ситуаций в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 432 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
	Кол-во часов
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	4 сем.

4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Подготовительный этап	4
Основной этап	4
Заключительный этап	4

4.3 Содержание этапов практики

Подготовительный этап (4 сем.).

Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Составление плана прохождения практики. Изучение нормативной и методической документации Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики Знакомство с информационно–методической базой практики

Основной этап (4 сем.).

Овладение навыками организационно-педагогической деятельности
 1. Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационной работы. 2. Ознакомление с должностными обязанностями ППС кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами вуза, регламентирующими организацию образовательного процесса. 3. Участие в заседаниях кафедры. 4. Выполнение заданий руководства кафедры. 5. Участие в организации и проведении спортивно-массовых и рекреационно-оздоровительных мероприятий со студентами. 6. Осуществление профориентации. Овладение

навыками методической работы 1.Изучение нормативной и методической документации 2.Анализ научно-методической литературы 3.Разработка учебно-методических материалов по разделам учебной дисциплины в соответствии с планом и нормативными документами по разработке основных образовательных программ в вузе. 4.Разработка разделов методических пособий с использованием результатов собственных научных исследований. Овладение навыками учебной работы 1.Посещение лекционных и семинарских занятий ведущих преподавателей кафедры. 2.Составление планов-конспектов занятий 3.Подготовка и проведение учебных занятий, консультаций. 4.Участие в организации и проведении контроля знаний студентов. Овладение навыками научно-исследовательской работы 1.

Участие в организации и подготовке научно-педагогических мероприятий: конференции, круглые столы, методологические семинары. 2. Участие в деятельности студенческого научного сообщества. 3.Подготовка доклада, тезисов, статьи. Выступление с сообщением или докладом на конференции, семинаре, круглом столе (по плану кафедры)

Заключительный этап (4 сем.).

Отчет включает: 1. Дневник практики 2. Конспект занятия со студентами 3. Подготовленные методические материалы 4. Отчет по профориентации 5. Текст доклада, тезисов или статьи. Представление результатов педагогической практики Подготовка отчета по практике, выступление на итоговой конференции. Защита отчета

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при

которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Тихонова Я. Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>. — Загл. с экрана.

2. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>. — Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература

1. Толстых Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра [Текст]: учебно-[методическое] пособие [для вузов] / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 117 с.

2. Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 507 с.

3. Зими́на Е. Ю. Выпускная квалификационная работа: подходы, содержание, оформление: учеб. пособие / Е. Ю. Зими́на, Г. Р. Муги́нова, Л. Н. Осадча́я; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. - 73 с.

4. Основы дипломного проектирования : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. А. Платоновой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-394-01991-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105545>

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.