

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Правоведение»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова
заведующий кафедрой
доцент, доцент С.Л. Семенова

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология.
2. Педагогика.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Профессионально-педагогические технологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;



- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом;

32. Государственную политику в области инклюзивного образования;

33. Нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;

34. Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

35. Психологические особенности обучающихся с различными нозологиями.

Уметь:

У1. Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

У2. Выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ и проектировать процесс обучения;

У3. Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;

У4. Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности.

Владеть:

В1. Системой знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса;

В2. Нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования;

В3. Технологией педагогического взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.



	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	3	13	2	2	-	9
2. История становления инклюзивного образования	3	14	2	2	-	10
3. Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.	3	13	2	2	-	9
4. Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.	3	14	2	2	-	10
5. Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	3	13	2	2	-	9
6. Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности	3	14	2	2	-	10



развития и приемы обучения и взаимодействия.						
7. Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.	3	13	2	2	-	9
8. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.	3	14	2	2	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс

Инклюзивное образование – как современные реалии развития системы профессионального образования в России. Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, лечебная педагогика, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация.

Раздел 2. История становления инклюзивного образования

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX – VIII в. до н.э. – XII в.). 2. От признания к осознанию возможности обучения (XII в.- 70-80 – е г. XVIII в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. XVIII – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в.- 70-е г. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки. Нормативные основы инклюзивного образования.

Раздел 3. Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.

Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха. Рекомендации по взаимодействию.



Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения. Специальные технические условия обучения. Рекомендации по взаимодействию.

Раздел 4. Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.

Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.

Раздел 5. Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.

Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по взаимодействию.

Раздел 6. Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия.

Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Педагогические приемы обучения лиц с ЗПР.

Раздел 7. Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.

Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости: легкая умственная отсталость (дебильность), умеренная и тяжелая умственная отсталость (имбецильность), глубокая умственная отсталость (идиотия). Классификация олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями. Психолого-педагогические приемы обучения и рекомендации по взаимодействию.

Раздел 8. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.

Характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра. Особенности психического и личностного развития. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.
2. Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) : учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 127 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891>.
3. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 108 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657>
4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

6.2 Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51905>. — Загл. с экрана.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96308>. — Загл. с экрана.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>. — Загл. с экрана.
4. Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 258 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12714.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина.



— Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2011. — 164 с.
— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3839>. — Загл. с экрана.

6. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для вузов] / [А. И. Ахметзянова и др.] ; Казан. федер. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015. - 223 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#1>.

7. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96312>. — Загл. с экрана.

8. Грэндин, Т. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма [Электронный ресурс] / Т. Грэндин, М.М. Скариано. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 185 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69924>. — Загл. с экрана.

9. Шивринская, С.Е. Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» (для студентов специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья») [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Е. Шивринская, Е.В. Максимихина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 67 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13086>. — Загл. с экрана.

10. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С. — Москва : Владос, 2018. — 375 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112122>.

11. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>. — Загл. с экрана.

12. Слепович Е. С., Поляков А. М., Горудко Т. В., Гаврилко Т. И., Винникова Е. А. Специальная психология : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

2. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.



2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

