

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.Е. Жданова
доцент
канд. психол. наук, доцент О.В. Мухлынина

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является углубление теоретической подготовки обучающихся и закрепление ими практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога в различных организациях, соответствующих квалификационной характеристике выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой содержания образовательных программ в сфере основного и дополнительного образования;
- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различного типа;
- закрепление студентами теоретических и практических навыков профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- отработка навыка методического конструирования содержания учебного материала по дисциплине с учетом специфики контингента обучающихся;
- формирование практических навыков диагностической, консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики:

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки бакалавров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Специфику содержания и организации психолого-педагогической деятельности;
32. Специфику содержания образовательных программ;
33. Основы разработки и проведения образовательных и воспитательных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
34. Основные психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
35. Возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

Уметь:

- У1. Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; ;
- У2. Разрабатывать компоненты образовательных программ;
- У3. Разрабатывать и проводить учебно-воспитательные мероприятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- У4. Анализировать и оценивать результаты своей деятельности;
- У5. Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

Владеть:

- В1. Информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;
- В2. Методами и методикой проведения психолого-педагогической диагностики; ;



В3. Психолого - педагогическими технологиями обучения и воспитания;
 В4. Навыками составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов; ;

В5. Навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 216 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
Кол-во часов	
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	4 сем.

Контактная работа, включает в себя:

Иные формы работы, в том числе:

4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационно-подготовительный этап.	4
Основной этап.	4
Заключительный этап.	4



4.3 Содержание этапов практики

Организационно-подготовительный этап. (4 сем.).

1. Установочная конференция по практике в университете с закреплённым руководителем практики от РГППУ. Оформление документов: направление на практику, индивидуальное задание, знакомство с рабочей программой практики.

Основной этап. (4 сем.).

2. Участие в установочной конференции в образовательной организации, где проходит практика. Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики. Обсуждение заданий на практику, дневника практики, рабочего графика проведения практики. Знакомство с базой практики и содержанием педагогической и психолого-педагогической деятельности организации через изучение материалов, в том числе размещённых на официальном сайте организации; совместно с руководителем практики от профильной организации составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков. Ведение дневника практики и записи о работах, выполненных на практике (на отдельном бланке). Анализ основных и дополнительных образовательных программ образовательной организации. Разработка теоретического, практического мероприятий (урок, лекция, работа кружка, игровые занятия и др.) с учетом образовательной программы. Разработка и проведения воспитательного мероприятия (классный час, круглый стол, дискуссионная группа и др.) согласно выбранным форме и методу.

Заключительный этап. (4 сем.).

3. Обобщение и анализ итогов практики. Обобщение и систематизация полученных результатов. Подготовка итоговых отчетных документов. Подготовка выступления на итоговой конференции по практике. Получение от руководителя практики от профильной организации отзыва-характеристики. Формулирование выводов и предложений студента о практике.

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

Задания и методические указания для самостоятельной работы по практике.



В этой части методических материалов приводятся задания и методические указания для прохождения проектно-технологической (учебной) практики и для подготовки к мероприятиям промежуточной аттестации по практике.

Задание № 1. (Выполняется и на первом этапе практики)

1.1 Участие в установочной конференции по практике в университете с закреплённым руководителем практики от РГППУ.

1.2. Оформление документов, необходимых для прохождения практики: направление на практику, совместный график прохождения практики, договор на практику, индивидуальное задание, знакомство с рабочей программой практики (актуальные документы представлены на сайте университета в разделе практик).

1.3. Знакомство с базой практики (документацией образовательной организации) и содержанием педагогической и психолого-педагогической деятельности организации через изучение материалов, в том числе размещённых на официальном сайте организации. Данные сведения об образовательной организации заносятся в отчет по практике.

Задание № 2 (Выполняется и на основной этап практики)

С первых дней практики следует определить одного обучающегося из группы и коллектив в качестве объекта исследования для составления психолого-педагогической характеристики. Выбор может быть основан на результатах психолого-педагогической диагностики. Студенты должны продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта психолого-педагогической деятельности, подготовить и организовать исследовательскую деятельность с обучающимися в рамках реализуемых проектов.

1. Составление индивидуальной психолого-педагогической характеристики обучающегося. (Приложение 1)

2. Изучение межличностных отношений, психологического климата в группе; составление психолого-педагогической характеристики коллектива (приложение 2)

3. Разработка конспекта и проведение развивающего занятия в образовательной организации. Студенты должны продемонстрировать умение подготовить и провести внеурочное занятия по заданным направлениям и темам (по индивидуальному заданию), а также способность участвовать в планировании и реализации работы по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Задание № 3 (Выполняется и на заключительном этапе практики)

Написание отчета по практике, подготовка презентации и защита проекта.

Приложение 1.

Ориентированная схема составления психологической характеристики обучающегося

1. Общие сведения о школьнике (фамилия, имя, отчество, возраст, состояние здоровья, особенности физического развития);

2. Характер условий семейного воспитания (сведения о семейных условиях, родители, преобладающий стиль семейного воспитания (авторитарный, либерально-попустительский и пр.), бытовые условия и т.п.);



3. Словесный портрет ученика;
4. Характеристика межличностных отношений (его друзья и товарищи в классе и в среде неформального общения, симпатии и антипатии);
5. Интересы в общественной жизни класса, школы, вне школы, круг интересов во внеурочное время (кружки, секции, хобби и т.п.);
6. Мотивация учебной деятельности, направленность личности (интересы, их глубина, широта, устойчивость и действенность), любимые предметы, увлечения, средний балл за предшествующую четверть;
7. Уровень притязаний (заниженный, завышенный или адекватный), его соотношение с самооценкой ученика, отношение к критическим замечаниям учителей, одноклассников;
8. Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, наблюдательности, памяти; характеристика внимания; особенности воображения; степень развития мышления (образность и отвлеченность, систематичность и критичность, последовательность и доказательность в изложении своих мыслей, умение рассуждать и делать выводы; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи;
9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на замечания учителей и товарищей; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; степень эмоциональной возбудимости ученика, быстрота протекания и смены эмоций; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; эмоциональная устойчивость в напряженной ситуации и при неудачах; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание и т.д.);
10. Способности (общие и специальные);
11. Темперамент (проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность; проявление некоторых свойств темперамента: интроверсия – экстраверсия, активность – реактивность, пластичность – ригидность эмоциональная возбудимость и т.п.);
12. Характер (прилежание, дисциплинированность, чувство ответственности и долга перед товарищами и учителями, трудолюбие, добросовестность, исполнительность, инициатива, доброта, общительность, внушаемость, аккуратность или неряшливость, самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость, смелость и т.д.);
13. Психолого-педагогические выводы (возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником: со стороны учителей, родителей, одноклассников и со стороны самого ученика).

Приложение 2.

ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ (А.Н.Лутошкин)

Отметь знаком «+» ту оценку некоторого свойства коллектива твоего класса, которая, по-твоему, является правильной. +3 – положительное свойство, описанное



слева, проявляется в коллективе всегда; +2 – свойство, описанное слева, проявляется в большинстве случаев; +1 – свойство, описанное слева, проявляется достаточно часто; 0 – затрудняюсь ответить, т.к. противоположные свойства, описанные справа и слева проявляются одинаково часто; - 1 – отрицательное свойство, описанное справа, проявляется достаточно часто; - 2 – свойство, описанное справа, проявляется в большинстве случаев; - 3 – свойство, описанное справа, проявляется в классном коллективе всегда. Итак, оцени состояние вашего классного коллектива в баллах по следующим свойствам

- | № п/п | Свойства положительные | Свойства отрицательные |
|-------|---|--|
| 1 | Бодрый жизнерадостный тон настроения | Подавленное, унылое настроение |
| 2 | Доброжелательность во взаимоотношениях | Конфликты во взаимоотношениях |
| 3 | Взаимное расположение и понимание между мальчиками и девочками | Мальчики и девочки конфликтуют между собой |
| 4 | Ученикам класса нравится быть вместе, хочется чаще находиться в коллективе. участвовать, в совместных делах в свободное время | Ученики класса выражают безразличие к более тесному общению, отказываются участвовать в совместных делах в свободное время |
| 5 | Успехи и неудачи остальных учеников вызывают сопереживание, искреннее участие и сочувствие всех членов коллектива | Успехи и неудачи отдельных учеников вызывают зависть или злорадство других членов коллектива |
| 6 | Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга | Каждый считает свое мнение главным, не слушает других |
| 7 | В трудные минуты ученики класса сплачиваются еще больше (один за всех и все за одного) | В трудные минуты ученики класса теряются, ссорятся, обвиняют друг друга. |
| 8 | Достижения и неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные | Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у большинства |
| 9 | Ученики гордятся тем, что являются учащимися именно этого класса | Ученики недовольны тем, что являются учащимися именно этого класса |
| 10 | Ученики относятся участливо и доброжелательно к новым членам коллектива, стараются помочь им утвердиться, освоиться | Ученики относятся неуважительно, враждебно к новым членам коллектива; новички чувствуют себя чужими, лишними |
| 11 | Класс в целом активен, полон энергии | Класс в целом пассивен |
| 12 | Совместные дела увлекают всех | |



Коллектив невозможно поднять на совместное дело

13 В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту.

В коллективе пренебрежительно относятся к слабым, обожают, высмеивают их.

Обработка результатов

Подсчитывается средний показатель оценки социально-психологического климата учебного коллектива. Интерпретация результатов:

+2 – +3 – высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива;

0 – +2 – достаточная степень благоприятности социально-психологического климата;

-1 – 0 – недостаточная степень благоприятности социально-психологического климата;

-3 – -1 – неблагоприятный социально психологический климат.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. П. Тряпицына и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 304 с.

2. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

3. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.О. Гребенникова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72694>. — Загл. с экрана.



4. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12987>. — Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература

1. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-2079-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125315>

2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30014>. — Загл. с экрана.

3. Губанова, М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.И. Губанова, Л.А. Николаева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 87 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30013>. — Загл. с экрана.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим



оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

