

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.02 «ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Управление в социальной сфере»

Автор(ы): канд. филос. наук, доцент, Л.Э. Панкратова  
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.  
Протокол от «28» апреля 2022 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-  
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «19» мая 2022 г. № 9.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Этика и деонтология в социальной сфере»: формирование у студентов компетенций через усвоение знаний о ценностно-этических основаниях социальной работы как деятельности и профессиональной морали специалистов социальной работы, о должном поведении и этических основах профессиональной деятельности

Задачи:

- приобретение базовых знаний по этике и деонтологии для практического применения их в процессе профессиональной деятельности;
- ознакомление с философско-этическими подходами к категориям «этика», «долг» в истории мировой мысли;
- осознание важности этических проблем для формирования профессиональных компетенций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Этика и деонтология в социальной сфере» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Философия.
2. Теория и технологии социальной работы.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретико-методологические основы деонтологии и этики;
32. Принципы, категории и основные этапы становления этики и деонтологии;



33. Этические нормы и правила деятельности социальных служб, регулирующие профессиональную деятельность;

34. Сущность профессионально-этического кодекса, его основные функции и базовые принципы;

35. Этические нормы и нормы этикета в типичных ситуациях профессиональной деятельности.

Уметь:

У1. Давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста социальной сферы;

У2. Разрешать этические противоречия и дилеммы в социальной сфере;

У3. Работать с клиентом, в коллективе, налаживать контакты между личностью и социумом, между различными общественными и государственными структурами на основе этических принципов, моральных норм и правил;

У4. Выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной сфере, владеть навыками их разрешения;

У5. Совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

В1. Высоким уровнем профессиональной и общественной культуры;

В2. Основными навыками взаимодействия с клиентами и коллегами;

В3. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей и моральных норм, этических принципов, исходя из ценности человека, его жизни как основополагающего принципа;

В4. Навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;

В5. Базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов



Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	1 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### **4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины**

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Исторический аспект становления этики	1	22	4	4	-	14
2. Основные теоретические подходы к деонтологии как учению о долге и должном поведении	1	23	4	4	-	15
3. Профессиональный долг специалиста социальной сферы	1	20	3	3	-	14
4. Деонтологические конфликты	1	23	4	4	-	15
5. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы	1	20	3	3	-	14

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

#### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

##### **Раздел 1. Исторический аспект становления этики**

Древнегреческие философы об этике, должном поведении и понятии долга. Особенности мировоззрения и философии Древнего Востока, Древнего Китая, Древней Индии. Ислам как самая молодая из монотеистических религий.



Основные ценности и догмы христианства. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Основные характеристики эпохи Просвещения. Морально-этические основы социальной работы в дореволюционной России. Этическая революция 1960-х гг. и нравственные источники современного западного общества. Проблема профессиональной этики в контексте возникновения новых форм разделения труда. Социальная работа и рынок: этический аспект

## **Раздел 2. Основные теоретические подходы к деонтологии как учению о долге и должном поведении**

Понятие «долг» и «должное поведение». Деонтология как учение о долге. Этика и деонтология. Основные понятия деонтологии, их характеристика. Философская трактовка понятия «долг». Основные деонтологические принципы. И. Бентам о деонтологии. Виды деонтологии: медицинская, педагогическая, юридическая, деонтология социальной работы.

## **Раздел 3. Профессиональный долг специалиста социальной сферы**

Деонтология социальной работы - специфическое проявление долга в социальном обслуживании. Принципы деонтологии социальной работы. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством. Ответственность и долг социального работника перед профессией. Ответственность и долг социального работника перед коллективом коллег. Ответственность и долг социального работника перед клиентом и его близкими. Ответственность и долг социального работника перед самим собой.

## **Раздел 4. Деонтологические конфликты**

Понятие и виды конфликтов. Причины конфликтов. Специфика конфликтов в сфере должного профессионального поведения. Деонтологические конфликты (источники, последствия и стратегия разрешения). Конфликтологическая компетентность.

## **Раздел 5. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы**

Мораль как внесударственный регулятор человеческой деятельности. Профессиональная этика. Предмет и задачи профессиональной этики. Общее и специфическое в профессиональной этике. Субъект и объект профессиональной этики. Функции профессиональной этики. Структура профессиональной этики.

Моральные нормы социальной работы и их императивное значение. Основные категории этики социальной работы. Нравственные принципы. Моральные качества. Морально-нравственные проблемы работы социальной сферы



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В.Я. Кикоть [и др.]. — Электрон. текстовые



данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 559 с. — 978-5-238-01984-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52547.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Одинцова О. В. Профессиональная этика : учебник для вузов / О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 141 с. [и предыдущие издания]

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Медведева Г. П. Деонтология социальной работы [Текст]: учебник для вузов / Г. П. Медведева. - Москва: Академия, 2011. - 222 с.

2. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред., предисл. Е. И. Холостовой ; гл. ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 1030 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77648/>.

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
2. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>
3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Операционная система Windows.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Компьютерный класс.

