

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.03 «ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ В  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Управление в социальной сфере»

Автор(ы): канд. филос. наук, доцент Л.Э. Панкратова

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.  
Протокол от «28» апреля 2022 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-  
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «19» мая 2022 г. № 9.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы прогнозирования и проектирования в социальной сфере»: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний о технологии социального проектирования и способах ее применения в деятельности социальных учреждений.

Задачи:

- усвоить технологию социального проектирования;
- освоить методики экспертизы социальных проектов;
- охарактеризовать особенности развития социальных явлений и процессов, являющихся объектами проектирования;
- проанализировать сущность и основные этапы проектирования в социальной работе;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы прогнозирования и проектирования в социальной сфере» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Социальная политика и качество жизни.
2. Теория и технологии социальной работы.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Управление качеством в социальной сфере.
2. Управление организацией социального обслуживания.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-6 Способен к прогнозированию и проектированию в реализации мер социального обслуживания и социальной поддержки.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теории социального прогнозирования;



32. Особенности развития социальных явлений и процессов, являющихся объектами проектирования;

33. Сущность и основные этапы проектирования в социальной работе.

Уметь:

У1. Прогнозировать, моделировать социальные процессы и явления и создавать социальные проекты;

У2. Использовать технологию социального проектирования в деятельности социальных служб.

Владеть:

В1. Навыками прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы и экспертной оценке социальных проектов;

В2. Методиками экспертизы социальных проектов.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	44
Лекции	22
Практические занятия	22
Самостоятельная работа студента	100
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	6 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретические подходы к социальному прогнозированию	6	35	5	5	-	25
2. Социальное проектирование: понятие, функции, объекты, субъекты, основные подходы	6	37	6	6	-	25
3. Основные этапы социального проектирования	6	35	5	5	-	25
4. Особенности социального проектирования в деятельности социальных служб	6	37	6	6	-	25

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

#### **Раздел 1. Теоретические подходы к социальному прогнозированию**

Понятие прогнозирования. Особенности социального прогнозирования. Социологические концепции прогнозирования. Научные и ненаучные концепции будущего. Виды, объекты, субъекты, методы, принципы прогнозирования. Футурология. Социальное прогнозирование в социальной работе.

#### **Раздел 2. Социальное проектирование: понятие, функции, объекты, субъекты, основные подходы**

Сущность социального проектирования. История социального проектирования. Социальное проектирование как научная и практическая проблема. Теоретическая основа социального проектирования. Проектирование как метод научного познания. Социологические концепции социального проектирования. Цели, задачи и функции социального проектирования. Объекты и субъекты социального проектирования. Методы и методология социального проектирования.

#### **Раздел 3. Основные этапы социального проектирования**

Структура социально-проектной деятельности. Проектный менеджмент. Социальное проектирование как технология. Алгоритм составления проекта.



Жизненный цикл проекта. Команда проекта. Особенности проекта и проектной деятельности. Актуальность проекта. Обоснование социальных проектов. Цели, задачи, этапы проекта. Ресурсное и нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности. Риски проектной деятельности. Оценка жизнеспособности проекта. Апробация социальных проектов.

#### **Раздел 4. Особенности социального проектирования в деятельности социальных служб**

Система социальных служб в РФ. Специфика деятельности социальных служб. Цели проектной деятельности в социальной сфере. Этапы составления проектов в социальных учреждениях. Фандрайзинг в социальном проектировании. Технология экспертизы социальных проектов. Благотворительность и волонтерство в социальном проектировании.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

3. Структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

4. Учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные



материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Луговая О. М., Черникова И. В. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 114 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66097>.

2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>. — Загл. с экрана.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование [Текст] = Social forecastion and projection: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Р. В. Леньков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 191

2. Кораблева Г. Б., Вершинин С. Е., Антонова Н. Л., Абрамова С. Б., Вандышев М. Н., Нотман О. В., Новгородцева А. Н., Кузнецов А. Ю., Пименова О. И. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68459>.

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Агенство стратегических инициатив. Режим доступа: <https://asi.ru/>

2. Адванта — программа для управления проектами. Режим доступа: [http://promo.advanta-group.ru/promo/?utm\\_source=yadirect&utm\\_medium=cpc&utm\\_term=%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8&u](http://promo.advanta-group.ru/promo/?utm_source=yadirect&utm_medium=cpc&utm_term=%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8&u)



Программное обеспечение:

1. Браузер Опера.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Компьютерный класс.

