

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Музыкально-компьютерные технологии»

Автор(ы): канд. мед. наук, доцент, Л.А. Сарапульцева
доцент

Одобрена на заседании кафедры математических и естественнонаучных дисциплин.
Протокол от «19» мая 2022 г. №4.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «15» июня 2022 г. №12.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы медицинских знаний»: формирование у студентов базиса знаний о здоровье, болезни, здорового образа жизни, ознакомление студентов с приемами первой медицинской помощи, с основами законодательства в области здравоохранения.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые знания о здоровье, болезни, основах микробиологии, иммунологии, профилактике и лечении инфекционных заболеваний, профилактике зависимых состояний; освоить основные принципы и правила оказания первой помощи в различных ситуациях; вооружить студентов знаниями о принципах формирования здоровья, рационализации питания и двигательной активности, приемах самоконтроля при физических нагрузках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Безопасность жизнедеятельности.
2. Основы вожатской деятельности.
3. Педагогическая вожатская практика.
4. Психолого-педагогическая практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:



Знать:

З1. Нормы здорового образа жизни, базовые понятия о болезни, основах микробиологии, иммунологии, профилактике и лечении инфекционных заболеваний, профилактике зависимых состояний с учетом основных анатомических и физиологических особенностей детей и подростков.

Уметь:

У1. Самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой; формулировать положения о нормах здорового образа жизни с учетом возрастных особенностей; использовать санитарно-гигиенические, физиологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса, профилактики травматизма и заболеваний.

Владеть:

В1. Навыками первой медицинской помощи в неотложных, угрожающих жизни ситуациях, методиками оценки функционального состояния организма; методиками рационализации режима питания и дня.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	40
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Здоровье и факторы его определяющие	1	6	2	-	-	4
2. Профилактика заболеваний	1	10	2	2	-	6
3. Социально значимые заболевания	1	16	-	6	-	10
4. Инфекционные заболевания. Детские инфекции. Особо опасные инфекции	1	6	2	-	-	4
5. Основные представления о первой медицинской помощи	1	14	4	4	-	6
6. Кровотечения различной локализации. Основные виды остановки кровотечений	1	12	4	2	-	6
7. Травмы. Десмургия. Иммобилизация. Правила транспортировки пострадавших. Сердечно-легочная реанимация	1	8	2	2	-	4

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Здоровье и факторы его определяющие

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение и понятие «образа жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные признаки нарушения Учение о болезни. Формы болезни: болезнь, патологический процесс, патологическое состояние, патологические реакции. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы.

Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Раздел 2. Профилактика заболеваний



Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация. Дезинфекция, виды и методы. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение. Средства гигиенического воспитания.

Понятие о наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, меры их профилактики.

Раздел 3. Социально значимые заболевания

Наркомания, её виды. Алкоголизм, стадии алкоголизма. Особенности алкоголизма подростков, женщин и пожилых людей. Профилактика наркомании и алкоголизма. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез, их проявления и профилактика среди различных слоев населения.

Раздел 4. Инфекционные заболевания. Детские инфекции. Особо опасные инфекции

Эпидемиологический процесс и его звенья. Карантин. Обсервация. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения. Детские инфекционные заболевания. Гельминтозы.

Раздел 5. Основные представления о первой медицинской помощи

Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.

Краткая характеристика угрожающих жизни состояний (кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения, утопление, отравления). Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Раздел 6. Кровотечения различной локализации. Основные виды остановки кровотечений

Причины кровотечений. Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное. Основные признаки кровотечения в зависимости от места локализации: в полость груди, брюшную полость, просвет полых органов. Первая медицинская помощь при кровотечении различной локализации. Основные виды остановки кровотечений.

Раздел 7. Травмы. Десмургия. Иммобилизация. Правила транспортировки пострадавших. Сердечно-легочная реанимация

Характеристика детского травматизма, особенности детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Первичная обработка раневой поверхности, различные виды повязок. Открытые и закрытые переломы.



Признаки переломов, вывихов, растяжений, ушибов и их отличительные особенности. Понятие об асептике и антисептике.

Виды черепно-мозговых травм. Сотрясение головного мозга. Признаки сотрясения головного мозга и возможные последствия для пострадавшего. Тактика доврачебной помощи. Ушиб головного мозга. Первая медицинская помощь при открытой и закрыто черепно-мозговой травме. Травмы позвоночника с повреждением головы и позвоночника. Правила транспортировки на щите и носилках.

Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей и подростков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

2. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Айзман Р. И., Рубанович В. Б., Суботялов М. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284>.

2. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 183 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55248>.

3. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - Москва: Академия, 2012. - 190 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 95 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69041>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:



1. Лаборатория "Генетика"

Лаборатория теоретико-методического обеспечения преподавания дисциплин естественно-научного профиля (биология, генетика, возрастная физиология, психофизиология).

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

