

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 «ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Управление в социальной сфере»

Автор(ы): д-р филос. наук, профессор, А.Г. Кислов
профессор
канд. филос. наук, доцент Е.А. Фоминых

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «28» апреля 2022 г. №8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «19» мая 2022 г. №9.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Философия»: формирование представления о специфике философии, ее основных разделах, этапах становления и развития, направлениях, вариантах их обоснования, критики и систематизации, философских категориях, проблемах и методах их исследования; методологической функции философии по систематизации мышления и критической рефлексии его оснований и последствий практического воплощения.

Задачи:

- освоение обучающимися природы, предмета, оценок значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста;
- освоение особенностей основных периодов и направлений развития философии;
- освоение различных философских концепций природы и сущности человека, его сознания, форм общественной жизни и их исторической периодизации, закономерностей практического, ценностного и научно-теоретического освоения мира человеком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История (история России, всеобщая история).
2. Логико-информационная культура.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология.
2. Педагогика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:



Знать:

31. Предмет, особенности и значение философии;
32. Основные предметные области философского знания;
33. Основные философские позиции по проблемам онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии;
34. Специфику различных периодов развития философии, основные школы и их представителей.

Уметь:

- У1. Анализировать тексты с целью сопоставления позиций разных авторов для выявления различий их взглядов, трансформации постановки философских проблем и поиска путей их решения;
- У2. Соотносить развитие философской мысли с общекультурным контекстом.

Владеть:

- В1. Базовой философской терминологией;
- В2. Методами анализа текстов с учетом философской традиции;
- В3. Навыками системного мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	52
Лекции	18
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	56
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.



**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Природа, предмет, особенности и значение философии	2	10	2	3	-	5
2. Проблемы онтологии	2	12	2	4	-	6
3. Проблемы теории познания	2	10	2	3	-	5
4. Проблемы антропологии и аксиологии	2	10	2	3	-	5
5. Социальная философия и проблемы будущего человечества	2	9	1	3	-	5
6. Античная философия	2	10	2	3	-	5
7. Философия Средних веков и Возрождения	2	9	1	3	-	5
8. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	2	10	2	3	-	5
9. Европейская философия XIX – начала XX веков	2	9	1	3	-	5
10. Европейская философия XX–XXI веков	2	10	2	3	-	5
11. Русская философия XIX–XXI веков	2	9	1	3	-	5

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Природа, предмет, особенности и значение философии

Философия: её возникновение и диалог с мифологической традицией; многообразие форм философствования в различных культурах. Спонтанное (обыденное) философствование и философы-специалисты. Предмет, особенности



и основные разделы философии. Основные философские позиции. Значение философии в культуре, духовном развитии личности, становлении специалиста.

Философская система, ее культурно-историческая обусловленность, возникновение, строение, соотношение с другими формами культурных практик (мифология, искусство, религия, наука, политика, хозяйственная деятельность, быт, повседневность).

Основные периоды в истории философии, их общие и отличительные признаки.

Раздел 2. Проблемы онтологии

Учение о бытии; монистические, дуалистические, плюралистические и иные (имманентистские и трансценденталистские) концепции бытия.

Проблема единства мира в философии. Смысл поиска единства мира, единого в многообразном. Категория субстанции как логическая основа понимания единства мира. Субстанция как причина самой себя, ее универсальность, самоопределение, самодвижение, качественная бесконечность. Материализм и идеализм.

Бытие и ничто, материя и идея (эйдос, форма), сущность и явление, часть и целое, качество и количество, причина и следствие. Пространство и время. Возможность и действительность. Движение и развитие; эволюция и революция; прогресс и регресс. Диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Необходимость, случайность, свобода. Философская, научная и религиозная картины мира.

Раздел 3. Проблемы теории познания

Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самопознание. Сознание индивидуальное и общественное. Уровни и формы общественного сознания.

Познание и его формы. Знание и вера. Анализ гносеологических позиций: рационализм, сенсуализм, интуитивизм, эмпиризм, фидеизм, агностицизм.

Природа мышления. Абстрактное и конкретное в мышлении. Логические категории и законы, их функции в познании. Язык и логика. Чувственное познание и его особенности. Роль интуиции.

Проблема истины. Основные теории истины: корреспондентная, когерентная, конвенциональная, прагматическая. Верификация, фальсификация, пролиферация знаний.

Специфика научного познания. Особенности, структура и формы научного познания. Эмпирический, теоретический и методологический уровни науки. Концепции развития научного знания. Функции науки и ее пределы. Наука и техника.

Раздел 4. Проблемы антропологии и аксиологии



Концепции природной, социальной, духовной сущности человека.

Человек и природа. Качественное отличие человека от животных. Человек, индивид, личность. Человек в системе социальных связей.

Понятие ценности. Многообразие ценностей. Иерархии ценностей. Ценностный выбор и оценка. Роль ценностей в жизни общества и личности. Этические, эстетические, религиозные, семейные, национальные, личные (приватные) ценности. Ценности науки. Профессиональные ценности.

Разум и нравственность, свобода и творчество. Ценностное самоопределение.

Раздел 5. Социальная философия и проблемы будущего человечества

Понятие общества. Проблема происхождения общества и законосообразности его бытия и развития. Диалектика единства и многообразия общечеловеческого социального процесса. Социальное бытие как результат деятельности людей. Социальное время и социальное пространство. Линейные и ризоматические концепции общественного развития.

Общественные противоречия и глобальные проблемы современности (самоуничтожение в результате военного конфликта и иных антропогенных факторов, экологической катастрофы) и пути их преодоления. Взаимодействие культур и цивилизаций. Процессы глобализации и цифровизации. Природные катаклизмы и человечество. Рост неопределенности перспектив общественного развития и личностного самоопределения. Поиск альтернативных путей развития человечества, его новых резервов, стимулов и мотивов. Различные футурологические сценарии будущего (З. Бауман, К. Шваб, Ю.Н. Харари, актив Агентства Стратегических Инициатив (Сколково) и др.).

Особенности исторического пути России, философское осмысление ее прошлого, настоящего и будущего.

Прогностическая функция философии.

Раздел 6. Античная философия

Античная философия, ее исторические предпосылки, особенности, этапы развития.

Философия физиса (природы): Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Космоцентризм.

Средняя классика: переориентация мировоззренческих исканий от космоса к человеку; учение софистов; жизнь и учение Сократа; этика киников и киренаиков.

Высокая классика: учение Платона о мире идей и материи, душе и теле, познании, государстве. Философские взгляды Аристотеля: классификация наук, критика учения Платона об идеях, учение о форме и материи, теле и душе, мышлении, обществе, нравственности и государстве.

Философия эпохи эллинизма, ее исторические предпосылки и особенности; эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатонизм.



Пределы античного самосознания и значение античной философии.

Осмысление специфики античной философии в произведениях зарубежных и отечественных авторов.

Раздел 7. Философия Средних веков и Возрождения

Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и периоды (апологетика, патристика, схоластика). Теоцентризм.

Основные идеи средневековой христианской философии: учение о Троице, Боге, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм; устройство человека по образу и подобию Божию. Важнейшие проблемы: Божественный Промысел и свобода человека, теодицея, вера и разум, душа и тело, сущность и существование.

Философское творчество христианских апологетов (Иустин Философ, Тертуллиан), мыслителей периода патристики (Аврелий Августин).

Арабская философия, ее роль в распространении аристотелизма на Западе.

Рациональная теология схоластики (Бэций, Пьер Абеляр, Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов о природе универсалий, «бритва Оккама». Мистицизм. Причины кризиса средневекового миропонимания. Значение философии Средневековья. Роль философии в становлении университетов.

Философия Возрождения, ее социальные и идейные предпосылки. Понятие гуманизма. Взгляды Лоренцо Валлы. Неоплатонизм Пико делла Мирандолы и Николая Кузанского. Пантеизм. Антропоцентризм. Возникновение политической философии Никколо Макиавелли. Социальный утопизм Томаса Мора.

Идейное содержание Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).

Влияние средневековой христианской философии на зарождение российских мыслителей.

Раздел 8. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)

Отражение особенностей эпохи Нового времени в ее философии. Приоритет проблем гносеологии и методологии. Развитие наук и формирование механистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон: критика схоластической философии, устранение «идолов», индуктивный метод. Р. Декарт: принципы сомнения, интеллектуальной очевидности, дедуктивный метод познания, дуализм, концепция врожденных идей. Пантеистический монизм Б. Спинозы: учение о субстанции, человеке, обществе. Монадология Г. Лейбница. Деизм. Эмпирическая философия Т. Гоббса и Дж. Локка. Возникновение субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма. Философские взгляды Б. Паскаля.

Феномен Просвещения XVIII века. Идеология французского Просвещения, ее влияние на последующую философию в Западной Европе и России. Обоснование материализма и атеизма.



Раздел 9. Европейская философия XIX – начала XX веков

И. Кант: его «коперниканский» переворот и принципы трансцендентального идеализма; агностицизм, антропология, этика, эстетика. И. Фихте: критика Канта, диалектика как логика самополагания субъекта, мораль, право и государство; назначение человека. Концепция объективного идеализма Шеллинга. Философская система Гегеля, диалектический метод, философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Волунтаризм А. Шопенгауэра. Переосмысление христианства в философии С. Кьеркегора.

Социально-экономические и идейные предпосылки философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическая диалектика как учение о саморазвитии природы, общества, человека путем разрешения противоречий. Материалистическое понимание истории, учение о социальной сущности человека. Концепция отчуждения.

Философия жизни: учение о воле к мощи и сверхчеловеке Ф. Ницше.

Позитивизм о проблемах научного познания (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, А. Пуанкаре). Осмысление специфики социальных наук В. Дильтейем и М. Вебером.

Философия практики: прагматизм, инструментализм (Ч.С. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).

Дискуссии об отношении к европейской философии XIX – начала XX вв. в дореволюционной и советской России.

Раздел 10. Европейская философия XX–XXI веков

Особенности неклассической западной философии XX–XXI вв., основные ее направления и школы.

Развитие позитивизма в XX в. (венский кружок, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия культуры О. Шпенглера («Закат Европы»), цивилизация и культура. Интуитивизм А. Бергсона. Феноменология Э. Гуссерля. Проблемы герменевтики (Г.Х. Гадамер). Образ человека в экзистенциализме (Ж.-П. Сартр, К. Ясперс), в психоаналитической философии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), в философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер). Концепции постиндустриального, информационного общества (Ж. Фурастье, Д. Белл, Дж. Гелбрейт, Э. Тоффлер). Особенности постмодернистской философии, ее влияние на политику и культуру. Специфика аналитической философии. Критика и рецепция западной философии XX–XXI веков в советской и постсоветской России.

Раздел 11. Русская философия XIX–XXI веков

Русская философия: ее духовные предпосылки, отличительные особенности, периодизация, главные направления и идеи.

Спор западников и славянофилов. Выдающиеся славянофилы: А.С. Хомяков, Н.В. и П.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксакова, Ю.Ф. Самарин.



Философская система В.С. Соловьева: учение о Всеединстве и Богочеловечестве.

Западные приоритеты в работах П.Я. Чаадаева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, М.А. Бакунина, Д.К. Кавелина. Нигилизм Д.И. Писарева. Позитивизм и социологическая мысль (П.А. Лавров, Н.К. Михайловский, П.А. Кропоткин). Философский материализм Г.В. Плеханова, диалектический материализм В.И. Ленина.

Анализ умонастроений российской интеллигенции в сборниках «Вехи» и «Из глубины».

Критика атеизма, человекобожия, материализма, интернационализма, марксизма, утопизма, нигилизма, кумиротворчества, ценностных установок западной технической цивилизации в работах И.А. Ильина, С.Н. Булгакова, Б.П. Вышеславцева, С.Л. Франка, Л.И. Шестова, Н.А. Бердяева.

«Философский пароход». Влияние русских философов на интеллектуальную атмосферу Западной Европы и Северной Америки в XX веке.

Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова и идеи русского космизма в работах В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского.

Официальная и неофициальная философия в СССР. Глава «О диалектическом и историческом материализме» в «Кратком курсе истории ВКП(б)» (1938) Философская мысль в смежных областях – искусствоведении и литературоведении (Д. Лукач, М.М. Бахтин, В.Н. Сарабьянов, М.А. Лифшиц, Я.Э. Голосовкер и др.), психологии (С.Л. Рубинштейн, А.А. Ухтомский, А.Н. Леонтьев, С.Р. Лурия и др.), истории науки (Т.И. Райнов, Д.Д. Мордухай-Болтовский, И.И. Канаев, Б.Г. Кузнецов, В.С. Степин и др.). Попытки десталинизации философии в творчестве А.А. Зиновьева, Э.В. Ильенкова, Г.П. Щедровицкого, М.К. Мамардашвили. Философия диалога культур В.С. Библера.

Философия имени А.Ф. Лосева. Русская философия в конце XX – начале XXI вв. в работах С.С. Хоружего, В.В. Бибихина, В.А. Подороги и др.

Роль журнала «Вопросы философии» и иных изданий, Института философии Российской академии наук, философских факультетов университетов и кафедр философии российских вузов в жизни страны.

Уральская философская школа.

Международные философские коммуникации в советский и постсоветский периоды. Вклад отечественных мыслителей в общемировую философскую традицию.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию



знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

3. Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>. — Загл. с экрана.

2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>.

4. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>.



5. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>.

6. Коновалова, Н.П. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99535>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51991>. — Загл. с экрана.

2. Лазутина, Т.В. Античная философия: специфика мировоззрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74620>. — Загл. с экрана.

3. Сабиров, В.Ш. Философия: Элементарный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122679>. — Загл. с экрана.

4. Канке В. А. Философия математики, физики, химии, биологии : учеб. пособие для вузов / В. А. Канке. - М. : КноРус, 2011. - 368 с.

5. Спиркин А. Г. Философия : учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 828 с.

6. Философия : учебник для вузов [Гриф УМО] / А. Ф. Зотов [и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект ; М. : Культура, 2008. - 686 с.

7. Марков, Б. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Б. В. Марков. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 464 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21965>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>

2. Философский портал. Режим доступа: philosophy.ru

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:



1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

