

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на
иностранных языках

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03.04(П) «КОМПЛЕКСНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, М.В. Фоминых
доцент

Одобрена на заседании кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках. Протокол от «26» мая 2022 г. № 9.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «30» мая 2022 г. № 9.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Комплексная педагогическая практика» является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

Задачи:

- совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- становление у студентов педагогических умений:
- гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и проектов других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;
- проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися, разработку технологических карт уроков и проектов, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
- коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента – практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);
- развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;
- развитие у студентов педагогических способностей: экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др. А также профессионально значимых качеств личности преподавателя: расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Комплексная педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная;



Способ(ы) проведения практики: выездная; стационарная;

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по периодам проведения практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, программ подготовки бакалавров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессию.
2. Психология.
3. Педагогика.
4. Тьюторская практика.
5. Технологическая практика (проектно-технологическая практика).
6. Психолого-педагогическая практика.
7. Педагогическая практика (классное руководство).
8. Организационно-методическая практика.
9. Методика обучения иностранному языку.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Исследовательская педагогическая практика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,



развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Основные принципы работы в коллективе;
32. Основные природные и техногенные опасности, характер их воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов;
33. Социальные, возрастные, психофизические особенности учащихся определенной ступени образования; теоретические основы методики обучения и воспитания иностранного языка;
34. Правила профессиональной этики и речевой культуры;
35. Правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
36. Сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения, воспитания и духовнонравственного развития личности;
37. Основные современные методики обучения и технологии диагностирования достижений обучающихся;
38. Фундаментальные понятия духовности и нравственности, сущность и структуру духовно-нравственных ценностей;
39. Содержание личностных, предметных и метапредметных результатов обучения согласно ФГОС;
310. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
311. Отечественные и зарубежные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, современную научно-методическую литературу по проблеме поддержки активности и самостоятельности учащихся;
312. Разные формы, стратегии и тактики общения.

Уметь:



- У1. Применять принципы работы в команде в практической деятельности;
- У2. Принимать адекватные решения в условиях ЧС; оказать первую помощь при неотложных состояниях пострадавшим в ЧС;
- У3. Конструировать процесс воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; применять на практике базовые приемы преподавания иностранного языка обучающимся с разными образовательными потребностями;
- У4. Соблюдать профессиональную этику межличностного общения;
- У5. Применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- У6. Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- У7. Применять основные современные методики и технологии, в том числе и информационные, для диагностирования достижений учащихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- У8. Системно и самостоятельно анализировать, и выбирать духовно-нравственные ценности;
- У9. Выбрать методы воспитания и обучения при конструировании урока, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- У10. Определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;
- У11. Анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;
- У12. Использовать разные формы, стратегии и тактики общения в речевых ситуациях во взаимосвязи с коммуникативной ситуацией и задачами общения.

Владеть:

- В1. Приемами эффективной организации командной работы;
- В2. Приемами использования индивидуальных и медицинских средств защиты в ЧС;
- В3. Различными методами обучения и воспитания, ориентированными на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся;
- В4. Основами профессиональной этики и речевой культуры;
- В5. Приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- В6. Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- В7. Основами применения основных современных методик обучения, технологий, в том числе и информационных, для диагностирования достижений учащихся;



В8. Навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения;

В9. Навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

В10. Методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива;

В11. Навыками самостоятельной организации развития творческих способностей, обучающихся в моделируемых ситуациях;

В12. Навыками применения различных стратегий и тактик общения в зависимости от коммуникативной ситуации и условий общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 7 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 252 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	7 сем.

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.



5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Онлайн консультации с руководителем практики.

4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Подготовительный	7
Рабочий этап: анализ педагогической ситуации	7
Рабочий этап: осуществление педагогической деятельности	7
Завершающий этап	7

4.3 Содержание этапов практики

Подготовительный (7 сем., по периодам).

1. Прикрепление и знакомство студентов-практикантов с образовательными учреждениями.
2. Консультации с руководителем:
 - ориентировка по выполнению заданий и проектов педагогической практики;
 - установление сроков сдачи документации и времени консультаций преподавателей;
 - обеспечение студентов образцами отчетных документов;
 - разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики.

Рабочий этап: анализ педагогической ситуации (7 сем., по периодам).

1. Наблюдение и описание системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Посещение и составление анализа уроков учителя английского языка.
3. Заполнение дневника практики:
 - календарно-тематическое планирование для обучения учащихся группы;
 - даты проведения открытых уроков.
4. Оформление в дневнике результатов диагностики уровня развития классного коллектива и уровня обученности группы по предмету «Английский язык».
5. Заполнение методической характеристики группы.



Рабочий этап: осуществление педагогической деятельности (7 сем., по периодам).

1. Самостоятельное проведение уроков (не менее 20), открытых уроков (не менее 10).
2. Участие в обсуждении открытых уроков своих и коллег.
3. Изготовление дидактического материала для уроков и кабинета
4. Консультации по корректировке собственной педагогической деятельности и по заполнению итоговой документации.
5. Организация научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.
6. Анализ с учителем-предметником или факультетским руководителем результата учебной деятельности учащихся группы.
7. Подготовка и внеучебного воспитательного мероприятия на иностранном языке.
8. Дополнение индивидуального профессионально-методического портфеля, начатого на семинарских занятиях по методике обучения ИЯ сбором соответствующих материалов: альтернативных и авторских программ; нестандартных форм проведения уроков и т.д.

Завершающий этап (7 сем., по периодам).

Методическая и научно-исследовательская работа:

- оформление итогов экспериментальной деятельности;
- оформление и сдача групповому руководителю дневника педагогической практики;
- подготовка отчета о выполнении индивидуальных заданий;
- оформление и сдача руководителю отчетной документации. - выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка групповых заданий для итоговой конференции: «Педагогические стереотипы», «Профессиональная позиция».

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на



интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

2. Кейс-технология (case study), позволяющая обучать способам решения профессиональных проблем через создание проблемных ситуаций на основе фактов реальной профессиональной деятельности. Обучающемуся в процессе выполнения заданий практики предлагаются кейсы, подготовленные на рабочем месте в профильной организации, в основе которых лежит реальный фактический материал, используемый для создания проблемной ситуации. Результатами применения кейс-технологии являются развитие способности обучающегося анализировать производственные ситуации, вырабатывать и принимать ответственные решения, формирование готовности к решению производственных проблем.

3. Портфолио-технология, позволяющая обучающемуся продемонстрировать результаты учебно-профессиональной деятельности на различных этапах прохождения практики. Возможно применение различных видов портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов. Оценивание процесса и результатов учебно-профессиональной деятельности осуществляется с применением материалов портфолио

4. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики



задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;

- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.О. Гребенникова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72694>. — Загл. с экрана.

2. Дружилов С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учебное пособие для студентов технических вузов / Дружилов С. А. — Москва : Флинта, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/106842>.

3. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72625>. — Загл. с экрана.

4. Погосян В. А. Английский язык для педагогов. Учебное пособие / В.А. Погосян, Т.Г. Васильева, И.В. Вронская, М.Г. Мацибора, К.К. Остапенко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-496-01159-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/342040/reading>

5. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5561>. — Загл. с экрана.

6. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>.

7.2 Дополнительная литература

1. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-2079-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125315>



2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30014>. — Загл. с экрана.

3. Губанова, М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.И. Губанова, Л.А. Николаева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 87 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30013>. — Загл. с экрана.

4. Ефанов А. В. Педагогическая практика: основы организации и методика проведения [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Ефанов, О. И. Гадельшина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 68 с.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный студенческий портал. Режим доступа: <http://area7.ru/>

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/>

4. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Режим доступа: <https://it-school.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной



техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

