

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра энергетики и транспорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Цифровые технологии в электроэнергетике и транспорте (по элективным модулям\*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, А.О. Прокубовская  
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры энергетики и транспорта. Протокол от «25» января 2022 г. №7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»: формирование у студентов знаний о сущности профиля подготовки «Цифровые технологии в электроэнергетике и транспорте (по элективным модулям\*)» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), содержания профессиональной деятельности в области профессионального обучения, электроэнергетики, автомобильного транспорта, использования цифровых технологий в данных профессиональных областях, а также о вузе, его структурных подразделениях, об организации вузовского учебного процесса, о методах эффективного овладения компетенциями или их составляющими, и другими вопросами обучения в вузе.

Задачи:

- ознакомить студента-первокурсника со структурой учебного плана по направлению подготовки и технологиями обучения в РГППУ;
- способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих бакалавров с системой образования в Российской Федерации, ее сущностью, структурой и особенностями, с профессиональными стандартами в области энергетики, возможностями обучения, переобучения и повышения квалификации в области энергетики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методика профессионального обучения.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);



- ПКО-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность и особенности подготовки профессиональных кадров в стране, возможности овладения квалификацией бакалавра по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Электроэнергетика (по элективным модулям\*)» в вузе; область, объекты и виды профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки;

32. Организацию работы студентов в университете;

33. Основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе;

34. Основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.

Уметь:

У1. Планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент;

У2. Применять эффективные способы усвоения знаний;

У3. Пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией, оптимально выбирать элективные дисциплины;

У4. Использовать информационные и другие ресурсы, предоставляемые университетом (электронные библиотеки, информационная образовательная среда, электронное портфолио и др.);

У5. Работать со специализированной литературой;

У6. Систематизировать и обобщать полученную информацию;

У7. Управлять собой, определять свои цели и планировать собственную деятельность.

Владеть:

В1. Технологиями использования информационно-образовательной среды вуза;

В2. Технологиями поиска и накопления информации в печатных и электронных изданиях.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	18
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение	1	26	4	4	-	18
2. Системный подход к подготовке педагогов профессионального обучения в области электроэнергетики, автомобильного транспорта, а также в использовании цифровых технологий в данных профессиональных отраслях	1	27	4	4	-	19
3. Технология обучения и корпоративная культура вуза	1	26	4	4	-	18
4. Основные черты использования цифровых технологий в области электроэнергетики, транспорта	1	29	6	4	-	19



*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Введение**

Цели и задачи дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Компетенции, формируемые в ходе освоения данной дисциплины

#### **Раздел 2. Системный подход к подготовке педагогов профессионального обучения в области электроэнергетики, автомобильного транспорта, а также в использовании цифровых технологий в данных профессиональных отраслях**

Электроэнергетика и транспорт как отрасли знаний. Система государственного регулирования профессиональной подготовки в сфере электроэнергетики и транспорта. Позиционирование выпускника. Профессиональные стандарты в области электроэнергетики и автомобильного транспорта. Использование цифровых технологий в электроэнергетике и транспорте.

Основные положения федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата).

Принципы построения системы профессиональной подготовки бакалавров. Особенности современной системы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата).

Особенности построения учебного плана профессиональной подготовки. Принципы вариативности в учебном процессе. Элективные и факультативные дисциплины и модули. Универсальные компетенции и дисциплины в подготовке бакалавров. Профессиональные компетенции и дисциплины. Характеристика наиболее значимых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

#### **Раздел 3. Технология обучения и корпоративная культура вуза**

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав РГППУ.

Организационная структура управления РГППУ, подразделения и их функции. Понятие корпоративной культуры. Стандарты поведения и традиции организации. Формы студенческого самоуправления.

Структура, организация учебного процесса. Формы контроля знаний. Положение о самостоятельной работе студентов. Планирование режима собственной учебной деятельности, самоменеджмент. Рейтинговая система оценки качества работы студентов. Электронное портфолио. Организация самостоятельной работы в информационно-образовательной среде.



## **Раздел 4. Основные черты использования цифровых технологий в области электроэнергетики, транспорта**

Роль электроэнергетики в современном обществе. Сферы использования электроэнергетики. Виды электрической энергии. Альтернативные и возобновляемые источники энергии. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок. Цифровые технологии в электроэнергетике.

Роль автомобильного транспорта в современном обществе. Сферы использования автомобильного транспорта. Современные автотранспортные средства. Безопасность при эксплуатации автотранспортных средств. Цифровые технологии на транспорте.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные



материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Ковалев А. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО] / А. В. Ковалев, В. В. Кузнецов, В. А. Федоров. - Екатеринбург : УрО РАО, 2012. - 98 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

2. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

3. Титова, Н. Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс : учебное пособие [для вузов] / Н. Б. Титова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 168 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10992>.

4. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>

5. Гатиятуллин, М. Х. Автомобильные перевозки : учебное пособие / М. Х. Гатиятуллин, Р. Р. Загидуллин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-1377-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116442.html>

6. Пименов, А. Т. Содержание, ремонт и реконструкция автомобильных дорог. Ч.2 : учебное пособие / А. Т. Пименов, Л. А. Барахтенова, В. С. Прибылов. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-7795-0916-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107622.html>

7. Ременцов А.Н. Автомобили и автомобильное хозяйство. Введение в специальность : учебник для вузов [Гриф УМО] / А. Н. Ременцов. - Москва : Академия, 2010. - 189 с.



## **6.2 Дополнительная литература**

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. В. Кузнецов. - Москва : Академия, 2007. - 174, [1] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование) (Профессиональное обучение). - Библиогр. в подстроч. ссылках, в прил., с. 172-173.

2. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов [Гриф УМО] / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., доп. и пере-раб. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 360 с.

3. Компьютерное моделирование в профессионально-педагогической деятельности: теория и практика : [учебная] монография [Гриф УМО] / [Е. М. Дорожкин и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 192 с.

4. Дорожкин, Е. М. Профессиональное образование и рынок труда: ключевые факторы результативного взаимодействия [Текст] : [учебная] монография для бакалавров, магистров, аспирантов и других научно-педагогических работников системы профессионального образования [Гриф УМО] / Е. М. Дорожкин, О. Н. Арефьев. - Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2015. - 335 с.

5. Федоров, В. А. Оценка качества педагогической деятельности в вузе: проблемы измерения [Текст : Электронный ресурс] / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова, Л. Н. Мазаева ; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, Моск. гос. текст. ун-т им. А. Н. Косыгина, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 23 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6966>

6. Зырянова, Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие [для вузов] / Н. И. Зырянова ; [рец.: С. Ф. Масленникова, С. Н. Уткина] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. - 153 с. : рис., табл. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/29990>. - Библиогр.: с. 137-153 (156 назв.). - ISSN 2312-3281. - ISBN 978-5-8050-0679-2

7. Зырянова, Н. И. Социально-педагогический аспект подготовки педагогов профессионального обучения в современных условиях : монография / Н. И. Зырянова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2021. – 124 с. – Библиогр.: с. 106–123. – <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/37183>

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>

3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>





Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

