

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): канд. филос. наук, доцент Н.С. Бастракова

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»: развитие профессиональной, коммуникативной компетентности и психолого-педагогической культуры будущих специалистов – педагогов-психологов на основе освоения студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах методов активного социально-психологического обучения;
- сформировать прочные знания, навыки и умения использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- дать основы профессиональной этики в проведении занятий с применением активных методов социально-психологического обучения;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование методов активного социально-психологического обучения в практической деятельности и самообразование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Социальная психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология образовательной среды.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности на различных стадиях профессионального развития;



- ПКС-2 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных стадиях профессионального развития, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;

- ПКС-3 Способен участвовать в разработке и реализации программ профессионального, дополнительного образования и программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов профессионального образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Новые методы активного социально-психологического обучения;

32. Сущность, виды, возможности, назначение и области применения методов активного социально-психологического обучения;

33. Психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов активного социально-психологического обучения;

34. Технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;

35. Требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения;

36. Специфику использования методов активного социально-психологического обучения в развивающей, психокоррекционной и психотерапевтической работе психолога; теоретические и методологические проблемы гендерных исследований.

Уметь:

У1. Применять методы и формы активного социально-психологического обучения в практической деятельности;

У2. Практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;

У3. Оценивать эффективность применения в работе методов активной социально-психологического обучения.

Владеть:

В1. Практическим использованием приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;

В2. Умением подготовки и проведения основных методов и форм активного социально-психологического обучения.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	110
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	5 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретико-методологические основы методов социально-психологического обучения	5	30	4	4	-	22
2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	5	28	2	4	-	22
3. Тренинговые методы активного-	5	30	4	4	-	22



социально-психологического обучения						
4. Игровые методы активного социально-психологического обучения	5	30	4	4	-	22
5. Стимулирование творчества методами активного обучения	5	26	2	2	-	22

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основы методов социально-психологического обучения

Тема 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения

Понятие об активном социально-психологическом обучении. Основные понятия и принципы активного социально-психологического обучения.

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Классификации методов активного социально-психологического обучения. Основные цели и задачи использования методов активного социально-психологического обучения.

Тема 2. История развития научных взглядов на проблему активизации обучения

История развития научных взглядов на проблему активизации обучения. Теории проблемного обучения А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, В. Оконь. Теории развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Появление методов активного социально-психологического обучения в качестве прогрессивной педагогической технологии социально-психологического обучения.

Тема 3. Использование методов активного социально-психологического обучения в учебном процессе

Особенности использования методов социально-психологического обучения на каждой возрастной ступени развития личности. Использование методов социально-психологического обучения в ГОУ СОШ. Использование методов социально-психологического обучения в УНПО. Использование методов социально-психологического обучения в ГОУ ВПО. Использование методов социально-психологического обучения в обучении взрослых.

Тема 4. Методы активного и традиционного обучения: сравнительный анализ

Сущностные характеристики традиционных методов обучения. Сущностные характеристики методов активного социально-психологического



обучения. Достоинства и недостатки традиционных методов обучения. Достоинства и недостатки методов активного социально-психологического обучения. Сравнительный анализ.

Тема 5. Методы психологического воздействия

Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. Вербальное и невербальное воздействие. Феномены психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Эффекты психологического воздействия.

Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения

Тема 1. Эффекты и технологии групповой дискуссии

Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация и способы организации. Методы группового принятия решений. Психолого-педагогические особенности групповой деятельности. Технологии и эффекты групповой дискуссии. Методы «Круглого стола»: учебные дискуссии, учебные семинары, встречи за «Круглым столом». Активность как условие повышения качества групповой дискуссии.

Тема 2. Нетрадиционные формы проведения лекционных занятий

Сущность и особенность нетрадиционного проведения лекционных занятий. Основные требования к проведению лекций нетрадиционной формы проведения. Нетрадиционные формы проведения лекционных занятий: проблемная лекция; лекция – дискуссия; лекция вдвоем; лекция – разбор конкретных ситуаций; лекция с заранее запланированными ошибками; лекция – пресс-конференция; лекция-визуализация; лекция – беседа.

Тема 3. Методы анализа конкретных ситуаций

Общее понятие о методах анализа конкретных ситуаций. Кейс метод как метод коллективного анализа ситуаций. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения. Этапы работы с кейсом. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.

Метод «инцидента» и видеопрактикум как модификация метода анализа конкретных ситуаций.

Тема 4. Метод «мозгового штурма» или «брейнсторминг»

«Мозговой штурм» как метод и форма активного социально-психологического обучения. История возникновения метода «мозгового штурма». Сущность и особенность проведения «мозгового штурма». Основные этапы и виды метода «мозгового штурма». Основные требования к проведению.



Тема 5. Метод модерации

Понятие о модерации. Модерация – инновационная форма повышения квалификации специалистов. Модераторские семинары. Модерация как форма повышения квалификации; как совокупность методов для организации работы со слушателями; как технология обучения; как дидактический метод. Основные этапы (фазы) модерации. Содержание деятельности модератора. Возможности, ограничения и трудности в использовании модерации

Раздел 3. Тренинговые методы активного-социально-психологического обучения

Тема 1. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного-социально-психологического обучения

Понятие о тренингах. Тренинг как форма комплексного использования методов активного обучения. Тренинг как форма социально-психологической работы. Тренинг как групповая форма организации обучения. История развития и внедрения тренинговых форм обучения в педагогическую практику. Принципы организации и работы тренинговых групп. Методика разработки сценария проведения тренинга.

Тема 2. Социально-психологический тренинг межличностного общения

СПТ как форма специально организованного общения. Социально-психологический тренинг межличностного общения как способ развития коммуникативных способностей личности: создания атмосферы сотрудничества; совершенствования методов и приемов вербальной и невербальной коммуникации, межличностного общения, активного слушания; свободного выражения эмоций; преодоления коммуникативных барьеров; разрешения конфликтных ситуаций; осуществления прямой и обратной связи во взаимодействии.

Тема 3. Социально-психологический тренинг сенситивности

Социально-психологический тренинг сенситивности (прогнозирования поведения). Развитие наблюдательской, теоретической, номотетической и идеографической сенситивности. Способность понимать коллег, деловых партнеров — важная цель последиplomного образования.

Тренинге сенситивности как совокупность методов: лекции по психологии, групповые дискуссии, работа с клиническими случаями, ролевые игры. Использование элементов тренинга сенситивности в педагогике и психологии, в обучении взрослых.

Тема 4. Психолого-педагогический тренинг

Психолого-педагогический тренинг и его своеобразие. Цель, основные задачи и организационные особенности психолого-педагогических тренингов.



Модели проведения психолого-педагогических тренингов. Использование психолого-педагогических тренингов в учебном процессе образовательных учреждений разного типа и вида. Возможности психолого-педагогического тренинга в решении дидактических задач обучения.

Тема 5. Использование различных видов тренинга

Виды тренингов. Использование различных видов тренинга в учебном процессе ГОУ СОШ. Использование различных видов тренинга в учебном процессе УНПО. Использование различных видов тренинга в учебном процессе ГОУ ВПО. Использование тренингов в процессе обучения взрослых.

Раздел 4. Игровые методы активного социально-психологического обучения

Тема 1. Феномен игры как эффективного метода активного социально-психологического обучения

Понятие «игра». Феномен игры как эффективного метода активного социально-психологического обучения. Проявление в игре особенностей методов активного социально-психологического обучения: естественности, непрерывности; массовости; комплексности; завершенности; самостоятельности. Классификация игр. Использование игр в обучении взрослых. Роли преподавателя в игре. Возможные затруднения при использовании игры в обучении

Тема 2. Игра как психолого-педагогическое явление

Роль и значение игры в развитии личности ребенка В. В. Зеньковский и Д. Б. Эльконин о феномене и психологии игры. Игра как разнообразная и богатая событиями сфера занятий детей. Значение игры в обучении и воспитании детей. Место игр в процессе обучения. Градация игр в соответствии с возрастом детей. Использование занимательных, развлекательных и подвижных игр в процессе обучения.

Роль игры в развитии, становлении личности и профессиональном образовании взрослого человека. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения: деловые игры; имитационные игры; операционные игры; ролевые игры; организационно-деятельностные игры; обучающие игры; «Деловой театр»; психодрама и социодрама.

Тема 3. Организация и проведение деловых игр

История возникновения деловых игр. Понятия «деловая игра» и «имитационная игра»: основные характеристики и особенности. Классификация деловых игр. Основные формы деловых игр. Организация и конструирование деловой игры. Технология проведения деловой игры. Основные этапы реализации: этапы подготовки; введение в игру; этап проведения; этап анализа. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив.



Тема 4. Организация и проведение ролевых игр

Сущностные и отличительные особенности ролевые игры. Эмоциональный эффект ролевой игры. Структура ролевой игры. Подготовка, организация и проведение ролевых игр: основные требования. Дидактические возможности и функции ролевых игр. Роль учителя. Использование ролевых игр в учебном процессе.

Тема 5. Организация и проведение организационно-деятельностных игр (ОДИ)

Организационно-деятельностные игры в обучении взрослых. ОДИ как метод организации коллективной мыследеятельности. История возникновения ОДИ. Подготовка ОДИ. Особенности организации и проведения организационно-деятельностных игр: структура игрового действия; методы организации мыследеятельности, основные этапы игры и игрового дня. Содержание работы руководителя и игротехников. Основные требования к деятельности участников ОДИ. Уровни реализации: психологический, мыслительный, содержательный, организационный.

Организационно-деятельностные и организационно-обучающие игры.

Раздел 5. Стимулирование творчества методами активного обучения

Тема 1. Психология личности в творческом процессе

Качества творческой личности. Перцептивные, интеллектуальные и характерологические особенности личности, обладающей творческим потенциалом. Особенности творческой активности. Творчество как средство и условие личностного роста. Творческий процесс как способ опосредованного общения с окружающим миром. Стимулирование творчества методами активного обучения.

Тема 2. Методы активного обучения и креативность личности

Понятие креативности. Целеустремленность личности как неперемное условие креативности. Методы развития креативности личности. Психологические особенности индивидуальной познавательной деятельности. Автодидактические методы как высшая форма самообразования. Эксперимент. Самостоятельная работа с первоисточниками.

Тема 3. Раскрытие творческого потенциала личности

Выявление и развитие личностных особенностей, профессионально значимых качеств и творческих возможностей личности. Снятие стереотипов творческого мышления; решение задач нестандартными методами; снятие психоэмоциональных зажимов. Выявление личностных особенностей, творческих возможностей и повышение самооценки личности. Творческие задания. Метод «погружения».



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>
2. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / О. А. Беляева. - 6-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 60 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354288>.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Бастракова, Н. С. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие [для вузов] / Н. С. Бастракова. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2014. - 264 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Шаталов, Р. Л. История и философия металлургии и обработки металлов : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Р. Л. Шаталов. - Москва : Теплотехник, 2011. - 396 с
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 156 с.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191 с.
4. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5561>. — Загл. с экрана.
5. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.
6. Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушניкова ; Алт. гос. акад. образования им. В.



М. Шукшина, Алт. краев. ин-т повышения квалификации работников образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 112 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа:
<http://www.portalus.ru>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская государственная библиотека. Режим доступа:
<https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

