

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Правозащитная деятельность в сфере образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, профессор, И.В. Осипова
профессор

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.
Протокол от «16» июня 2022 г. №12.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «16» июня 2022 г. №10.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»: сформировать представление о теоретико-методологических основах, организационно-управленческой, мониторинговой, аналитической и экспертной деятельности в сфере профессионального образования.

Задачи:

- сформировать понимание современных подходов к программно-целевому и проектному управлению в сфере профессионального образования;
- сформировать у студентов понимание о мониторинге системы образования, принципах и моделях его реализации, способах работы с данными, их отбора, верификации, интерпретации и представления в различных форматах;
- сформировать у студентов понимание принципов и механизмов оценивания результатов управленческих действий на основе данных в форматах умной аналитики;
- сформировать понимание принципов и правил оценки результатов мониторинга, формирования докладов для разных целевых групп;
- сформировать умения реализации мониторинговых и оценочных процедур в рамках реализации программ и проектов, направленных на развитие профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология научного исследования.
2. Психология профессионализма.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование деятельности образовательной организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;



- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность мониторинга образовательных результатов в профессиональных образовательных организациях;
32. Проектирование как компонент научного знания;
33. Особенности и закономерности проектирования мониторинга образовательных результатов;
34. Особенности мониторинга;
35. Основные нормативно-правовые акты в области образования РФ и основные направления мирового образовательного законодательства;
36. О новых тенденциях в управлении образовательными учреждениями непрерывного профессионального образования;
37. Содержание практической деятельности, требования к профессиональной квалификации работников осуществляющих мониторинговую деятельность образовательных организаций.



Уметь:

У1. Выявлять объекты и процессы мониторинговой деятельности, анализировать их;

У2. Соотносить оценочную и диагностическую теорию с педагогической практикой;

У3. Применять системный подход при проведении научных исследований по проблемам мониторинга профессионального образования и при анализе социально-педагогического знания;

У4. Анализировать и оценивать состояние в образовательной организации;

У5. Оценивать качество организации мониторинга, принимать управленческие решения;

У6. Прогнозировать и оценивать последствия диагностических решений;

У7. Строить компетентные взаимоотношения с коллегами, осуществлять самооценку деятельности персонала.

Владеть:

В1. Технологическими основами мониторинговой деятельности, необходимыми для профессиональной образовательной организации;

В2. Способами анализа деятельности образовательных организаций с присущими им системными характеристиками;

В3. Методами проведения мониторинга образовательных результатов;

В4. Способами индивидуального и коллективного исследования;

В5. Техниками критического анализа и экспертной оценки результатов мониторингового исследования;

В6. Различными формами научно-профессиональной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	14



Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	116
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Ключевые вопросы по программному мониторингу.	2	18	1	1	-	16
2. Мониторинг как элемент стратегического управления развитием образованием.	2	17	2	1	-	14
3. Планирование мониторинга, оценки и контроля процесса и результатов развития образования.	2	18	2	2	-	14
4. Виды программного мониторинга при разработке, реализации, завершении программ и проектов.	2	18	2	2	-	14
5. Мониторинг результатов среднесрочных программ развития образования.	2	18	2	2	-	14
6. Специфика оценки инновационных проектов в области образования.	2	18	2	2	-	14
7. Оценка политики в области образования с использованием данных, полученных в ходе мониторинга и тематических оценочных исследований.	2	18	2	2	-	14
8. Мониторинг и оценочные исследования воздействия программ и проектов на модернизацию образования, сложности оценки.	2	19	1	2	-	16



**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Ключевые вопросы по программному мониторингу.

Отличие программы и проектов при планировании развития образования. Понятия и назначения мониторинга оценки программ и проектов.

Раздел 2. Мониторинг как элемент стратегического управления развитием образованием.

Комплексная программа развития образования как часть планирования социально-экономического развития региона. Федеральная и региональные программы развития образования – отбор и планирование индикаторов оценки их результатов. Целевые программы и проекты развития образования (федеральные, региональные, международных организаций), их направленность на развитие образования в муниципалитетах. Программы и проекты развития образования в образовательных организациях.

Раздел 3. Планирование мониторинга, оценки и контроля процесса и результатов развития образования.

Принципы планирования оценки воздействия программ и проектов. Обзор ключевых позиций и ролей в организации мониторинга и оценки. Подготовка, обсуждение и утверждения методологии и модели программного/проектного мониторинга. Определение механизмов и методов мониторинга и оценки проектов. Ресурсы для мониторинга оценки. Привлечение различных субъектов в разработку и проведение мониторинга и оценочных исследований.

Раздел 4. Виды программного мониторинга при разработке, реализации, завершении программ и проектов.

Предварительный мониторинг развития образования на этапе разработки программ/проектов различного уровня. Задачи и функции мониторинга в ходе реализации программ/проектов. Оценка воздействия инновационных проектов в образовании на улучшение ситуации в области повышения качества образования в муниципальных системах образования и различных образовательных организациях. Сопоставительный характер данных мониторинга.

Раздел 5. Мониторинг результатов среднесрочных программ развития образования.

Базы мониторинговых данных. Распределительный характер данных мониторинга для различных субъектов управленческих действий, общественности и потребителей образования. Варианты и форматы представления данных мониторинга, их интерпретация. Анализ ситуации в области развития образования



по данным мониторинга и составление отчетов. Использование данных для принятия новых управленческих решений.

Раздел 6. Специфика оценки инновационных проектов в области образования.

Оценка воспроизводимости и масштабируемости воздействия инновационных проектов в различных условиях на территориях муниципальных образований в субъектах Российской Федерации. Оценка социальных эффектов различных проектов. Оценка воздействия проектов на развитие человеческого и социального капитала, расширение прав и возможностей людей, здоровье и безопасность, повышение уровня гражданственности молодежи и другие социальные факторы.

Раздел 7. Оценка политики в области образования с использованием данных, полученных в ходе мониторинга и тематических оценочных исследований.

Принципы, нормы, стандарты и этика оценивания. Основные шаги для децентрализации оценки. Распространение данных оценочных исследований как элемент открытой социальной политики в области образования. Правила и нормы представления и распространения данных. Шаблоны публичных отчетов по данным мониторинга.

Раздел 8. Мониторинг и оценочные исследования воздействия программ и проектов на модернизацию образования, сложности оценки.

Новые направления в мониторинговых и оценочных исследованиях в области образования. Измерения и оценка уровня устойчивости инновационности в образовании. Подготовка и представление научно-методических рекомендаций по данным мониторинга программ и проектов развития образования в формате научных отчетов, публикациях в различных научных источниках. Лучшие практики в организации и проведении мониторинга и оценки развития образования на международном, национальном уровнях, уровнях регионов, местных сообществ и образовательных организаций. Успешные модели мониторинга и тематических оценочных исследований. Лучшие форматы обсуждения данных мониторинга, шаблоны представления отчетности. Воздействие данных успешных форматов мониторинга и оценки на планирование и реализацию изменений в образовании. Формирование и реализация моделей мониторинга и оценки в образовательной организации. Системы управления качеством образования. Проектирование механизмов управления внутри образовательной организации на основе мониторинга и оценки в проектно/программном режимах.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные



технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е.



Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

2. Опфер Е. А., Сахарчук Е. И., Сергеева Е. В., Улановская К. А., Чандра М. Ю. Управление качеством образования : учебное пособие. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>.

3. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Долгов А. И. Применение коэффициентных методик в образовательной деятельности. Научные основы и примеры практической реализации компьютерных коэффициентных методик оценки образовательной деятельности: монография / Долгов А. И. — Москва : Флинта, 2018. — 258 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/113488>.

2. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс] : монография / А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70656>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».



3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Компьютерный класс.
5. Помещения для самостоятельной работы.

