

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Колледж электроэнергетики и машиностроения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 «ПЕДАГОГИКА»

Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Автор Преподаватель высшей
квалификационной категории

К.О. Верещагина

Екатеринбург
2021

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 ПЕДАГОГИКА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 ПЕДАГОГИКА относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование **компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132 часов; самостоятельной работы обучающегося – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1.Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
1.1.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
В том числе:	
1.1.1. лекции	121
1.1.2. лабораторные работы	-
1.1.3. практические занятия	11
1.1.4. контрольные работы	-
1.2. Самостоятельная работа	66
1.2.1. контрольная работа	
1.2.2. индивидуальные домашние задания	36
1.2.3. подготовка презентаций и сообщений	30
Итоговая аттестация по учебной дисциплине	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащегося	Объем часов
Раздел 1.	Генезис педагогики и школы в Западной Европе и России	22
Тема 1.1. Генезис научной педагогики и школы в Западной Европе	История образования и педагогики в эпоху Античности. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации в период Средних веков (V-XVI вв.). Философско-педагогическая мысль Нового времени в Западной Европе. (XVII-нач. XX вв.). Зарубежная педагогика и школа в Западной Европе в XX- нач. XXI в. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1.	8 3
Тема 1.2. Генезис научной педагогики и образования в России	История школы и педагогики в Древней Руси (X-XIII вв.), Московском государстве (XV-XVII вв.). История школы и педагогики в императорской России (XVIII- нач. XX вв.). Состояние отечественного образования и педагогической мысли в советский период (1917-1991 гг.). Становление постсоветской системы образования Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1.2	8 3
Раздел 2.	Педагогика как наука, искусство и технология	50
Тема 2.1. Педагогика как наука, искусство и техника	Виды педагогического знания. Проблема определения объекта и предмета в педагогике. Задачи, стоящие перед педагогической наукой. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Педагогика: наука, искусство и техника Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.1	6 2
Тема 2.2. Анализ основных педагогических категорий и понятий	Основные категории педагогики. Соотношение основных категорий педагогики. Характеристика основных категорий педагогики Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.2	6 2
Тема 2.3. Человек и личность: источники и факторы развития	Факторы развития человека. Концепции развития человека. Движущая сила развития человека Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.3	6 2
Тема 2.3. Своеобразие педагогической деятельности. Главная функция и структура методологической культуры педагога	Структура деятельности учителя (Н.В. Кузьмина). Внешний вид преподавателя. Профессиональные требования к воспитателю. Заповеди педагогической деятельности Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.3	6 2
Тема 2.4. Сущность воспитания и самовоспитания, его модели	Понятие воспитание, его специфика. Основные признаки воспитания. Модели воспитания. Самовоспитание в структуре развития личности Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.4	4 2
Тема 2.5. Коллектив и личность	Понятие «коллектив». Стадии развития коллектива. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности	4

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.5	2
Тема 2.6. Сущность и основные модели процесса обучения	Понятие обучение. Модели обучения. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.6	4 2
Раздел 3.	Педагогический процесс и его структура	88
Тема 3.1. Сущность и структура педагогического процесса	Понятие «педагогический процесс». Структурные компоненты педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса как системы. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.1	4 2
Тема 3.2. Образовательная цель	Понятие цель педагогического процесса. Образованность личности. Виды компетентностей. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.2	7 3
Тема 3.3. Принципы обучения, их разнообразие	Сущность дидактических принципов. Характеристика дидактических принципов. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.3	6 2
Тема 3.4. Содержание образования	Понятие содержание обучения и содержание образования. Основные исторические дидактические концепции. Современные дидактические концепции. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.4	4 2
Тема 3.5. Методы обучения. Классификации методов обучения	Понятие методы обучения. Классификация методов обучения, их характеристика Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.5.	4 2
Тема 3.6. Средства обучения	Назначение средств обучения. Характеристика средств обучения. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.6.	2 1
Тема 3.7. Организационные формы обучения, их история и классификации	Понятие форма и ее назначение. Характеристика исторических форм организации обучения. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.7.	3 1
Тема 3.8. Урок как основная форма обучения. Проектирование урока	Урок – наиболее распространенная форма организации обучения. Традиционная структура урока. Основные звенья (этапы) современного урока. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.8	4 2
Тема 3.9. Формы и образцы обучения	Понятие форма обучения, их разновидности. Понятие образцы обучения, их виды Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.9.	2 1
Тема 3.10. Проблема контроля и оценки результатов образовательной деятельности	Сущность контроля и оценки. Варианты контроля. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.10	4 2
Тема 3.11. Принципы воспитания, их характеристика	Понятие принципы воспитания. Основные принципы воспитания. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.11	4

		2
Тема 3.12. Содержание воспитания	Содержание воспитательного процесса. Традиционный подход к выделению подходов к содержанию воспитания. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.12	4 2
Тема 3.13. Правила выбора и характеристика методов воспитания	Понятие метод воспитания. Методы стимулирования. Методы влияния на волевую сферу сознания. Методы влияния на нравственную сферу сознания. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.13	4 2
Тема 3.14. Средства воспитания	Различные толкования понятия средства воспитания. Классификация средств воспитания. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.14	4 2
Тема 3.15. Формы воспитания	Понятие форма воспитания. Классификации форм воспитания. Требования к формам воспитательной работы. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.15	4 2
Раздел 4.	Педагогическое общение и педагогический конфликт	5
Тема 4.1. Педагогическое общение и педагогический конфликт	Общение и педагогическое общение: сущность, функции и особенности. Конфликт в педагогическом взаимодействии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4.1	4 1
Раздел 5.	Отечественные классические системы воспитания XX века	5
Тема 5.1. Отечественные классические системы воспитания XX века	Краткий обзор существовавших в нашей стране некоторых воспитательных систем. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5.1	4 1
Раздел 6.	Задачи и основные направления деятельности классного руководителя	7
Тема 6.1. Задачи и основные направления деятельности классного руководителя	Заповеди воспитания. Ведущие задачи классного руководства. Направления деятельности классного руководителя. Анализ и планирование работы классного руководителя. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6.1	6 1
Раздел 7.	Управление и руководство в системе образования: содержание и подходы	7
Тема 7.1. Управление и руководство в системе образования: содержание и подходы	Содержание, подходы управления и руководства в системе образования. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 7.1	6 1
Раздел 8.	Семейное воспитание	7
Тема 8.1. Семейное воспитание	Понятие семья. Особенности семейного воспитания. Воспитание ответственности. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 8.1	6 1
Раздел 9.	Инновационные образовательные процессы. Основные направления инноваций. Авторские школы	7
Тема 9.1. Инновационные образо-	Инновационные образовательные процессы. Основные направления современных инноваций.	6

<p>вательные процессы. Основные направления инноваций. Авторские школы</p>	<p>Характеристика авторских школ. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 9.1</p>	<p>1</p>
Всего:		<p>198</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: оборудование для учебных занятий в соответствии с требованиями федерального законодательства и действующими санитарно-гигиеническими нормами (посадочные места – 30; рабочее место преподавателя и пр.); тесты, задания для контрольных работ, дидактический и раздаточный материал, учебники и учебные пособия по дисциплине «Педагогика».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеомagneфон, видеокамера, телевизор, мультимедийный плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под редакцией А. Ю. Швацкого.. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9765-4416-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142286>

Дополнительная учебная литература:

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Про-фобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>

2. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95413.html>