

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Управление в социальной сфере»

Автор(ы): канд. филос. наук, доцент, Л.Э. Панкратова
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «28» апреля 2022 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «19» мая 2022 г. № 9.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная инклюзия»: сформировать у обучающихся межкультурные компетенции, позволяющие обеспечить повышения доступности и качества социальных услуг на основе общего понимания многообразия и плюрализма современной культуры

Задачи:

- представить теоретическую основу культурных, религиозных и лингвистических аспектов многообразия и инклюзии;
- познакомить с моделями межкультурной коммуникации и управления;
- сформировать у обучающихся инклюзивную компетентность через определенные нормы и ценности: уважение прав человека, принципы открытости разнообразию, участия и взаимного обучения на основе межкультурного диалога;
- рассмотреть особенности межкультурного общения и развития инклюзивной организационной культуры как на уровне администрирования социальной сферы и отдельных организаций, так и в нормативно-правовом ракурсе, а также в аспекте профессионализации конкретных специалистов в работе инклюзивных социальных сервисов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная инклюзия» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Этика и деонтология в социальной сфере.
2. Социальная политика и качество жизни.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Социально-педагогические услуги в системе учреждений социальной сферы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен к планированию, организации и контролю деятельности в социальной сфере;



- ПКС-2 Способен выявлять проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретические подходы к организации инклюзии;
32. Модели и формы организации инклюзии;
33. Механизмы реализации инклюзии в России и за рубежом.

Уметь:

У1. Участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

У2. Определять необходимый перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования;

У3. Определять возможности использования ресурсов инклюзивного образования для обеспечения социального благополучия клиентов социальных служб.

Владеть:

В1. Современными технологиями организации инклюзии;

В2. Культурой общения со специалистами при организации социального сопровождения детей с ОВЗ;

В3. Навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области социальной сферы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Форма обучения |
|---|------------------|
| | очная |
| | Семестр изучения |
| | 3 сем. |
| | Кол-во часов |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 144 |
| Контактная работа, в том числе: | 54 |
| Лекции | 18 |



| | |
|--|--------|
| Практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа студента | 90 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | |
| Зачет с оценкой | 3 сем. |

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. | | | СРС |
|--|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | |
| 1. Концепты социальной инклюзии и эксклюзии в глобальном обществе | 3 | 48 | 6 | 12 | - | 30 |
| 2. Инклюзия как социальная проблема | 3 | 48 | 6 | 12 | - | 30 |
| 3. Социальная инклюзия в практике работы социальных служб и сервисов | 3 | 48 | 6 | 12 | - | 30 |

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Концепты социальной инклюзии и эксклюзии в глобальном обществе

Мультикультурализм как социокультурная предпосылка переосмысления социального неравенства. Теоретические, идеологические и прикладные аспекты инклюзии. Инклюзия и социальная интеграция. Эксклюзия и дискриминация.

Раздел 2. Инклюзия как социальная проблема

Понятие инклюзия и эксклюзия. Категория инклюзии: теория, практика, политика. Депривация и маргинализация. Социологические концепты инклюзии. Социальная исключенность. Инклюзивная культура. Организационная инклюзивная культура в организациях. Проблемы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.



Раздел 3. Социальная инклюзия в практике работы социальных служб и сервисов

Проблема обеспечения равного доступа к социальным услугам различных категорий населения. Люди, в трудной жизненной ситуации. Предотвращение эксклюзии и дискриминирующего влияния институциональных норм и практик. Инклюзивная среда в социальном учреждении.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для вузов] / [А. И. Ахметзянова и др.] ; Казан. федер. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015. - 223 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#1>.

2. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.

3. Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) : учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 127 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891>.

4. Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь, 2015. – 217 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29279331>.

5. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Шептенко, П.А. Введение в специальность «Социальный педагог» [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115912>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>. — Загл. с экрана.

2. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : энцикл. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 824 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70663>. — Загл. с экрана.



3. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред., предисл. Е. И. Холостовой ; гл. ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 1030 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77648/>.

4. Бараковских, К. Н. Гетерогенные группы обучающихся в инклюзивном образовательном процессе : монография / К. Н. Бараковских ; под науч. ред. Н. В. Третьяковой, В. А. Федорова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2021. – 110 с. – Библиогр.: с. 85–109.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
4. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Официальный интернет-портал-правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
7. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>
8. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>
9. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>
10. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Видеопроигрыватель Media Player Classic.
3. Офисная система Office Professional Plus.
4. Операционная система Windows.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:



1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Компьютерный класс.

