

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРАВА»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Правозащитная деятельность в сфере  
образования»

Автор(ы): канд. юрид. наук, доцент, М.В. Ожиганова  
доцент

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.  
Протокол от «16»июня 2022 г. №12.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-  
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «16» июня 2022 г. №  
10.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы образовательного права»: формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права, теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов для работы в образовательном правовом пространстве: обоснование и принятие решений в пределах должностных обязанностей в сфере образовательных отношений, совершение действий, связанных с реализацией норм законодательства Российской Федерации в сфере образования; защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; консультирование по вопросам образовательного права, использование методов юридической науки при проведении исследований в сфере образования.

Задачи:

- определить основные категории и понятия образовательного права как науки и отрасли права; познакомиться с системой, формами, методами образовательного права; определить основные правовые категории и понятия российского законодательства, регламентирующего деятельность образовательной организации;
- раскрыть роль и сформулировать задачи правозащитной деятельности в сфере образования в современном обществе, проанализировать закономерности развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия с целью обеспечения конституционного права на образование;
- сформировать умения и навыки правильного толкования и применения норм, регламентирующих деятельность образовательной организации, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства; сформировать представление о правовых аспектах разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения, а также о создании безопасных условий обучения и воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными правовыми нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- изучить систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, дать анализ возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- изучить нормативные акты, регламентирующие создание безопасных условий обучения и воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;



- сформировать умения и навыки правильного толкования и применения норм, регламентирующих деятельность образовательной организации, формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства;
- воспитывать убеждение в необходимости правового подхода к регулированию сферы образования, уважительного отношения к участникам образовательного процесса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Актуальные проблемы образовательного права» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Защита прав и свобод личности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Актуальные проблемы правоприменительной практики защиты прав в сфере образования.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- ПК-1 Способен анализировать правоприменительную практику защиты прав в сфере образования и предлагать правовое решение различных ситуаций;
- ПК-2 Способен обучать применению нормативно-правовых актов в сфере образования;
- ПК-3 Способен аргументировать правовую позицию, самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов в сфере образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования и методику работы с правоприменительными актами;



32. Сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов образовательного права; виды отношений в сфере образования, правовой статус участников образовательных отношений;

33. Принципы и алгоритм принятия решений в сфере образования в различных ситуациях с учетом обобщения и анализа правоприменительной практики.

Уметь:

У1. Грамотно, доступно излагать правовую информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений;

У2. Аргументировать собственную правовую позицию; на основе действующего законодательства защищать права и интересы субъектов образовательных отношений, представлять их интересы в судах и органах исполнительной власти;

У3. Разрабатывать варианты действий в точном соответствии с законодательством в сфере образования и принимать решения в предусмотренной законом форме; использовать основные приемы юридической техники при подготовке документов.

Владеть:

В1. Навыками давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

В2. Юридической терминологией, навыками составления юридических документов и разработки проектов правовых актов в ходе профессиональной деятельности;

В3. Методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.



	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	2	-	4	4	-	24
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	2	-	8	8	-	28
3. УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	2	-	4	4	-	24

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 1. Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации

Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод. Содержание права на образование.



Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Соотношение понятий «право на образование» и «образовательное право». Основные понятия в сфере правового регулирования образования.

Международное правовое регулирование образования. Система и структура международного образовательного права. Источники международного образовательного права. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Тема 2. Понятие, предмет, метод и источники образовательного права

Понятие и основные черты образовательного права как правовой отрасли. Задачи и функции образовательного права. Актуальные проблемы становления и развития современного образовательного права в России.

Предмет образовательного права. Образование, обучение и воспитание, присмотр и уход за детьми как институты правового регулирования. Структура системы образования. Отношения в сфере образования как предмет правового регулирования. Цели и основные задачи правового регулирования в сфере образования. Методы и принципы правового регулирования в образовательном праве: понятие, виды, характеристика.

Понятие источников образовательного права и их виды. Соотношение образовательного права и образовательного законодательства. Особенности системы источников образовательного права и их общая характеристика.

Конституция РФ об образовании и правах обучающихся. Нормативно-правовые акты в сфере образовательного права: особенности, иерархия, виды. Правотворчество в сфере образования: принципы, цели, виды, формы. Органы государственной власти и органы местного самоуправления как субъекты правотворческого процесса в сфере образования.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

## **Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Тема 3. Общая характеристика образовательных отношений

Общая характеристика образовательных отношений. Особенности образовательных отношений. Соотношение понятий «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования». Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Содержание образовательного правоотношения. Объект и субъекты образовательных отношений.

Образовательная программа как объект образовательных отношений. Образовательная программа: понятие, правовая природа, значение, виды, содержание. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Формы получения образования и формы обучения.



Субъекты образовательных отношений. Правосубъектность участников образовательных отношений. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

#### Тема 4. Участники образовательных отношений

Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение. Наименование образовательной организации. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Категории образовательных организаций высшего образования. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Филиалы и представительства образовательной организации.

Правовой статус организаций, осуществляющих обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники.

#### Тема 5. Возникновение и изменение образовательных отношений

Распорядительный акт организации как основание возникновения образовательных отношений. Договор об образовании как основание возникновения образовательных отношений.

Правила оказания платных образовательных услуг. Требования к содержанию и условиям договора об образовании. Информация о предоставляемых образовательных услугах и других условиях договора. Заключение договора. Исполнение договора оказания образовательных услуг. Сроки оказания образовательных услуг. Качество образовательных услуг. Ответственность исполнителя за ненадлежащее качество образовательных услуг. Цена образовательных услуг, оказываемых исполнителем. Оплата услуг исполнителя. Ответственность заказчика за нарушение срока оплаты образовательных услуг. Обязанность обучающегося (воспитанника) по освоению образовательных программ. Односторонний отказ от договора возмездного оказания образовательных услуг. Правовое регулирование отношений по возмездному оказанию образовательных услуг.

Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Порядок и условия приёма на обучение по



общеобразовательным образовательным программам, программам среднего профессионального образования и высшего образования, на программы профессионального обучения.

Целевое обучение. Договор о целевом обучении. Содержание и существенные условия договора обучения.

Изменение образовательных отношений. Изменение образовательных отношений по инициативе обучающихся (законных представителей). Изменение образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность. Промежуточная аттестация обучающихся.

#### Тема 6. Прекращение образовательных отношений

Прекращение образовательных отношений в связи с получением образования (завершением обучения). Итоговая аттестация. Формы государственной итоговой аттестации и порядок проведения. Единый государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации: концепция, понятие и нормативно-правовое обеспечение. Нормативно-правовые основы процедуры апелляции.

Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Прекращение образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность. Прекращение образовательных отношений по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### Тема 7. Управление системой образования

Принципы управления системой образования. Цели и задачи управления системой образования. Федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Принятие и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования. Мониторинг в системе образования.

Управление образовательной организацией: сущность, особенности, система, правовые основы. Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления.

#### Тема 8. Правовая регламентация организации образовательной деятельности



Основная образовательная программа: понятие, форма, требования к содержанию и структуре, нормативно-правовое обеспечение. Примерная основная образовательная программа. Учебный план и индивидуальный учебный план: понятие, формы, требования к содержанию. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Образовательные программы: понятие, правовая природа, значение, содержание, структура. Виды образовательных программ. Общие требования к содержанию образования. Формы получения образования.

Устав, правила внутреннего распорядка и расписание занятий образовательного учреждения. Организация проведения практической подготовки, предусмотренной образовательной программой.

Цели и правовая основа сетевой формы реализации образовательных программ. Требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.

Образовательные инновации: понятие, сущность, значение, виды. Правовое регулирование экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Тема 9. Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности

Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования. Независимая оценка качества образования. Правовые аспекты управления качеством образования в образовательной организации.

Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Информационная открытость системы образования. Информационные системы в системе образования. Порядок формирования и ведения федеральной информационной системы, региональных информационных систем. Правовое обеспечение защиты персональных данных участников образовательной деятельности.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:



1. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

2. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Ожиганова М.В. Образовательное право: учебное пособие / М.В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный.

2. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А.И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А.И. Рожкова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 349 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN SBN 978-5-534-08709-3. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433082>



3. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86372.html>

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Осипов, М. Ю. Теоретические основы правового регулирования : учебник / М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0989-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105664.html>

2. Козырин А.Н. Образовательное право России: учебник и практикум в 2 книгах / А.Н. Козырин, Т.Н. Трошкина. Москва: Высшая школа экономики, 2019. 880 с. Текст: непосредственный.

3. Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559>.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Федеральный центр образовательного законодательства. Режим доступа: <https://fcoz.ru/>

3. Официальный интернет-портал-правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Для эффективного усвоения материала и качественного выполнения практических работ используются информационно-правовые системы, а также электронные версии тем и иные материалы, проецируемые на экран аудитории с помощью мультимедиа, видеофильмы, плакаты.

