

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03.01(П) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка»

Автор(ы):	доцент	С.Л. Семенова
	канд. психол. наук, доцент	Н.Г. Церковникова
	канд. психол. наук, доцент	Н.О. Садовникова

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «11» мая 2022 г. №15.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией Института ППО РГППУ. Протокол от «30» мая 2022 г. №9.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Психолого-педагогическая практика» является закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- формирование способностей осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом особенностей контингента обучающихся;
- развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы современного образования, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач в педагогической деятельности;
- развитие у студентов интереса к педагогической работе, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная;

Способ(ы) проведения практики: стационарная;

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по периодам проведения практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений программ подготовки бакалавров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы;

32. Методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

33. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы возрастной периодизации и кризисов развития;

34. Психолого-педагогические особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе современных образовательных технологий;

35. Психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

36. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

37. Методы и методики исследования, применяемые для решения различных психологических и педагогических задач;

38. Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.



Уметь:

У1. Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

У2. Осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с обучающимися в зависимости от условий обучения, в том числе специальных;

У3. Выбирать необходимые приемы, средства и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

У4. Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

У5. Устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей в процессе осуществления психолого-педагогического взаимодействия;

У6. Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;

У7. Подбирать и организовывать проведение психолого-педагогических диагностических методов и методик, соответствующих целям исследования.

Владеть:

В1. Осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации;

В2. Способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента;

В3. Навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

В4. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;

В5. Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;

В6. Методами анализа психолого-педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 4 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 144 академ. час.



Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	сем.
Кол-во часов	
Промежуточная аттестация, в том числе:	144

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационный этап	4
Основной этап	4
Заключительный этап	4

4.3 Содержание этапов практики

Организационный этап (4 сем., по периодам).

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Для прохождения практики студенту необходимо получить направление на практику и индивидуальное задание на практику у руководителя практики от РГППУ



Основной этап (4 сем., по периодам).

Провести психолого-педагогическую диагностику личностных особенностей обучающегося. Составить психолого-педагогическую характеристику на обучающегося (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации.

Провести психолого-педагогическую диагностику класса (учебной группы). Составить психолого-педагогическую характеристику на класс (группу) (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации.

Заключительный этап (4 сем., по периодам).

Оформление отчета и дневника по итогам прохождения психолого-педагогической практики. Подготовка отчета к защите

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

2. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.



Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Организационный этап: получение направления на практику, получение индивидуального задания на практику.

2. Основной этап:

Задание 1. Провести психолого-педагогическую диагностику личностных особенностей обучающегося. Составить психолого-педагогическую характеристику на обучающегося (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации.

Основные этапы работы:

1. Выбор обучающегося. Необходимо выбрать обучающегося, на которого будет представлена характеристика. Выбор осуществляется по желанию студента-практиканта, по желанию самого испытуемого, по рекомендации педагогов, классного руководителя или куратора группы.

2. Изучение документов. После того, как определен испытуемый, необходимо приступить к изучению документов: классный журнал, учетные карточки, личное дело и др. На данном этапе анализируется информация об успеваемости обучающегося, о составе и статусе семьи, о внеучебной занятости обучающегося

3. Беседа, наблюдение. Документальные данные уточняются и конкретизируются в ходе бесед с обучающимся, его учителями/педагогами, а также в ходе наблюдения за обучающимся во время уроков (занятий)

4. Проведение психолого-педагогической диагностики
Результаты, полученные в ходе бесед и наблюдений, необходимо дополнять результатами психолого-педагогической диагностики

Выбор методики исследования Психодиагностическая и/или педагогическая методика выбирается в соответствии с целями исследования

Подготовка процедуры исследования Подготовка условий и места для проведения исследований

Подготовка инструкции, бланка ответов, стимульного материала (перечня вопросов (утверждений), карточек и т.д.), ключ обработки результатов



5. Проведение исследования Инструктирование, мотивирование испытуемого Непосредственное предъявление тестовых заданий

5. Обработка результатов исследования. Этот этап включает количественный и качественный анализ данных исследования. Получение количественного показателя, построение таблиц, диаграмм, графиков, профилей

6. Интерпретация результатов. Описание результатов исследования и формулирование выводов

7. Написание психолого-педагогической характеристики на обучающегося Оформление результатов изучения обучающегося. Подробное описание этапов, связанных с выбором психолого-педагогических методик и представлением результатов диагностики представлено в методических и оценочных материалах психолого-педагогической практики.

Задание 2. Провести психолого-педагогическую диагностику класса (учебной группы). Составить психолого-педагогическую характеристику на класс (группу) (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации.

Основные этапы:

1. Выбор класса/группы. Необходимо выбрать класс/группу, на который будет представлена характеристика. Выбор осуществляется по желанию студента-практиканта, по рекомендации педагогов, классного руководителя/куратора

2. Изучение документов. После того, как определен класс/группа, необходимо приступить к изучению документов: классный журнал и др.

3. Беседа, наблюдение. Документальные данные уточняются и конкретизируются в ходе бесед с обучающимися, их учителями/педагогами, а также в ходе наблюдения за учащимися во время уроков

4. Проведение психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе бесед и наблюдений, необходимо дополнять результатами психолого-педагогической диагностики

Выбор методики исследования Психодиагностическая и/или педагогическая методика выбирается в соответствии с целями исследования

Подготовка процедуры исследования. Подготовка условий и места для проведения исследований

Подготовка инструкции, бланка ответов, стимульного материала (перечня вопросов (утверждений), карточек и т.д.), ключ обработки результатов.

5. Проведение исследования. Инструктирование, мотивирование испытуемых Непосредственное предъявление тестовых заданий.

6. Обработка результатов исследования Этот этап включает количественный и качественный анализ данных исследования. Получение количественного показателя, построение таблиц, диаграмм, графиков, профилей

7. Интерпретация результатов Описание результатов исследования и формулировка выводов

8. Написание психолого-педагогической характеристики Оформление результатов изучения класса (учебной группы). Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики класса (группы)



представлена в методических и оценочных материалах психолого-педагогической практики.

4. Заключительный этап. Оформление отчета и дневника по итогам прохождения психолого-педагогической практики. Подготовка отчета к защите.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики), представленный в дневнике практики;
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2017. - 411 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813>.

2. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041>.

3. Дудина, М. М. Основы психолого-педагогической диагностики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров ; [рец.: Т. П. Днепров, Е. В. Лебедева] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 189 с. - Режим доступа:

4. Курочкина И. А. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие [для вузов] / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2020. - 221 с. : рис., табл. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/33725>

5. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100>.

7.2 Дополнительная литература

1. Семенова, С. Л. Общая психология [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / С. Л. Семенова, Н. С. Нарваткина - Екатеринбург : РГППУ, 2015. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/4669>

2. Артеменко О. Н., Звезда Н. А. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101>.

3. Борисенко Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162571>.

4. Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Григорьева Е. В. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/111469>.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумера. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>



2. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа:
<http://psystudy.ru/index.php/about.html>

3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа:
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

4. Научная электронная библиотека. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Педагогический энциклопедический словарь. Режим доступа:
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B0%D0%B1%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%20%D1%8D.%D0%B1>

6. Российская государственная библиотека. Режим доступа:
<https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
 2. Программное обеспечение для автоматизации рабочих мест психологов
- 1С: Психодиагностика образовательного учреждения.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
 4. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

