

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.01 «ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка»

Автор(ы): старший преподаватель О.М. Устьянцева

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «11» мая 2022 г. №15.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией Института ППО РГППУ. Протокол от «30» мая 2022 г. №9.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проектно-технологическая деятельность»: формирование у обучающихся теоретических знаний в области проектной деятельности и готовности к осуществлению проектно-технологической деятельности в образовании для успешного решения профессиональных задач

Задачи:

- формирование знаний о сущности и содержании проектного и технологического подходов в образовании
- формирование умений планировать, организовывать и оценивать индивидуальную и групповую проектно-технологическую деятельность в образовательном процессе в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями
- формирование опыта принятия аргументированных решений в процессе планирования проектно-технологической деятельности и опыта разработки педагогических проектов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектно-технологическая деятельность» относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методы исследовательской и проектной деятельности.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:



31. Сущность технологического подхода в образовании;
32. Теоретические основы проектно-технологической деятельности;
33. Логику организации проектной деятельности в сфере образования;
34. Подходы к оценке результативности проектно-технологической деятельности.

Уметь:

У1. Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

У2. Планировать содержание проектно-технологической деятельности;

У3. Определять критерии и показатели оценки проектно-технологической деятельности;

У4. Проектировать компоненты развивающей образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов.

Владеть:

В1. Технологией организации индивидуальной и групповой проектно-технологической деятельности;

В2. Приемами проектирования компонентов развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

В3. Приемами анализа проектных и технологических проблем образовательной практики;

В4. Навыками представления результатов проектно-технологической деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – , распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48



Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	60
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### **4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины**

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Сущность технологического подхода в образовании	3	9	2	2	-	5
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования	3	9	2	2	-	5
3. Основные черты проектно-технологической деятельности	3	16	2	4	-	10
4. Теоретические основы проектной деятельности	3	9	2	2	-	5
5. Этапы проектной деятельности	3	16	2	4	-	10
6. Объекты и субъекты проектной деятельности	3	13	2	6	-	5
7. Виды педагогических проектов	3	18	2	6	-	10
8. Экспертиза и оценка проектно-технологической деятельности	3	18	2	6	-	10

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

#### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

##### **Раздел 1. Сущность технологического подхода в образовании**

История становления технологического подхода в образовании. Содержание понятия «педагогическая технология». Предпосылки развития педагогических



технологий как феномена образовательного процесса. Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода. Структура педагогических технологий. Свойства педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

## **Раздел 2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования**

Педагогический проект как разновидность социального проекта. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.

История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом (Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.).

Становление и развитие проектной деятельности в России (С.Т. Шацкий и др.). Современное состояние проектной деятельности в России.

Проектирование как способ инновационного преобразования образовательного пространства. Проектировочный компонент в деятельности педагога.

## **Раздел 3. Основные черты проектно-технологической деятельности**

Ориентация на получение конкретного результата, интегративный характер деятельности, личностно-ориентированная деятельность; проект как решение реальной проблемы, конкретная значимость проекта для конкретных потребителей, реальная ценность проекта; построение учебного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося; обеспечение для каждого обучающегося индивидуального темпа работы над проектом, содействие развитию его творческих способностей, исследовательских компетенций, обеспечение личностного роста.

## **Раздел 4. Теоретические основы проектной деятельности**

Проект как способ реализации системно-деятельностного подхода. Основные характеристики проектной деятельности. Функции проектной деятельности. Уровни педагогического проектирования. Основные принципы проектной деятельности. Необходимые условия для организации проектной деятельности. Проект как совокупность различных видов деятельности. Проектная деятельность как вид учебной деятельности.

## **Раздел 5. Этапы проектной деятельности**

Основные этапы педагогического проектирования: предпроектный этап; этап реализации проекта; рефлексивный этап; послепроектный этап. Основные процедуры предпроектного этапа: диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта и его предварительная апробация. Экспертиза и оценка проекта.

Основные этапы учебного проектирования (М.А. Ступницкая): проблематизация, целеполагание, планирование, реализации, рефлексия.



Формулирование цели и задачи проектной деятельности. Дерево целей проектной деятельности. Анализ аналогичных проектов. Использование «звездочки обдумывания» в проектировании.

## **Раздел 6. Объекты и субъекты проектной деятельности**

Объекты проектной деятельности в образовании. Объекты педагогического проектирования: рабочая программа дисциплины, индивидуальные образовательные маршруты, воспитательная деятельность, работа с родителями, социальное партнерство образовательной организации и т.п. Многообразие субъектов педагогического проектирования. Требования к участникам педагогического проектирования. Организация сотрудничества обучающихся в проектно-технологической деятельности. Руководство проектной деятельностью обучающихся. Обучение проектной деятельности.

## **Раздел 7. Виды педагогических проектов**

Типология проектов.

Классификация педагогических проектов: социально-педагогические проекты, психолого-педагогические проекты, образовательные проекты, проекты личностного становления. Учебные проекты. Основания классификации учебных проектов: по месту; по масштабу субъекта; по времени; по территории распространения; по характеру приоритетной деятельности.

Проекты внеучебной деятельности.

## **Раздел 8. Экспертиза и оценка проектно-технологической деятельности**

Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.

Представление результатов проекта.

Организация внутренней и внешней экспертизы. Выбор критериев оценки результатов проектной деятельности. Методики диагностики проектной деятельности («Моя работа над проектом» и др.). Методика «Оценка проектной компетентности».

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности,



облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Зеер, Э. Ф. Проективная дидактика [Электронный ресурс] : монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина ; [рец.: Э. Э. Сыманюк, Н. К. Чапаев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 131 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 97-104 (82 назв.)

2. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173541>

3. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко ; М-



во образования и науки РФ. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2018. - 148, [1] с

4. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Уразаева Л. Ю. — Москва : Флинта, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/110577>.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593>.

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191 с.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 156 с.

4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие / А.В. Роготнева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96392>. — Загл. с экрана.

5. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

6. Садвакасова З. М., Асаубаева А. К. Социально-педагогические технологии в организациях образования : учебно-методическое пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70416>.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Программное обеспечение для обработки и анализа социологической и маркетинговой информации Vortex 10.





Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

