

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Колледж электроэнергетики и машиностроения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Специальность 15.02.08 Технология машиностроения

Составитель(и): Преподаватель первой Н.А. Вавилина
квалификационной категории

Екатеринбург
2021

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи относится к профессиональной подготовке и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Предшествующей дисциплиной является «Русский язык» в рамках среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основное назначение дисциплины ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи состоит в формировании таких языковых, коммуникативных и этических норм, владение которыми позволяет эффективно пользоваться русским языком в актуальных ситуациях речевого общения, прежде всего – профессионального.

Программа предусматривает такую культурно-речевую подготовку студентов, которая осуществляется параллельно и в тесном взаимодействии с повторением, углублением и систематизацией сведений о всех уровнях и единицах русского языка с упором на их функциональную специфику (употребление в речи).

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи обучающийся должен *уметь*:

— осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

— проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

— извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

— создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;

— применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

— соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

— соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

— использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых

языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

— строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

— анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

— пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи обучающийся должен *знать*:

— связь языка и истории, культуры русского и других народов;

— смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

— основные единицы и их признаки и взаимосвязь;

— орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение дисциплины ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи направлено на формирование части общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся | 72 |
| Обязательная учебная нагрузка обучающихся (всего) | 48 |
| В том числе: | |
| лекции | 40 |
| практические занятия | 8 |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 24 |
| домашние задания | 24 |
| подготовка презентаций и сообщений | - |
| Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине | дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов |
|--|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи» | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Культура речи как составная часть функциональной лингвистики. Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками.</p> <p><i>Лекции</i></p> | 2 |
| Раздел 1. | <p>Основы культуры речи</p> <p><i>Лекции</i></p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | 24 20 4 14 |
| Тема 1. 1. Культура речи как наука о «языке в действии» | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Культура речи как составная часть функциональной лингвистики. Русская речь сегодня. Литературный язык как высшая форма национального языка. Содержание и соотношение понятий «язык», «литературный язык», «современный литературный язык». Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи. Качества речи.</p> <p><i>Лекции</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Сообщение на тему «Языковой портрет личности».</p> | 4 3 |
| Тема 1. 2. Понятие языковой нормы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие языковой нормы. Свойства и функции норм литературного языка. Нормы устной и письменной речи. Источники языковой нормы. Теория динамической нормы и вариативность норм. Норма и кодификация. Критерии нормативности языковой единицы. Типология культурно-речевых и стилистических норм.</p> | |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | <p><i>Лекции</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Работа со словарями; наблюдения над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок и ошибок знакомых в произношении и ударении.</p> | <p>4</p> <p>4</p> |
| <p>Тема 1. 3. Орфоэпические и акцентологические нормы русской речи</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие об орфоэпии. Своеобразие произносительных норм. Основные черты русского литературного произношения. Произношение русских слов. Произношение заимствованных слов, фамилий, имен и отчеств. Понятие об акцентологии. Природа русского ударения. Акцентологические нормы в словах и формах разных частей речи (именное и глагольное ударение). Акцентология заимствованных слов. Типология акцентных вариантов. Типичные случаи нарушения акцентологических норм.</p> <p><i>Лекции</i></p> <p><i>Практическое занятие</i> Выполнение тестовых заданий на тему «Орфоэпические нормы языка».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Работа с орфоэпическими словарями.</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 1. 4. Лексические нормы русской речи</p> | <p>Проблема нормы в лексике. Стилистические возможности лексики. Лексическое значение слова в речи. Понятие о функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраске лексики. Словообразовательные нормы. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Типичные лексико-стилистические ошибки (алогизм, тавтология, плеоназм, и др.) и возможные пути их устранения.</p> <p><i>Лекции</i></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение тестовых заданий: исправление лексических ошибок.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить сообщение «Толковые словари их создатели».</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| <p>Тема 1. 5. Грамматические нормы русской речи</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие морфологической нормы. Причины появления вариантов морфологических норм. Их классификация. Своеобразие нормативности имен, глаголов и наречий. Трудные случаи определения рода имен существительных: род несклоняемых существительных иноязычного происхождения, род несклоняемых аббревиатур. Обозначение лиц по профессии, должности, званию. Трудные случаи образования форм именительного и родительного падежей множественного числа существительных. Ошибки при образовании форм степеней сравнения прилагательных. Склонение количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Стилистика кратких и полных прилагательных. Стилистика местоимений и служебных частей речи. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. Типичные ошибки в строе простого предложения. Нормы координации подлежащего со сказуемым. Ошибки в использовании однородных членов предложения. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки в построении сложного предложения. Нормативные способы передачи чужой речи. Функции порядка слов в предложении и синтаксические ошибки, связанные с его нарушением. <i>Лекции</i> <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить сообщение на тему: «Синтаксические нормы речи».</p> | <p>4 2</p> |
| <p>Раздел 2</p> | <p>Система функциональных стилей языка <i>Лекции</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i></p> | <p>22 18 4 10</p> |
| <p>Тема 2.1. Функционально-стилевые разновидности речи</p> | <p>Содержание учебного материала Функциональный стиль и стилистическая норма. Функциональное расслоение современного русского литературного языка(СРЛЯ). Задачи функциональной стилистики. Понятие функционального стиля, стилистических черт и стилистической нормы. Стиль языка и стиль речи. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Речевая</p> | |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | <p>системность функционального стиля. Принципы классификации стилей. Ключевые стилеобразующие факторы. Система функциональных стилей СРЛЯ, их жанровое разнообразие. Стилистический разбор. Разговорная речь.</p> <p><i>Лекции</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Определить и выявить основные признаки текста в самостоятельно подобранных материалах по специальности.</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>Типы речи. Язык художественного текста</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Типы речи: описание, рассуждение, повествование. Особенности художественного текста. Основные жанры художественного текста. Организация языковых средств в художественной литературе. Выразительные средства языка. Анализ художественного текста</p> <p><i>Лекции</i></p> <p><i>Практическое занятие. Анализ художественного текста.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Выполнить письменную работу(эссе) на тему «Мой профессиональный выбор» с использованием средств выразительности».</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.3.</p> <p>Научный стиль речи</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Внеязыковые предпосылки выделения научного стиля, его место среди других функциональных стилей. Стилиевые черты научной речи. Создания научного произведения. Подстили научного стиля. Первичные и вторичные жанры научного стиля, их композиционно-смысловые особенности. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научных текстов. Техники исправления речевых погрешностей, допускаемых в научных произведениях.</p> <p><i>Лекции</i></p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Найти и проанализировать научные тексты по своей специальности.</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.4.</p> <p>Официально-деловой стиль речи</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Условия функционирования, подстили, жанры официально-делового стиля. Стилиевые</p> | |

| | | |
|---|--|----------------|
| | <p>черты официально-деловой речи: стандартизованность, точность, лаконичность. Текстовые нормы делового стиля, определяющие семантическую и формальную организацию документа и его частей. Типы документов по степени жесткости формы: образец-матрица, образец-модель, образец-схема. Основные языковые особенности письменной деловой речи: лексические, морфологические, синтаксические; канцеляризм и штампы. Язык документа. Служебная деловая переписка. Особенности делового общения. Постулаты устного делового общения. Регламентированность как отличительная особенность делового общения. Жанровые формы делового общения: деловая беседа, переговоры, совещание, деловой телефонный разговор. Особенности их организации и проведения. Факторы успешной деловой коммуникации.</p> <p>Основы полемического искусства. Понятие «спора». Культура спора: основные правила его ведения. Полемические приемы. Искусство отвечать на вопросы. Уловки в споре.</p> <p><i>Лекции</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Составление документации по специальности в соответствии с нормами официально-делового стиля. Работа с шаблонами письменной официальной документации: приказ, служебная записка, распоряжение, объяснительная, протокол и др.</p> | <p>4 2</p> |
| <p>Тема 2. 5. Публицистический стиль речи</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Условия функционирования, подстили и жанры публицистического стиля. Функции публицистического стиля. Стилиевые черты публицистической речи, их проявление в выборе языковых средств. Сочетание стандарта и экспрессии как стилистическая доминанта публицистического текста. Соотношение понятий стандарта (клише) и штампа. Выразительность публицистического стиля; языковые средства экспрессивности. Стилистические фигуры и тропы.</p> <p>Язык СМИ. Жанры текстов СМИ и их особенности. Речевые ошибки в телевизионной речи</p> <p>Язык рекламы. Жанры рекламы, языковые особенности рекламных текстов. Основные признаки рекламных текстов. Языковые приемы используемые в рекламе.</p> | |

| | | |
|---|--|-------------------|
| | <p>Устная публичная речь. Виды публичной речи. Культура устной речи. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Контакт в публичном выступлении. Учет особенностей аудитории. Форма преподнесения материала.</p> <p><i>Лекции</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Построение публичной речи (выступления) на заданные темы.</p> | <p>4</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2. 6</p> <p>Речевое общение как вид человеческой деятельности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Речевое взаимодействие и общение. Структура речевого общения. Ситуация общения. Правила речевого общения. Речевое поведение. Виды речевого поведения. Речевая ситуация. Коммуникативные и этические аспекты взаимодействия. Речевой этикет. Особенности русского речевого этикета. Этикетные формулы русского языка. Поздравление. Выражение соболезнования. Выражение благодарности. Выражение согласия/несогласия. Вступление в разговор, выход из него. Успешность речевого общения.</p> <p><i>Лекции</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1.Подготовить сообщение на тему: «Возможные причины коммуникативных неудач в общении и их преодоление»</p> <p>2.Подготовить сообщение на тему: «Роль невербальных компонентов в речевом общении».</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| | Всего: | 72 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного материала;
- раздаточный материал (карточки-задания) по темам рабочей

программы:

- «Орфоэпические и акцентологические нормы языка»;
 - «Типичные лексические ошибки»;
 - «Морфологические нормы. Типичные ошибки, связанные с нарушением морфологических норм»;
 - «Типичные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм»;
 - «Функциональные стили речи».
- доска, мел.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи : учебник [для среднего профессионального образования] / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 319, [1] с. - Текст : непосредственный

2. Батурина, О. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 2 курса факультета СПО / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 83 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107922.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Гордеева, Лариса Павловна. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. П. Гордеева. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2017. - 324, [1] с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103701>. -- Текст : электронный

2. Новикова, Т. А. Русский язык и культура речи : учебник / Т. А. Новикова. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-4088-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : . <https://e.lanbook.com/book/114635> - Текст : электронный

3. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.digital-edu.ru>.

Московская электронная школа. Видеоуроки, сценарии уроков.
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue> IP.212.11.151.29

Интернет урок. Библиотека видеоуроков.
<https://interneturok.ru> IP.52.213.188.189

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064> IP