

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы):
канд. филос. наук, доцент А.С. Горинский
канд. пед. наук, доцент Т.И. Зубкова
канд. пед. наук, доцент, Р.Х. Исхаков
доцент
канд. пед. наук, доцент, М.В. Полякова
доцент
ст. преп. О.М. Устьянцева
канд. пед. наук, доцент, С.Н. Уткина
доцент

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогика»: формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование системы научных педагогических знаний;
- формирование умений анализировать педагогические концепции, педагогические системы;
- формирование умений отбирать и проектировать компоненты педагогического процесса;
- формирование опыта решения профессиональных задач по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;



- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные категории, понятия педагогики; сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
32. Теоретико-методологические основы педагогики;
33. Различные подходы к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;
34. Основные культурно-исторические образовательные парадигмы, способствующие формированию мировоззренческой позиции.

Уметь:

- У1. Анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций, компонентов педагогического процесса;
- У2. Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической педагогической деятельности;
- У3. Проектировать и оценивать образовательный процесс;
- У4. Различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания.

Владеть:

- В1. Приемами анализа педагогических ситуаций; приемами анализа компонентов целостного педагогического процесса;
- В2. Критериями выбора методов, форм, средств обучения и воспитания;
- В3. Умениями анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- В4. Способами ориентирования в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестры изучения – 2, 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная



	Семестр изучения	
	2, 3 сем.	
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	
Контактная работа, в том числе:	98	
Лекции	48	
Практические занятия	50	
Самостоятельная работа студента	82	
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Зачет	2 сем.	
Экзамен	3 сем.	

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики	2	14	4	4	-	6
2. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике	2	14	4	4	-	6
3. Педагогический процесс	2	20	6	6	-	8
4. Воспитание в целостном образовательном процессе	2	34	10	10	-	14
5. Обучение в целостном образовательном процессе	2	26	8	8	-	10
6. Методологические вопросы философии и истории образования. Этапы развития педагогики как науки Социокультурные предпосылки становления западной и восточной традиций образования	3	8	2	2	-	4



7. Образовательная парадигма греко-римской античности. Политика и метафизика как факторы ее становления	3	8	2	2	-	4
8. Средневековая образовательная парадигмы. Теоцентризм как фактор ее становления. Рождение университета	3	8	2	2	-	4
9. Новоевропейская образовательная парадигма. Педагогический дискурс в контексте механицизма	3	8	2	2	-	4
10. Просвещенческая образовательная парадигма. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами	3	8	2	2	-	4
11. Западноевропейский образовательный и педагогический дискурс XIX в.	3	8	2	2	-	4
12. Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России XIX – начала XX вв.	3	8	2	2	-	4
13. Образовательная парадигма в Советской России. Русская педагогика и философия образования XX в. за рубежом	3	8	2	2	-	4
14. Западная педагогика и философии образования XX века	3	8	-	2	-	6

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Педагогика как наука, искусство и технология. Проблема объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогики. Место и роль педагогики в жизни общества. Структура современного педагогического знания. Нормативно-правовые документы в сфере образования. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Понятийный аппарат педагогики: самообучение, самовоспитание, социализация, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс, образовательный процесс. Характеристики, уровни, элементы педагогических систем. Базовые концепции развития личности. Противоречия как движущая сила развития личности. Агенты, факторы социализации личности.



Раздел 2. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике

Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический), характеристика методологических подходов, реализуемых в педагогике. Методологические принципы педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: противоречия, определяющие актуальность проблемы исследования и его основные направления; объект, предмет, гипотеза и научно-исследовательские задачи, теоретическая обоснованность и научная новизна полученных результатов. Логика организации исследования в педагогике. Методы педагогических исследований. Критерии выбора методов исследований. Методологическая культура педагога, ее структура и критерии оценки методологической культуры педагога.

Раздел 3. Педагогический процесс

Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса. Основные характеристики компонентов педагогического процесса. Основные закономерности, функции и движущие силы целостного педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Раздел 4. Воспитание в целостном образовательном процессе

Различные подходы к определению сущности воспитания. Конкретно-исторический, системный характер воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Факторы воспитания личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Многообразие целей воспитания. Цели и задачи воспитания в современный период. Виды воспитания. Основные направления воспитания. Методы, формы, средства, воспитания. Технологии воспитания. Проектирование, планирование воспитательной работы. Особенности процесса воспитания. Связь воспитания с процессами развития, социализации. Воспитательная среда: понятие, уровни и компоненты воспитательной среды. Проблема выработки критериев оценки воспитанности человека. Условия эффективности процесса воспитания. Оценка результатов процесса воспитания.

Раздел 5. Обучение в целостном образовательном процессе

Понятие о дидактике. Структура, предмет и задачи дидактики. Основные дидактические категории: обучение, преподавание, учение и др. Сущность и основные функции процесса обучения. Логико-психологическая структура обучения, связь с теорией познания. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Цели, принципы, методы, формы и средства обучения. Педагогические



технологии в обучении. Дифференциация и индивидуализация обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся.

Раздел 6. Методологические вопросы философии и истории образования. Этапы развития педагогики как науки Социокультурные предпосылки становления западной и восточной традиций образования

История и философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Экстерналистский и историко-иммерсивный подходы к выявлению плюрализма принципов образования в его историческом развитии. К. Шмидт и Л.М. Модзалевский как пионеры применения экстерналистского подхода в зарубежной и отечественной педагогической историографии. Понятие парадигмы: метафизическое (*παράδειγμα*) и современное научное (Т. Кун) значения.

Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Преднаучный (практический) этап становления педагогики. Этап становления теоретической педагогики. Этап возникновения педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

«Западная» и «восточная» архетипические стратегии воспитания и образования: «любитель мудрости» (*φιλόσοφος*) и «мудрец» (*σοφός*). Тезис Д. Дьюи: европейская наука и философия есть следствие античного архетипа образования. «Стратегии смысла» Ф. Жюльена в контексте тезиса Д. Дьюи. Импликации архетипических стратегий воспитания и образования в различных областях античной культуры (в сравнении с «восточной» стратегией).

Антитетика «антилога» (*ἀντιλογία*) в основании логической структуры западного образовательного дискурса. Значение идеи веридикции и «свободоречия» (*παρρησία*, *libertas*) в античной традиции образования.

Тезис М. Фуко: последовательная редукция в западном образовании традиции психагогической «заботы о себе» (*ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ*) к когнитивному пониманию образования («познай себя», *γνῶθι σεαυτόν*).

Раздел 7. Образовательная парадигма греко-римской античности. Политика и метафизика как факторы ее становления

Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Институт инициации спартанских криптов как образец «западной стратегии смысла». Аксиология идеала «доблести» (*ἀρετή*).

Παιδεία: воспитание и образование в классическую эпоху. Понятия «пайдагогия» (*παιδαγωγία*) и «пайдейя» (*παιδεία*). Проблемы целеполагания в культуре «пайдейи»: деятельный (*πρακτικὸς βίος*) и созерцательный (*θεωρητικὸς βίος*) «образы жизни». Аксиология идеала «калокагатии» (*καλοκαγαθία*).

Исключительная роль риторического образования в классической Античности и факторы его становления (устная культура восприятия слова,



социально-политические реалии полиса). Риторика как метод воспитания добродетели у Исократ.

Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как «самопознания» (γνώθι σεαυτον) и рождение философской теории «пайдейи».

Философские теории «пайдейи». Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. «Математическая» направленность Академии. Вклад платонизма в формирование программы «квадривия» (quadrivium). Критика софистической риторики у Платона.

Политика и тео-логика в теории «пайдейи» у Аристотеля. Значение «досуга» (σχολή) в образовании свободнорожденного человека. Идеологические основания идеи «свободных наук» (ἐλευθερίων ἐπιστημῶν). «Счастье» (εὐδαιμονία, fortuna) и «блаженство» (μακαρία, beatitudo) как педагогический и психагогический аспекты ценностно-целевых оснований античного образовательного дискурса.

Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи. Формирование программы «циклического образования» (εὐκύκλιος παιδεία, encyclios disciplina) и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи «свободных искусств» (artes liberales). Подчиненность εὐκύκλιος παιδεία философии. «Свободные» и «механические» (artes mechanicae) искусства.

Культурно-образовательная эллинизация Римской республики. Отношение к этому процессу в среде римской элиты: традиционалисты и эллинофилы. Несамостоятельность римской науки, ее дидактико-просветительский характер.

Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования. Понятие о римском «гуманизме»: humanitas как «образованность» (παιδεία).

Психагогический аспект педагогики стоицизма. Идея «заботы о себе» (ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ, cura sui) и терапевтическая функция античных практик самовоспитания.

Раздел 8. Средневековая образовательная парадигмы. Теоцентризм как фактор ее становления. Рождение университета

Социокультурные и духовные факторы становления средневековой образовательной традиции. «Педагогическое» мироощущение христианина: универсум как школа, история как воспитательный процесс. Переосмысление мира детства в христианской культуре. Библия о детях.

Понятие священного текста. Чтение как основа средневековой педагогики. «Чтение-пережевывание» (ruminatio) и чтение-комментарий (lectura, lectio): традиционная монастырская и университетская методики обучения.

Теологические принципы средневековых науки и образования: теоцентризм, ревелационизм, креационизм, провиденциализм и персонализм.

Философские аспекты образования в эпоху Патристики. Основные функции и задачи раннехристианского образования: апология, миссия, познание Бога. Эволюция отношения Церкви к античной («языческой») образованности. Взгляды Тертуллиана и Августина на проблему рецепции античной духовной культуры (παιδεία).



Христианская рецепция античной образовательной программы «свободных искусств» (*artes liberales*) Северином Боэцием и Флавием Кассиодором. «Этимологии» Исидора Севильского как образцовый средневековый учебник.

Средневековые культурно-образовательные возрождения (*renovatio*). Их отличие от итальянского Ренессанса. Каролингское возрождение кон. VIII – сер. IX веков. Возрождение XII века и арабская культура.

Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Философские основания схоластики: «реализм» и символизм. Петр Абеляр как первый интеллектуал новоевропейского типа; вклад его диалектики («Да и нет») в развитие схоластического критицизма и становление университетского образования. Реакция Петра Дамиани и Бернара Клервосского на усиление позиций диалектики в средневековом образовании. *Dialectica* как «служанка теологии» (Петр Дамиани).

Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (*lectio*, комментарий, диспут). Преподаватель университета как ремесленник: размывание границы между «свободными» науками и «механическими искусствами» (*artes mechanicae*). Средневековая латынь как универсальный язык науки и образования: достоинства и недостатки.

Роль Церкви в становлении университета. Вклад нищенствующих монашеских орденов в развитие университетского образования. Фома Аквинский о миссии университетского преподавателя («Против нападающих на служение Богу и религию»).

Научно-образовательная деятельность в Парижском и Оксфордском университетах XIII – XIV вв. Значение рецепции физики и метафизики Аристотеля для развития европейского образования.

Десакрализация книги в средневековом университете. Возрастание роли учебно-методической и справочной литературы в учебном процессе в эпоху Высокого Средневековья: «Цветы» (*Flores*), «Изречения» (*Sententiae*), «Вопросы» (*Quaestiones*) и прочие. Отражение в структуре и методе «Суммы» (*Summa*) схоластического метода обучения.

Раздел 9. Новоевропейская образовательная парадигма. Педагогический дискурс в контексте механицизма

Становление идеологии активизма. Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино.

Значение герметизма, «естественной магии» (*magia naturalis*) и идеологии «природного достоинства» (*virtù*) для становления ренессансного идеала «виртуозного» человека. Аксиология идеала «*virtù*».

Выдающееся значение личности и творчества Эразма Роттердамского для утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре. Идея воспитания как естественной формы развития человеческого существа в



педагогике Эразма. Критика схоластического образования у М. Монтеня. Появление коллегий и автономизация детского образования.

Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуuroобразующий фактор и проблемы национального образования. Достоинства и недостатки педагогической системы иезуитов.

Значение механической картины мира для технологизации образования. Элиминация античной оппозиции «естества» (φύσις) и «искусства» (τέχνη) в новоевропейской физике и редукция социальных и биологических процессов к механическим.

Роль социокультурной и духовной реабилитации «механических искусств» (*artes mechanicae*) в развитии профессионального образования и формировании науки как профессиональной деятельности.

Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы». «Магистральный» и «инициативный» методы обучения. Место педагогики в бэконовской классификации наук.

Метафизические и физические основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека» (*honeste homme*). Дидактическое значение идеи «универсального метода» (*mathesis universalis*). «Аналитический» метод обучения, его конкретизация в «Логике Пор-Рояля» (А. Арно, П. Николь).

Философско-методологические основания педагогической системы Я.А. Коменского. Идея технологизации образования в «Великой дидактике». Проект «дидактической машины» (*machina didactica*) и «живой типографии». Принцип природосообразности в контексте механицизма.

Реформа обучения латинскому языку в «Мире чувственных вещей в картинках». Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Проект универсального языка («монологотия») и проблемы национального образования.

Четырехступенное устройство школ в соответствии с возрастом и успехами учащихся в «Великой дидактике».

Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Понятия «панегерсия», «панавгия», «пансофия», «пампедия», «панглоттия», «панортосия».

Вопросы национальной и конфессиональной идентичности образования в России XVII в. Инновации и традиции в образовании: конфликт между «хитростью» и «благочестием». Отношение к ценностям западного образования среди теократов (патриарх Никон) и фундаменталистов (протопоп Аввакум). Киевская академия «для преподавания свободных наук на греческом, славянском и латинском языках», ее роль в интеллектуализации православного богословия и в просвещении российской элиты.

Значение Собора 1667 г. для становления основ светского образования. Грекофилы и латинофилы: проблема выбора между греческой и латинской культурой в системе образования новой церковной иерархии. Симеон Полоцкий как популяризатор латинской «хитрости и учения».



Секулярные тенденции в образовании в контексте перехода от «царства» к «империи». Первый «московский император» (Moscovitarium Imperatori) Алексей Михайлович и его образовательная политика. Московская Славяно-греко-латинская академия и переход к образовательному этатизму.

Раздел 10. Просвещенческая образовательная парадигма.

Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами

Характерные черты эпохи Просвещения. Секуляризация ценностей, идеология прогресса и натуралистический подход к объяснению человека и общества. Аксиология идеала Просвещения.

Проблемы институциональной организации образования. Принципы и задачи реорганизации образования в проекте «энциклопедии наук» Г.В. Лейбница. Его программа просвещения Петровской России.

Проблема государственного контроля над образованием в «Споре факультетов» И. Канта. Его антропология и педагогика с позиций автономного разума.

Генезис натуралистического подхода к проблеме образования. Натуралистические теории мотивации и этики в «Опыте о человеческом разумении» Дж. Локка. Проблема сенсуализма и нативизма в отношении к теории воспитания. «Мысли о воспитании» как развитие идей, высказанных в «Опыте о человеческом разумении». Влияние естественно-правовой концепции Джона Локка на педагогику эпохи Просвещения.

Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея «естественного» и «свободного» воспитания в контексте социально-политических воззрений Ж.-Ж. Руссо. Антисциентизм «Рассуждений о науках и искусствах». Социокультурные и философские факторы происхождения идеи «естественного человека». Достоинства и недостатки теории воспитания в романе «Эмиль».

Просвещение в Российской империи XVIII в. Деятельность В.Н. Татищева в области развития профессионального образования. Его воззрения на современные ему отечественные и зарубежные образовательные учреждения. Проблемы заимствования в сфере образования зарубежного опыта и обучения иностранным языкам. «Обретение письма», «пришествие и учение Христово» и «обретение тиснения книг» как основные этапы становления и развития науки и просвещения в концепции истории образования В.Н. Татищева. Утилитарное основание его классификации наук.

Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании. Деятельность Ломоносова по созданию русскоязычного научного и образовательного понятийно-терминологического аппарата.

И.И. Бецкой как теоретик образования и организатор учебно-воспитательных заведений эпохи просвещенного абсолютизма. Проект воспитания «новой породы людей».



Раздел 11. Западноевропейский образовательный и педагогический дискурс XIX в.

Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. «Число», «форма» и «язык» как «элементарные» способности человеческой природы в их отношении к новоевропейской дилемме сенсуализма и нативизма. Лейбницевская версия нативизма и кантовский трансцендентализм как философские основания теории «элементарного образования».

Психологизация принципа природосообразности. Новое осмысление принципа наглядности: роль «азбуки наблюдения» в развитии у детей логического мышления. Идея приоритета «духовного развития» перед «приобретением знаний». Принцип целостности умственной, физической и нравственной составляющих в «элементарном образовании».

Генезис принципа политехнизма: идея «элементарного образования для индустрии». Критика узкопрофессионального образования.

Влияние педагогики И.Г. Песталоцци на концепцию «нового национального воспитания» И.Г. Фихте («Речи к немецкой нации»).

Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогической теории: редукция качественных способностей души к динамической механике «представлений» (Vorstellung). Гербартовская механика «представлений» в контексте «монадологии» Г.В. Лейбница. Развитие «многостороннего интереса» как основная задача дидактики.

Идея дошкольного образования Ф. Фребеля. Идея воспитания ребенка как экстерииоризации и дифференциации скрытых и синкретических природных задатков в контексте «философии тождества» Ф.В. Шеллинга. Метафизика игры и игрушки в фребелевской теории «детского сада». Идея целостности детского возраста.

Философские аспекты педагогики Ф.А.В. Дистервега. Принципы природосообразности и наглядности в интерпретации А. Дистервега. Влияние кантовского трансцендентализма.

Принцип культуросообразности. Представление о культурно-исторической обусловленности образовательного процесса. Диалектика «естественного» и «исторического» права.

Теория воспитания как «теория возбуждения задатков». «Самодетельность» как средство и результат образования. Принцип непрерывности развития задатков. Принцип гармоничного развития задатков.

Обусловленность дидактических законов исследованием человеческих задатков в педагогике А. Дистервега. Правила обучения в их отношении к учащемуся, к учебному материалу, к внешним условиям учебного процесса, к учителю.

Раздел 12. Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России XIX – начала XX вв.



К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Проблема национального и общечеловеческого в теории образования К.Д. Ушинского. Идея «народности»: проект осуществления национальной системы воспитания.

Представление К.Д. Ушинского о языке как культуuroобразующем факторе в контексте лингвистических и философских исследований языка в XX веке.

Проект педагогической антропологии в сочинении «Человек как предмет воспитания». Дилемма «науки» и «искусства» в определении педагогики. Педагогика как прикладная антропология.

Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в интерпретации К.Д. Ушинского. Психологическое и воспитательное значение труда.

Психолого-антропологическое направление в российской педагогике. Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева. Определяющая роль самовоспитания и самообразования в процессе развития личности. Понятие педагогического процесса.

Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии. Концепция формирования «идеально нормальной личности» в контексте антропологической типологии ребенка. Отношение «типа ребенка» к темпераменту и характеру.

Представители социально-философского направления в российской педагогике. Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого. Проблема свободы в воспитании и образовании. Опыт Яснополянской школы. Толстовская концепция «свободного образования» в отношении к руссоизму.

Проблема безусловного критерия образовательной деятельности в понимании Л.Н. Толстого. Его критика историчистского подхода к определению ценностно-целевых оснований педагогики.

Критика образования в педагогических трудах В.В. Розанова. «Индивидуальность», «целость» и «единство типа» как основные принципы образования. Приоритет «формального» образования над «реальным». Государство и образование.

Раздел 13. Образовательная парадигма в Советской России. Русская педагогика и философия образования XX в. за рубежом

Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Идея трудовой школы и предрассудки, затрудняющие ее реализацию. Роль социальной среды в воспитательном процессе. Явления, составляющие «содержание детской жизни».

Воспитательная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики. Педагогическая деятельность: трудовая колония им. А.М. Горького, коммуна им. Ф.Э. Дзержинского.

Педагогическая теория А.С. Макаренко. Роль коллектива в воспитании «советского человека», вопросы дисциплины, педагогика индивидуального действия, трудовое воспитание. Воспитание и политика.

Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского. Проблемы развития индивидуальных способностей воспитанника. Значение трудового, нравственного и эстетического воспитания.



Русская философия образования XX века за рубежом. Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия». Цели образования как цели культуры. Аномная, гетерономная и автономная ступени нравственного образования. Идея антропологической многомерности «планов воспитания».

Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского. Критика «автономной педагогики» в ее натуралистическом и секулярно-трансценденталистском направлениях. Проблема супернатуралистических (религиозных) оснований педагогики.

Раздел 14. Западная педагогика и философии образования XX века

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт (experience) и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Принципы континуальности и интерактивности опыта в их приложении к образованию. Идея интеграции образования и производства.

Проблема ценностно-целевых оснований педагогики и проблема свободы и необходимости в философии образования Дж. Дьюи.

Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции. Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике.

Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Критика Э. Дюркгеймом естественного воспитания, основанного на психологии индивида. Место психологии в педагогической науке: частичное определение методов воспитания.

Необходимость историзма в науке о воспитании, обусловленность ценностно-целевых оснований педагогики социальными структурами как принципы социальной педагогики Э. Дюркгейма.

Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Социальная педагогика П. Наторпа как проект реконструкции социальных связей посредством образования: от «общества» (Gesellschaft) к «сообществу», «содружеству» (Gemeinschaft).

Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте идеи «гражданского образования». Подчинение узкопрофессионального интереса общественным целям. Адаптация преподавания к способностям и склонностям ученика.

Современный проект синтеза психологии и социологии в «психоистории» Л. Демоза. Обусловленность социальных структур историческими «стилями воспитания». Синхронный и диахронный характер «стилей воспитания». Эвристический потенциал «психоистории» для историко-педагогического и педагогического исследования.

Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. «Здравый смысл» (bon sens) как преодоление образовательного интеллектуализма.



Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет, «принцип экономии в образовании» как исходный принцип «науки об образовании».

«Формы знания и образование» М. Шелера: «образовательное знание», «спасительное знание» и «знание ради господства».

Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии. Тезис Ж.П. Сартра: «Человек есть не что иное, как его проект самого себя».

Постмодернистская деконструкция образования. Программа «дескуляризации общества» А. Иллича. Критика образования как репрессивного социального института в философии М. Фуко. Вопрос о рецепции постмодернизма современной педагогикой.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>.

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

4. Кулганов, В. История педагогики и образования : учебник для бакалавров [Гриф Минобрнауки РФ] / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 255 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351331>.

5. Калюжный А. С. Психология и педагогика : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814>.

6. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>

7. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>. — Загл. с экрана.

8. Маркова К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / Маркова К. Ю. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162579>.



9. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70409>. — Загл. с экрана.

2. Игонина, Е. В. Портфолио педагога профессиональной школы: зарубежный и отечественный опыт [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Игонина, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 161 с. Режим доступа <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20915>.

3. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / [И. Ю. Азизова и др. ; науч. ред. Г. А. Бордовский, Н. Ф. Радионова. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 193 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5608/>.

4. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80057>. — Загл. с экрана.

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л . Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 92 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/29006>.

6. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

2. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

3. Институт развития образования в сфере культуры и искусства . Режим доступа: <http://www.iroski.ru>

4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus . Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

5. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>



6. Концепция развития дополнительного образования детей . Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

7. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga_blb3t

8. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

9. Сетевые библиотеки. Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

