

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Цифровые технологии в электроэнергетике и транспорте (по элективным модулям*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.В. Ломовцева
доцент

Одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий. Протокол от «09» июня 2022 г. №12.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «15» июня 2022 г. №12.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии»: освоение студентами принципов функционирования систем дистанционного обучения на базе телекоммуникаций и особенностей преподавания в сети Интернет.

Задачи:

- овладение теорией дистанционного обучения, позволяющей ориентироваться в нестандартных и новых педагогических ситуациях;
- приобретение опыта применения существующих или самостоятельно разработанных дистанционных курсов, позволяющих повысить эффективность профессионального обучения;
- развитие умений по формированию технологических условий для обучения в системе дистанционного обучения, их поддержанию и сопровождению соответствующего системного и прикладного программного обеспечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методика профессионального обучения.
2. Технологии самоорганизации и саморазвития.
3. Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Преддипломная практика.
2. Научно-исследовательская работа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;
- ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального



обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Методологические основы и дидактические принципы дистанционного обучения;

32. Средства дистанционного обучения, их использование в России и за рубежом;

33. Модели дистанционного обучения и их организационную структуру, популярные модели дистанционного обучения в России и за рубежом;

34. Методы обучения, особенности и ограничения их использования для различных моделей дистанционного обучения;

35. Классификацию технологий дистанционного обучения, особенности и ограничения их использования в России и за рубежом;

36. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения.

Уметь:

У1. Применять основные технологии дистанционного обучения для организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения;

У2. Проектировать и реализовывать элементы технологического обеспечения дистанционного обучения;

У3. Проектировать методическое и программное обеспечение для дистанционных курсов и систем.

Владеть:

В1. Рациональными приемами использования компьютерных программ в исследовательской и учебной работе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
	Кол-во часов



Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	40
Лекции	20
Практические занятия	20
Самостоятельная работа студента	68
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	7 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретические и практические основы дистанционного обучения. Общие сведения, основные понятия	7	14	2	2	-	10
2. Дидактические основы дистанционного обучения	7	16	4	2	-	10
3. Нормативно-правовые аспекты дистанционного обучения	7	16	2	4	-	10
4. Методы и формы дистанционного обучения	7	20	4	4	-	12
5. Технологическое обеспечение дистанционного обучения	7	22	4	4	-	14
6. Организационное обеспечение дистанционного обучения	7	20	4	4	-	12

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретические и практические основы дистанционного обучения. Общие сведения, основные понятия



Основные понятия и определения: дистанционное образование, дистанционное обучение, информационно-образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, открытое образование, «e learning». Предпосылки развития дистанционного обучения. Характерные особенности, достоинства и недостатки дистанционного обучения. Место ДО в структуре традиционных форм обучения. Современное состояние, проблемы, тенденции и перспективы развития ДО в России и за рубежом. Особенности ДО в России.

Раздел 2. Дидактические основы дистанционного обучения

Модели ДО. Типология моделей по количеству участников, по организации связи, по типу взаимодействия участников учебного процесса, по типу организации управления обучением в условиях ДО, по средствам доставки и представления учебных материалов.

Раздел 3. Нормативно-правовые аспекты дистанционного обучения

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ, внутренние нормативные документы организаций, методика организации дистанционного обучения, регламентирующие подготовку и проведение учебного процесса на основе ДО. Особенности нормативно-правового обеспечения ДО в России.

Раздел 4. Методы и формы дистанционного обучения

Методы активного обучения. Методы Case-Study. Использование в ДО активных методов обучения: проблемных лекций, проблемных семинаров, тематических дискуссий, мозгового штурма, «Дельфи», метода проектов, номинальных групп, обучение в сотрудничестве, ролевых игр. Организационные формы обучения (лекции, семинары, консультации, лабораторные работы, и др.) Особенности их проведения в условиях ДО.

Раздел 5. Технологическое обеспечение дистанционного обучения

Дистанционные образовательные технологии. Синхронные и асинхронные технологии, сетевые и несетевые технологии. Интернет-технологии особенности их использования в дистанционном обучении: ICQ, RealAudio, RealVideo, чат, ftp, telnet, виртуальные классы, электронная почта, форум, электронные доски объявлений.

Раздел 6. Организационное обеспечение дистанционного обучения

Международные стандарты для создания электронных учебных курсов: IMS, ADL, ARIADNE, AICC, IEEE. Взаимосвязь между информационными моделями данных учебного курса. Кадровое обеспечение системы ДО. Тьюторство. Особенности и модели общения в условиях ДО.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Kauko, J., Takala, T., Rinne, R. Politics of Quality in Education : A Comparative Study of Brazil, China, and Russia Routledge. - Publ., Abingdon, 2018. – 228 p. Режим доступа: <http://www.oapen.org/search?identifier=648937>;keyword=education.
2. Sotiriou, M., C.H. Tong, V.; Standen, A. Shaping Higher Education with Students – ways to connect Research and Teaching UCL Press Publ., 2018. – 346 p. Режим доступа: <http://www.oapen.org/search?identifier=644955>.
3. Aelterman, A., Vanderlinde, R., Tuytens, M. De Wever, B. Professional Learning in Education. - Academia Press Publ., Ghent, 2016. – 229 p. - Режим доступа: <http://www.oapen.org/search?identifier=639595>;keyword=education.
4. Аллен, М. E-learning. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным = Creating successful e-learning. A rapid system for getting it right first time, every time / Майкл Аллен ; пер. с англ. И. Окуньковой ; под науч. ред. Е. Тихомировой. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 195 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87813>

6.2 Дополнительная литература

1. Ломовцева, Н. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие для преподавателей / Н. В. Ломовцева, Е. В. Чубаркова, А. А. Карасик ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 79 с.
2. Коротаева Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика : [монография] / Е. В. Коротаева ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/4149>.
3. Копылов Ю. Р. Дистанционное изучение курса «Технология машиностроения» в Интернете : учебное пособие / Копылов Ю. Р., Болдырев А. А. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/138166>.
4. Карманова Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода: монография / Карманова Е. В. — Москва : Флинта, 2017. — 159 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104908>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Агентство стратегических инициатив. Режим доступа: <https://asi.ru/>
4. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>



5. Журнал "Науки и техника". Режим доступа: <http://naukatehnika.com>

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Видеопроигрыватель Media Player Classic.
4. Muse.
5. Набор облачных сервисов Rendering in A360.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Компьютерный класс.
4. Помещения для самостоятельной работы.

