

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Предшествующими дисциплинами являются «Биология», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1. Изучить строение тела человека, составляющих его систем, органов и тканей, на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии,

2. В процессе обучения анатомии человека рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма,

3. При изучении анатомии органов, систем органов и аппаратов привить студентам системный подход к пониманию строения организма в целом, всесторонне раскрыв взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма.

4. Одновременно с приобретением знаний о строении органов, систем органов и организма в целом необходимо привить студентам умение хорошо ориентироваться в сложном строении тела человека, свободно находить, определять положение и проекцию органов и их частей, то есть научиться владеть "анатомическим материалом".

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- Основные закономерности роста и развития организма человека;
- Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Уметь:

- Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- Определять возрастные особенности строения организма человека;
- Применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- Отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов; самостоятельной работы обучающегося – 60 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности специалиста в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса в организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно - тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельности.

ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-оздоровительные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, области физической культуры и спорта.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
1.Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
1.1.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
В том числе:	
1.1.1. Лекции	70
1.1.2. Лабораторные работы	
1.1.3. Практические занятия	35
1.1.4. Контрольные работы	
1.2. Самостоятельная работа	60
1.2.1. Контрольная работа	10
1.2.2. Индивидуальные домашние задания	40
1.2.3. Подготовка презентаций и сообщений	10
Итоговая аттестация по учебной дисциплине	Экзамен

2.2. Тематический план учебной дисциплины и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Анатомия»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
Раздел 1	Анатомия и физиология как наука. Понятие об органах и системах органов.	6
Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Анатомо- физиологические особенности формирования потребностей человека	Содержание учебного материала. Взаимодействие организма человека с окружающей средой. Классификация потребностей человека. Морфологические типы конституции. Предмет, его задачи. Основные анатомические и физиологические термины. Органный и системный уровни строения организма. Орган, системы органов. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Практическое занятие №1 «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле». Заполнение рабочей тетради, составление схем основных плоскостей, осей тела человека и условные линии. Выписка анатомических терминов. Демонстрация на торсах человека Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Изготовление демонстрационного материала «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии».	2 1 1 2 2
Раздел 2.	Отдельные вопросы цитологии и гистологии	7
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл. Учение о тканях. Эпителиальные, мышечные, соединительные и нервная ткани.	Содержание учебного материала. Определение понятия «клетка». Строение клетки. Функции клетки. Химический состав клетки. Жизненный цикл клетки. Ткани, определение и классификация. Эпителиальная ткань положение, строение, функции, свойства. Соединительная ткань положение, строение, функции, свойства. Мышечная ткань положение, строение, функции, свойства. Нервная ткань положение, строение, функции, свойства Практические занятия №2. «Учение о тканях». Эпителиальная и соединительная ткани. Мышечная и нервная ткани. Работа с микропрепаратами, микроскопом. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, мышечной, соединительной, нервной, узлов, волокон), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в	3 1 1 1 2

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
	<p>тестовой форме, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебными текстами.</p> <p>Подготовка сообщения «Стволовые клетки. Роль стволовых клеток для медицины».</p>	2
Раздел 3	Остеология. Остеоартросидесмология. Миология.	42
<p style="text-align: center;">Тема 3.1</p> <p>Введение в изучение костной системы. Артрология- учение о соединениях костей. Виды соединения костей</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Общая анатомия скелета, его определение, функции, химический состав костей, костная ткань.</p> <p>Строение кости как органа. Отдельные части кости (эпифиз, диафиз, метафиз). Надкостница (периост). Компактное, губчатое вещество, костно-мозговая жидкость. Костный мозг (красный, жёлтый).</p> <p>Классификация костей. Виды соединения костей. Подвижные. Сустав, строение, виды суставов, объём движений. Неподвижные и полуподвижные соединения. Особенности строения костей в детском, юношеском, зрелом, пожилом и старческом возрастах.</p> <p>Практическое занятие №3 «Строение кости. Типы соединения костей»</p> <p>Изучение строения, типов костей, их соединение. Демонстрация на плакатах, муляжах типы соединения костей с применением анатомической терминологии. Заполнение рабочей тетради, составление схем строения кости и типов соединения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося.</p> <p>Работа с учебными текстами.</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Особенности строения костей в детском, юношеском, зрелом, пожилом и старческом возрастах».</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p style="text-align: center;">Тема 3.2</p> <p>Скелет головы. Кости и топография черепа. Виды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие черепа (краткие данные филогенеза и онтогенеза). Мозговой и лицевой отделы черепа, их изменения в процессе антропогенеза. Кости,</p>	<p>3</p> <p>2</p>

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
<i>соединения костей черепа.</i>	<p>составляющие мозговой череп: лобная, клиновидная, затылочная, теменная, решетчатая, височная.</p> <p>Возрастные особенности черепа: череп новорожденного (роднички и другие признаки), соотношения в развитии мозгового и лицевого черепа; периоды интенсивного роста черепа после рождения. Старческие изменения костей черепа.</p> <p>Практическое занятие №4 «Скелет головы. Кости лицевого отдела». «Скелет головы. Кости мозгового отдела».</p> <p>Изучение костей черепа на костном препарате на скелете, зарисовка костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей на предложенной иллюстрации);</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами.</p> <p>Создание презентации «Возрастные особенности черепа».</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.3</p> <p>Скелет туловища. Анатомо-функциональные особенности.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Структурные образования, составляющие скелет туловища. Позвоночный столб. Отделы, изгибы. Общие черты строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, крестцовых, копчиковых позвонков.</p> <p>Соединение костей туловища: соединение тел позвонков, соединение луг позвонков, соединение отростков позвонков. Соединение 1 и 2 шейных позвонков. Строение, функции.</p> <p>Рёбра: истинные, ложные, смешанные - строение. Грудина значение.</p> <p>Грудная клетка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебными текстами. Заполнение сравнительной таблицы: «Особенности строения позвонков разных отделов позвоночника».</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.4</p> <p>Скелет верхних и нижних конечностей. Анатомо – функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, её края, поверхности, лопаточная ось, надостная и подостная ямки, отростки, суставная впадина. Скелет свободной верхней конечности и особенности его строения.</p> <p>Строение костей кисти. Кисть в целом. Плечевой и локтевой суставы. Движение в них. Соединение костей предплечья и кисти. Движение в них.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
	<p>Лучезапястный, межзапястные и среднезапястный суставы. Суставы кисти. Тазовая кость. Особенности строения тазовой кости в детском возрасте. Типичные места переломов конечностей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</p> <p>Практические занятия №5 <i>Скелет пояса верхних конечностей, скелет свободных конечностей. Скелет пояса нижних конечностей, скелет свободных нижних конечностей.</i></p> <p>Заполнение рабочей тетради (подписать название костей на предложенных иллюстрациях, зарисовать кости конечностей). Изучение костей на скелете и их демонстрация. Характеристика суставов конечностей по плану. Сравнение нормального строения сустава с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечности. Характеристика строения мужского и женского таза.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося. Работа с учебными текстами. Заполнение «немых рисунков» костей верхней и нижней конечности с указанием названий.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.5 Общие вопросы миологии. Мышцы и фасции головы и шеи.</p>	<p>Содержание учебного материала. Мышца как орган, подразделение на части. Сухожилия (апоневрозы). Строение. Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. Виды мышечного сокращения, утомление, отдых. Мышцы головы: мимические и жевательные. Особенности строения и топографии. Точки начала и прикрепления, функции. Мышцы шеи: поверхностные, лежащие выше и ниже подъязычной кости,</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебными текстами. Составление презентации «Мышечная система».</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.6 Мышцы и фасции туловища (торса).</p>	<p>Содержание учебного материала. Классификация мышц туловища по форме и происхождению. Мышцы груди. Топография, название, функции, места начала и прикрепления. Межреберные и другие мышцы. Диафрагма, ее развитие, строение,</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
	<p>топография и функции. Участие мышц груди и диафрагмы в акте дыхания. Фасции груди.</p> <p>Мышцы спины. Топография, название, функции, места начала и прикрепления. Поверхностные (трапециевидная, широчайшая мышцы спины, ромбовидные и др.) и глубокие (мышца, выпрямляющая позвоночник, поперечноостистая и др.) мышцы спины. Пояснично- грудинная фасция спины.</p> <p>Мышцы живота. Топография, название, функции, места начала и прикрепления. Косые, поперечная и прямая мышцы живота. Влагалище прямой мышцы живота. Пирамидальная мышца. Квадратная мышца поясницы.</p> <p>Практическое занятие №6 «Мышцы и фасции спины». «Мышцы и фасции живота». Изучение мышц на муляжах. Демонстрация мышц на муляжах с применением терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради, подписать название мышц на предложенной иллюстрации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебными текстами. Составление презентаций на тему «Мышцы туловища».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.7 Мышцы верхней и нижней конечностей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места прикрепления и начала). Мышцы верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебными текстами. Написание реферата на тему «Проблемы гиподинамии».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>Учение о сосудах. Физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.</p>	<p>17</p>
<p>Тема 4.1. Анатомо- физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца.</p>	<p>Содержание учебного материала Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Сосуды (артерии, вены, капилляры). Функциональные группы сосудов.</p>	<p>3</p> <p>1</p>

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
	<p>Сердце. Внешнее строение сердца, его основание, верхушка, поверхности, края, анатомическая ось. Изучение работы сердца. Сердечные циклы.</p> <p>Регуляция работы сердца. Камеры сердца, строение, циркуляция крови в сердце. Створчатые и полулунные клапаны. Предсердно – желудочковые отверстия. Отверстия лёгочного ствола, аорты. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Свойство сердечной мышцы.</p> <p>Практические занятия №7 Общая анатомия сердечно-сосудистой системы. Морфология и анатомия сосудов. Строение сердца. Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела. Заполнение рабочей тетради (подписать отделы, части органов на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося. Работа с учебными текстами. Написание реферата «Анатомо- физиологические особенности сердца у детей».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 4.2. Сосуды малого круга кровообращения. Артериальная система кровообращения головы, шеи, верхних конечностей.</p>	<p>Содержание учебного материала Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности. Артерии малого круга кровообращения - легочный ствол, его развитие, топография. Легочные артерии, их разветвления внутри легкого. Легочные вены. Верхняя полая вена; ее притоки, топография, проекция на поверхность грудной стенки. 3. Артериальная система большого круга кровообращения. Функции большого круга кровообращения. Аорта, ее развитие, топография. 4. Артерии шеи и головы. Области кровоснабжения. Кровеносные сосуды головного и спинного мозга. Артерии верхней конечности области кровоснабжения.</p> <p>Практические занятия №8 «Сосуды малого и коронарного круга кровообращения». «Артерии головы, шеи и верхних и нижних конечностей». Изучение в атласах, на муляжах, таблицах структур малого и большого кругов кровообращения. Демонстрация на таблицах и планшетах кровеносных сосудов.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
	<p>Демонстрация проекции крупных сосудов на поверхности разных частей тела. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы и шеи, туловища, конечностей), работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органов, части тела.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающегося.</i> Работа с учебными текстами. Построение и обоснование схем малого круга кровообращения. Зарисовка в рабочей тетради.</p>	4
Раздел 5	Спланхнология. Анатомо- физиологические особенности системы органов дыхания	14
<p>Тема 5.1. <i>Анатомо- физиологические особенности дыхательных путей.</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i> Анатомо – физиологические особенности органов дыхательной системы в разные возрастные периоды. Органы дыхания, общий план строения. Верхние и нижние дыхательные пути. Особенности строения стенок дыхательных путей. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Сообщение, функции. Гортань, топография, строение: хрящи гортани, их соединение. Мышцы гортани. Полость гортани, её отделы, голосовые связки. Голосовая щель, её физиологическое и клиническое значение. Трахея, топография, строение, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, функция, бронхиальное дерево.</p> <p>Практическое занятие №9 <i>«Морфология дыхательных путей».</i> Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляжах, планшетах с применением терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название дыхательных путей на предложенной иллюстрации, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение таблиц).</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебными текстами. Заполнение «немых рисунков» дыхательных путей с указанием названий.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
<p>Тема 5.2. <i>Анатомо- физиологические особенности лёгких. Плевра. Физиология лёгких.</i></p>	<p>Содержание учебного материала Плевра – строения, листки, плевральная полость, синусы. Лёгкие – внешнее строение, внутреннее строение. Элементы корня и ворота легкого. Ветвление бронхов в легком - доли, сегменты, дольки. Структурная и функциональная единица легкого – ацинус. Дыхание как физиологический процесс. Этапы дыхания. Основные принципы газообмена. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, лёгочные объёмы. Регуляция дыхания- дыхательный центр. Механизм дыхательных движений. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.</p> <p>Практическое занятие №10 <i>«Морфология лёгких. Плевра».</i> Изучение строения плевры, средостения, лёгкого на муляжах, планшетах. Демонстрация на муляжах, планшетах с применением терминологии. Демонстрация проекции лёгкого, органов средостения на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов на предложенной иллюстрации иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе и на выдохе). Определение частоты, ритма дыхания. Подсчёт дыхательных движений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Заполнение «немых рисунков» дыхательных путей с указанием названий.</p>	<p>2 1 1 2 2</p>
<p>Раздел 6</p>	<p>Спланхнология. Анатомо – физиологические особенности пищеварительной системы.</p>	<p>9</p>
<p>Тема 6.1. <i>Введение в изучение органов пищеварительной системы. Анатомо- физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка,</i></p>	<p>Содержание учебного материала. Общий план строения органов пищеварительной системы. Особенности строения полых органов. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, стенки, отделы, строение десны, мягкого нёба. Границы зева. Функции полости рта. Органы полости рта: язык, зубы, строение, функции, зубная</p>	<p>4 1 1</p>

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
<i>кишечника</i>	<p>формула. Глотка- расположение, строение, стенки, отделы, функции, топография. Пищевод– топография, отделы, длина, анатомические и физиологические сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение стенки, железы, функции, топография. Кишечник (тонкий, толстый). Топография. Тонкая кишка (двенадцатиперстная, тощая, подвздошная), положение, строение, образование слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебными текстами. Создание презентаций: «Питательные вещества». «Полые и паренхиматозные органы». «Морфология органов пищеварения». «Анатомо- физиологические особенности пищеварительной системы новорожденного и детей грудного возраста».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>
<p>Тема 6.2. Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии.</p>	<p>Содержание изучаемого материала. Пищеварение, значение для организма. И.П. Павлов - основатель учения о пищеварении. Методы, разработанные И.П. Павловым для изучения функции пищеварительных желёз. Ферменты, их определение, классификация. Пищеварение в полости рта. Акт глотания, жевания. Механизм регуляции. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Пищеварение в тонком кишечнике: полостное и пристеночное. Двигательная функция кишечника, механизм её регуляции. Кишечный сок. Всасывание в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Обмен веществ, определение. Процессы ассимиляции и диссимиляции, понятие. Нарушения в организме всех видов обмена веществ. Авитоминоз. Самостоятельная работа обучающегося. Работа с учебными текстами. Расчёт калорийности питания для разных возрастных групп населения. Расчёт суточного меню при различных заданных диетах и калорийности.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
Раздел 7.	Анатомо - физиологические системы органов мочеобразования и мочевыделения.	11
Тема 7.1. Введение в изучение мочевой системы Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выделение, определение, значение для организма. Основные выделительный структуры и органы организма человека (лёгкие, пищеварительно-кишечный тракт, потовые, сальные железы). Общий план строения мочевой системы. Органы, образующие мочевую систему.</p> <p>Почка, ее положение, развитие, строение, функция. Почечные сегменты. Нефрон - структурная и функциональная единица почки. Почечное тельце. Особенности строения кровеносного русла почки. Топография почки, ее отношение к брюшине. Оболочки почки; фиксирующий аппарат почки; почечная пазуха; топография элементов почечной ножки.</p> <p>Мочевыводящие пути. Почечные чашки (малые и большие), лоханка. Мочеточник, его части, топография, отношение к брюшине и к кровеносным сосудам; строение стенки мочеточника, его сужения, функция.</p> <p>Мочевой пузырь: его развитие, форма, положение, строение стенки. Отношение мочевого пузыря к брюшине (в зависимости от функционального состояния). Мужской и женский мочеиспускательный канал.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося.</p> <p>Работа с учебным материалом.</p> <p>Работа с «немыми рисунками» органов системы мочеобразования.</p> <p>Подписать органы системы.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
Тема 7.2. Физиология органов мочеобразовательной системы.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Этапы образования мочи. Механизм образования мочи. Количество первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез.</p> <p>Практическое занятие №11</p> <p>«Физиология органов мочеобразования».</p> <p>Заполнение в рабочей тетради таблицы «Этапы образования мочи», схем, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося.</p> <p>Работа с учебным материалом.</p> <p>Создание презентации «Физиология почек».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
Раздел 8.	Анатомо- физиологические особенности репродуктивной системы человека.	8
Тема 8.1. <i>Анатомия и физиология женской и мужской половой системы.</i>	<i>Содержание учебного материала.</i> Женские половые органы (внутренние, наружные). Внутренние женские половые органы. Яичник, его топография, строение, отношение к брюшине. Циклические и возрастные изменения яичника. Матка, ее топография, форма, части, отношение к брюшине, строение стенки матки. Связки матки. Маточная труба, ее части, топография, строение. Отношение к брюшине. Влагалище, свод влагалища, строение стенок влагалища. Мужские половые органы (внутренние и наружные). Внутренние мужские половые органы. Яичко, его топография и строение. Придаток яичка. Закладка и процесс опускания яичка. Семенной канатик, его составные элементы. Семявыносящий и семявыбрасывающий протоки. Половой член, его строение. Мошонка. Оболочка яичка. Практическое занятие №12 <i>«Анатомия и физиология женских половых органов».</i> Изучение на таблицах, моделях строения органов женской репродуктивной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах, изучаемых структур с применением терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю поверхность брюшной стенки тела. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме. Практическое занятие №13 <i>«Анатомия и физиология мужских половых органов».</i> Изучение на таблицах, моделях строения органов мужской репродуктивной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах, изучаемых структур с применением терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме. <i>Самостоятельная работа обучающегося.</i> Работа с учебным материалом. Создание презентации.	2 1 1 2 2 2
Раздел 9.	Внутренняя среда организма. Кровь.	6
Тема 9.1. <i>Состав, свойства и функции крови.</i>	<i>Содержание учебного материала.</i> Состав внутренней среды организма. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Функции крови, константы крови. Количество крови в организме	2 1

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
	<p>Группы крови. Принципы определения групп крови. Резус- фактор, его локализация. Понятие о системе крови (по Г. Лангу)</p> <p>Практическое занятие № 14 <i>«Физиология крови».</i></p> <p>Рассмотрение мазков крови (рисунки), нахождение всех форменных элементов крови на них. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий, зарисовка форменных элементов крови с обозначением структурных единиц, составление глоссария.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающегося.</i></p> <p>Работа с учебными текстами. Написание сообщений: «О чём говорят анализы». «Заболевания крови».</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
Раздел 10.	Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды.	9
<p>Тема 10.1. Особенности иммунной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Врождённые механизмы защиты. Иммунная система: значение, классификация. Органы иммунной системы (центральные, периферические). Иммунитет, виды иммунитета.</p> <p>Центральные и периферические органы иммунной системы. Костный мозг, тимус; развитие; топография; строение, функции.</p> <p>Миндалины, лимфатические узлы - как органы иммунного генеза. Развитие, топография, строение, функции.</p> <p>Практическое занятие № 15 <i>«Анатомия и физиология иммунной системы».</i></p> <p>Изучение на таблицах, муляжах строение органов иммунной системы. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий, составление глоссария, заполнение таблиц, схем.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося.</p> <p>Работа с учебными текстами. Написание сообщений: «Нарушения иммунитета и способы его повышения».</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>
Раздел 11.	Неврология. Анатомо- физиологические особенности саморегуляции функций	25

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
	организма.	
Тема 11.1. <i>Анатомо- физиологические особенности спинного мозга.</i>	<p>Содержание учебного материала. Спинной мозг. Форма, топография, внешнее и внутреннее строение - серое и белое вещество, центральный канал. Спинномозговая жидкость. Сегмент спинного мозга. Корешки, спинномозговые узлы. Формирование спинномозгового нерва. Оболочки спинного мозга (эпидуральное, субарахноидальное, субдуральное пространства).</p> <p>Практическое занятие № 16 <i>«Анатомия и физиология спинного мозга».</i> Изучение на плакатах, слайдах строения спинного мозга. Демонстрация на таблицах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, заполнение «немых рисунков» с обозначением составных частей. Выполнение тестовых заданий, составление глоссария.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося. Работа с учебными текстами. Составление презентации «Анатомия спинного мозга».</p>	<p>2 2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 11.2. <i>Головной мозг. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.</i>	<p>Содержание учебного материала. Головной мозг. Мозговой ствол, его отделы. Продолговатый мозг, его наружное и внутреннее строение. Задний мозг. Мост, мозжечок, их топография, строение. Средний мозг, его части</p> <p>Практическое занятия №17 <i>«Общий обзор строения головного мозга. Анатомия и физиология продолговатого мозга, мозжечка, моста».</i> Изучение на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на плакатах, слайдах изучаемых структур с применением терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий различного вида, выписка терминов, составление схем, таблиц.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося. Работа с учебными текстами. Написание сообщений: «Нарушения функций головного мозга и их причины» и др.</p>	<p>2 2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 11.3. <i>Эндокринная система.</i>	<p>Содержание учебного материала. Классификация желез по развитию (железы внешней, внутренне и</p>	<p>2 1</p>

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
<i>Гуморальная регуляция организма человека.</i>	<p>смешанной секреции). Гормоны: виды, характеристика, механизм действия. Эндокринные железы (железы, не имеющие протоков). 2. Эпифиз- расположение, строение, гормоны и их действие. Щитовидная железа; развитие, топография, строение, функции. Паращитовидные железы; развитие, топография, строение, функции. Гипофиз, его развитие, особенности строения отдельных частей, топография, функции. Шишковидное тело (эпифиз); развитие, топография, строение, функции. Надпочечник, корковое вещество; мозговое вещество. Развитие, топография, строение, функции надпочечника. Возрастные особенности эндокринной системы. Самостоятельная работа обучающегося. Работа с учебными текстами. Создание презентации «Железы внутренней секреции. Гипо - и гиперфункции».</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 11.4. Высшая нервная деятельность.</p>	<p>Содержание учебного материала. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Условные и безусловные рефлексы. Сигнальные системы человека. Типы высшей нервной деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Биоритмы мозга. Стадии сна. Практическое занятие №14 «Высшая нервная деятельность». Работа с психологическими тестами на память, внимание, типы темперамента. Работа с тетрадью, заполнение таблиц, схем. Выписка терминов. Самостоятельная работа обучающегося. Работа с учебными текстами. Написание сообщения «Гипноз. Механизмы гипноза и внушения».</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 11.5. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система</p>	<p>Содержание учебного материала Структуры периферической нервной системы. Значение в передаче информации. Закономерности строения и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозгу. Периферические отделы вегетативной нервной системы. Самостоятельная работа обучающегося.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
	Работа с учебным материалом. Подготовка сообщения «Топическая диагностика заболеваний периферической нервной системы».	
Раздел 12.	Эстеziология- учение об органах чувств.	8
Тема 12.1. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	Содержание учебного материала. Принцип строения и классификации анализаторов. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Самостоятельная работа обучающегося. Работа с учебным материалом. Создание презентации «Анализатор зрения».	2 2 2
Тема 12.2. Анатомия и физиология органа слуха, равновесия. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа и её производные. Орган вкуса и обоняния	Содержание учебного материала. Анализатор слуха. Орган слуха: расположение, строение, функции. Вестибулярный аппарат, его роль в восприятии и оценки положения тела в пространстве. Виды кожных рецепторов. Кожа и её производные. Строение, функции. Орган вкуса: местоположение, строение, функции. Орган обоняния. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Самостоятельная работа обучающегося. Работа с учебным материалом. Заполнение рабочей тетради. Создание презентации «Анализатор слуха и вестибулярный анализатор». Работа с интернет – ресурсами. Написание сообщений: «Заболевания органа слуха и вестибулярного аппарата».	2 2 2

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

Демонстрационные приборы и оборудование:

1. Тонометр
2. Скелет туловища с тазом

Технические средства обучения:

1. Кинофильмы:
 - Анатомия человека. Системы и органы.
 - Мое тело. Анатомия и физиология человека.
 - Анатомические и физиологические особенности.

Аудиовизуальные средства

- Презентации по различным темам дисциплины.

2.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Иваницкий, Михаил Федорович. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для вузов [Гриф Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту] / М. Ф. Иваницкий; [под ред. Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой]. - 14-е изд. - Электрон, текстовые дан. - Москва: Спорт, 2018. - 623 с.: ил., табл. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74290.html>. - Текст: электронный.

ЭБС IPRbooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74290.html>.

2. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106608.html>

ЭБС IPRbooks Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/106608.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. Ф. Лысова [и др.]. - [3-е изд., стер.]. - Электрон, текстовые дан. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 395, [1] с.: ил., табл. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>. - Текст: электронный.

ЭБС IPRbooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>.

2. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66385.html>

ЭБС IPRbooks Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/66385.html>