

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.05(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, С.С. Котова
доцент
канд. психол. наук, доцент, Д.Е. Щипанова
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «26» мая 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «30» мая 2022 г. №9.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Педагогическая вожатская практика» является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в процессе работы вожатым в образовательных организациях различного типа. Педагогическая вожатская практика направлена на подготовку профессиональных кадров, деятельность которых связана с созданием развивающей среды, способствующей личностному развитию каждого ребенка, формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе, к людям с различными физическими и ментальными особенностями и обществу в целом.

формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая вожатская практика» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики: выездная;

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки бакалавров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.



Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.
4. Тьюторская практика.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.
2. Стажерская педагогическая практика.
3. Педагогическая практика (классное руководство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; методы влияния и управления командой;

32. Психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

33. Закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;



34. Современные технологии воспитания; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.

Уметь:

У1. Осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

У2. Осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

У3. Брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; строить программы по гармонизации межличностных отношений; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; .

Владеть:

В1. Методами влияния и управления командой. навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

В2. Современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 216 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
	Кол-во часов
Промежуточная аттестация, в том числе:	4 сем.
Зачет с оценкой	4 сем.

Контактная работа, включает в себя:

1. Итоговые контрольные мероприятия являются важным рубежом при переходе обучающихся к дальнейшему освоению профессиональной деятельности. Они позволяют сформировать у обучающегося представление об уровне его подготовленности к демонстрации знаний, умений и владений оперировать тезаурусом, принятым в данной предметной области, решать задачи общего и прикладного характера, давать ситуативную оценку применительно к конкретной ситуации. В процессе итогового контроля обучающийся должен демонстрировать навыки работы с информацией, такие как анализ, синтез и др.

2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).

3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).

4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.

5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.

6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

7. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики;

2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики;

3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.



Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Подготовительный этап (до начала смены). Постановка цели и задачи практики.	4
Основной этап прохождения практики (в период смены).	4
Подготовительный этап (до начала смены). Постановка цели и задачи практики.	4

4.3 Содержание этапов практики

Подготовительный этап (до начала смены). Постановка цели и задачи практики (4 сем.).

Содержание вожатской практики определяется:

- должностными инструкциями конкретного лагеря;
- традициями лагеря;
- планом воспитательной работы лагеря;
- индивидуальными особенностями детей, находящихся в лагере.

1) участие в установочной конференции по практике;

2) планирование собственной деятельности на период практики;

3) подбор и разработка методических материалов для прохождения практики;

4) индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

Основной этап прохождения практики (в период смены) (4 сем.).

Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей работу дефектолога.

Практика в детском оздоровительном лагере. Работа студента в качестве вожатого – получение самостоятельного педагогического опыта.

В ходе практики студенты знакомятся:

- со структурой, организацией работы и функциями детского оздоровительного лагеря;

- должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса;

- с планом воспитательной работы, формами отчётной документации;

- с методической и материально-технической оснащённостью лагеря, техническими средствами и т.д.;

- с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;

- с формами индивидуальной, отрядной и массовой работы;

- с правилами по охране жизни и труда, и противопожарной безопасности.

Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора):



- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самостоятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Подготовительный этап (до начала смены). Постановка цели и задачи практики (4 сем.).

Анализ работы вожатого за смену:

- использованные приемы воспитания, формы организации отдыха и труда детей;
- трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом;
- какими знаниями и умениями обогатился студент в процессе практики;
- какая работа по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья детей была проведена студентом;
- что дала практика для становления студента, как педагога.

Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов:

- 1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации;
- 2) подготовка презентации по итогам практики;
- 3) участие в итоговой конференции по практике.

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

2. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

3. Кейс-технология (case study), позволяющая обучать способам решения профессиональных проблем через создание проблемных ситуаций на основе фактов реальной профессиональной деятельности. Обучающемуся в процессе выполнения заданий практики предлагаются кейсы, подготовленные на рабочем месте в профильной организации, в основе которых лежит реальный фактический материал, используемый для создания проблемной ситуации. Результатами применения кейс-технологии являются развитие способности обучающегося анализировать производственные ситуации, вырабатывать и принимать ответственные решения, формирование готовности к решению производственных проблем.

4. Метод проектов способствует развитию творческой инициативы обучающегося в решении профессиональной проблемы, с одной стороны, реализуется в рамках технологических требований, производственных предписаний и норм, которые должны быть освоены и применены в процессе практико-преобразующей учебной деятельности, с другой. В продуктивном аспекте проектирование представляет собой процесс изменения существующих объектов, систем с целью создания нового «продукта».

5. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельностью. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения



предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической вожатской практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:

2. Наличие интереса к деятельности вожатого, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении коррекционно-педагогических и диагностико-консультативных занятий.

4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога, педагога и воспитателей группы.

6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- путевка, заверенная печатью и подписью руководителя ОО;

- характеристика на студента заверенная печатью и подписью руководителя ОО;

- дневник педагогической вожатской практики, расписанный на каждый день;

- психолого-педагогическая характеристика ребенка;

- результаты коррекционно- педагогических и диагностико - консультативных исследований;

- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики в виде портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.



Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия, предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685>
2. Дерябина Е. А., Фадеев В. И., Фадеева М. В. Возрастная психология : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 158 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317>.
3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122370>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бугрова, Н. А. Психология и педагогика (Психология): практикум : учебное пособие / Н. А. Бугрова. — Кемерово : КемГИК, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174708>

7.2 Дополнительная литература

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524>
3. Петренко, С.С. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / С.С. Петренко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 118 с. — ISBN



978-5-9765-1955-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122671>

4. Коджаспиров А. Ю., Коджаспирова Г. М. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. - Электрон. текстовые дан. — Москва : Проспект, 2017. — 464 с.- Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356203>.

5. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Институт развития образования в сфере культуры и искусства. Режим доступа: <http://www.iroski.ru>

2. Педагогический энциклопедический словарь. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B0%D0%B1%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%20%D1%8D.%D0%B1>

3. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

4. Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение для автоматизации рабочих мест психологов 1С: Психодиагностика образовательного учреждения.

2. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

4. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим



оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

