

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»: получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными научными представлениями.

Задачи:

- формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- формирование представлений об образовательных потребностях, особенностях обучения и воспитания категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у студентов системы знаний, необходимых для организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у студентов готовности проектировать учебный процесс с учетом образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп;
- выявление образовательной и личностной готовности студентов к решению рабочих задач в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология.
2. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Психологические особенности обучающихся с различными нозологиями;

32. Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

33. Содержание и специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципов обучения лиц с ОВЗ;

34. Методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

35. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

36. Научные основы педагогической деятельности; ее содержание и специфику с учетом современных требований.

Уметь:

У1. Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

У2. Применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

У3. Осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

У4. Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

У5. Проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации.

У6. Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

Владеть:

В1. Методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

В2. Приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;

В3. Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания;

В4. Навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учетом специальных научных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	40

Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	6 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: введение в курс	6	8	2	2	-	4
2. История проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: исторический контекст	6	8	2	2	-	4
3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	6	4	-	-	-	4
4. Особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	6	8	2	2	-	4
5. Особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	6	8	2	2	-	4
6. Особенности обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями	6	8	2	2	-	4
7. Особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8	2	2	-	4
8. Особенности обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития	6	8	2	2	-	4
9. Особенности обучающихся с ментальными нарушениями: приемы обучения и воспитания	6	4	-	-	-	4
10. Особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	6	8	2	2	-	4

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: введение в курс

Актуальность курса «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

Интеграция, мейнстриминг, инклюзия, вариативность понимания инклюзии в отечественном и зарубежном специальном образовании. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию проблем инклюзивного образования. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования

Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, лечебная педагогика, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, особые образовательные потребности, интеграция, инклюзия, мейнстриминг, дефект развития, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), инвалид.

Раздел 2. История проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: исторический контекст

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX – VIII в. до н.э. – XII в.). 2. От признания к осознанию возможности обучения (XII в. – 70-80 – е гг. XVIII в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е гг. XVIII – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в. – 70-е гг. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70-е гг. – настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки. Современные тенденции в развитии инклюзивного образования в России и странах Европы и Америки.

Раздел 3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности» в терминологическом аппарате специальной психологии и педагогике. Особая образовательная потребность как

«потребность в специальных условиях...». Причины появления особых образовательных потребностей (уменьшение мобильности, низкая скорость приема и переработки информации, меньший объем сохранения ее и недостатки словесного опосредствования). Дифференциация особых образовательных потребностей. Общие (особые) образовательные потребности вне зависимости от варианта ОВЗ. Специфические, особые образовательные потребности лиц с ОВЗ разного вида и степени выраженности. Потребности в условиях материальной среды, предъявлению и фиксации информации, потребности в постоянном расширении сферы общения. Потребности в системном психолого-педагогическом сопровождении. Особые образовательные потребности при нарушениях слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития, расстройствах аутистического спектра.

Раздел 4. Особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха

Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха и возможности слухового восприятия неречевых и речевых звуков глухими и слабослышащими. Понятие глухота, тугоухость. Понятие ранооглохшие и позднооглохшие.

Отрицательное влияние нарушения слуха на процесс формирования речи и, как следствие, на взаимодействие с окружающим миром, социальную адаптацию неслышащего. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением слуха. Технологии, методы, приемы, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов.

Специальные технологии: средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие использование всех доступных видов коммуникации; компьютерные программы и специальное программное обеспечение, дающие возможность наглядно иллюстрировать информацию; информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации.

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства. Рекомендации по адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями слуха. Рекомендации по взаимодействию/

Проведение просветительских мероприятий с субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями) по вопросам обучения и воспитания лиц с нарушением слуха.

Раздел 5. Особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения

Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Проблемы формирования личности в условиях зрительной депривации.

Образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения: общие и специфические. Общие образовательные потребности обучающихся с ОВЗ – потребность в организации специальных условий и использование специальных приемов организации учебной деятельности. Специфические образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения: потребность в развитии полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; потребность в обеспечении доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия незрячими и слабовидящими обучающимися; потребность в соблюдении режима зрительной, тактильной и физической нагрузок, в освоении специализированных адаптационных (вариативных/факультативных дисциплин) и пр.

Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности незрячих и слабовидящих обучающихся, вовлечение в разные виды деятельности, способствующих развитию сохранных возможностей зрительного анализатора при соблюдении санитарно-гигиенических условий.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований: нормы освещенности, длительность непрерывных зрительных нагрузок, температурных режимов, использование адаптированных учебников и наглядных пособий и пр.

Специальные технологии: средства информационного обеспечения и обучения – приборы и приспособления для письма и чтения по Брайлю, система «говорящая книга», тифлокомпьютерные устройства и программы. Аудиокнижки (учебники, учебные пособия) на различных носителях. Использование оптических и тифлотехнических устройств, расширяющих познавательные возможности незрячих и слабовидящих обучающихся.

Рекомендации по адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями зрения. Рекомендации по взаимодействию.

Проведение просветительских мероприятий с субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями) по вопросам обучения и воспитания лиц с нарушением зрения.

Раздел 6. Особенности обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями

Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с речевыми нарушениями. Проблемы, характерные для обучающихся с нарушением речи. Психолого-педагогические приемы обучения.

Специальные технологии: средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие использование различных видов коммуникации; компьютерные программы и специальное программное обеспечение, предоставляющее возможность наглядно иллюстрировать информацию; информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Рекомендации по взаимодействию.

Проведение просветительских мероприятий с субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями) по вопросам обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями.

Раздел 7. Особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Виды и причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особенности обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушением двигательной сферы по степени тяжести нарушений двигательных функций и сформированности двигательных навыков. Интеллектуальный образовательный потенциал лиц с нарушением двигательной сферы. Когнитивный стиль учебной деятельности обучающихся с нарушением двигательной сферы. Выбор методов обучения и стиля преподавания, адекватных уровню самостоятельности и познавательной активности обучающихся с нарушением двигательной сферы.

Специальные технологии, применяемые в процессе обучения лиц с нарушениями ОДА: соблюдение ортопедического режима; соблюдение эргономического режима и обеспечение архитектурной доступности среды; использование ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств; дифференциация заданий с учетом двигательного дефекта и недостаточности зрительно-моторной координации; предоставление услуг тьютора /ассистента (помощника).

Рекомендации по адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по взаимодействию.

Проведение просветительских мероприятий с субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями) по вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Раздел 8. Особенности обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития

Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Классификация ЗПР (по К.С. Лебединской). Классификация ЗПР (по Т.А. Власовой, М.С. Певзнер). Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и обучающихся с трудностями в обучении (общие, специфические). Педагогические приемы обучения лиц с ЗПР и трудностями в обучении. Специальные технологии, обеспечивающие успешность работы с обучающимися с ЗПР: здоровьесберегающие, психокоррекционные, коррекционно-развивающие. педагогические. Методические аспекты образования обучающихся с ЗПР и трудностями в обучении. Рекомендации по взаимодействию.

Проведение просветительских мероприятий с субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями) по вопросам обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.

Раздел 9. Особенности обучающихся с ментальными нарушениями: приемы обучения и воспитания

Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости: легкая умственная отсталость (дебильность), умеренная и тяжелая умственная отсталость (имбецильность), глубокая умственная отсталость (идиотия). Классификация олигофрении. Особенности психофизического развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ментальными нарушениями. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с ментальными нарушениями. Рекомендации по взаимодействию.

Проведение просветительских мероприятий с субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями) по вопросам обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями.

Раздел 10. Особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психофизические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у обучающихся при шизофрении и эпилепсии. Особенности психического и личностного развития. Психолого-педагогические приемы обучения.

Специальные технологии, применяемые в процессе обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: специальная пространственная организация среды; использование ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств; возможность применения дистанционных технологий; дифференциация заданий с учетом особенностей

восприятия, внимания, особых интересов обучающихся; предоставление услуг ассистента (при необходимости). Рекомендации по взаимодействию

Проведение просветительских мероприятий с субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями) по вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-

коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию : учебное пособие / З.В. Поливара. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 271 с. — ISBN 978-5-9765-1666-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119417>

2. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.

3. Садовникова Н. О. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Н. О. Садовникова, С. Л. Семенова, Н. Г. Церковникова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. – 136 с. – <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/39028>

6.2 Дополнительная литература

1. Федосеева Е. С., Ярикова М. В. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>.

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" [Гриф Московского педагогического государственного университета] / [В. В. Ткачева и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.

3. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102768.html>

4. Лукьянченко Н. В., Аликин И. А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 133 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589>.

5. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19455>.

6. Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации : учебно-методическое пособие. - Москва : Спорт, 2017. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74299>.

7. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.

8. Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь, 2015. – 217 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29279331>.

9. Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Григорьева Е. В. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/111469>.

10. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30297>. — Загл. с экрана.

11. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 247 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30027>. — Загл. с экрана.

12. Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика : монография / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 258 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79786.html>.

13. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для вузов] / [А. И. Ахметзянова и др.] ; Казан. федер. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015. - 223 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#1>.

14. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 108 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657>

15. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2946>. — Загл. с экрана.

16. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская [и др.]. — Электрон. дан. — Москва :

Теревинф, 2015. — 225 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69904>. — Загл. с экрана.

17. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2006. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96281>. — Загл. с экрана.

18. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2012. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96283>. — Загл. с экрана.

19. Иванова И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих позднооглохших обучающихся. В 2 ч. Ч. 1 / Иванова И. В., Киселева Л. А., Тарасенко Л. А. — Москва : Владос, 2017. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112146>.

20. Иванова И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6–10 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. В 2 ч. Ч. 1 / Иванова И. В., Киселева Л. А., Тарасенко Л. А. — Москва : Владос, 2017. — 109 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112147>.

21. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 189 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96294>. — Загл. с экрана.

22. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>. — Загл. с экрана.

23. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Программное обеспечение для обработки и анализа социологической и маркетинговой информации Vortex 10.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Лаборатория "Генетика".
4. Помещения для самостоятельной работы.
5. Лекторий Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.