

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.02.03 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ  
ТЕРРИТОРИИ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Экономика и управление в профессиональной образовательной организации (по элективным модулям\*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.И. Зырянова  
заведующий кафедрой  
ст. преп. Ю.В. Демина

Одобрена на заседании кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования. Протокол от «24» декабря 2021 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экономика и управление развитием территории»: обеспечение освоение обучающимися теоретических основ перспективного планирования, его методов и приемов; привитие практических навыков выполнения плановых расчетов и формирование умений самостоятельно разрабатывать отдельные подразделы планов экономического развития территориальных образований (текущих, перспективных), управлять бизнес-процессами их реализации.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о планомерной деятельности институциональных территориальных образований по развитию экономики территорий;
- изучение содержания плановой деятельности и совокупности элементов, характеризующих планы экономического развития территорий;
- изучение системы важнейших плановых показателей и способов их расчета;
- формирование умений и навыков экономического мышления в области управления процессами реализации планов и целевых программ развития территорий;
- ознакомление с нормативной, методической и справочной литературой по планированию экономики территорий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика и управление развитием территории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Экономика организации.
2. Научно-исследовательская работа.
3. Экономическая безопасность.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская практика.
2. Преддипломная практика.



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ПКО-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКР-10 Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- ПКС-1 Способен и готов осуществлять руководство деятельностью профессиональной образовательной организации;
- ПКС-2 Способен и готов управлять ресурсами профессиональной образовательной организации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Содержание нормативных, методических материалов и законодательных актов по вопросам планирования экономического развития территорий;
32. Территориально-отраслевые структуры экономики регионов России;
33. Структуру отраслевых рынков и факторы экономического развития территориальных образований.

Уметь:

- У1. Устанавливать основные тенденции и закономерности экономического развития территорий;
- У2. Выполнять расчеты экономических показателей, характеризующих объект планирования;
- У3. Использовать технологии моделирования экономики территориальных образований при разработке текущих планов, прогнозов территориального развития;
- У4. Оценивать экономическую эффективность деятельности территорий в сфере социально-экономического развития на стадии планирования.

Владеть:

- В1. Методами моделирования бизнес-процессов в сфере социально-экономического развития территорий, включая компьютерные технологии с использованием специальных программных продуктов;
- В2. Методами расчетов плановых показателей и показателей экономической эффективности перспективных планов развития, целевых комплексных программ.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	24
Практические занятия	24
Самостоятельная работа студента	84
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Факторы развития производительных сил региона, административных территориальных образований	3	18	-	4	-	14
2. Методология планирования экономики территории	3	18	-	4	-	14
3. Территориально-отраслевая структура экономики региона, муниципального образования	3	18	-	4	-	14
4. Функционально-организационные основы региональной экономики	3	18	-	4	-	14
5. Региональная экономическая диагностика	3	18	-	4	-	14



6. Планирование и прогнозирование регионального развития	3	18	-	4	-	14
--	---	----	---	---	---	----

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Факторы развития производительных сил региона, административных территориальных образований**

Классификация ресурсов. Природные ресурсы территории. Трудовые ресурсы территории. Научно-технические ресурсы территории. Формирование территориальной структуры экономики территории

#### **Раздел 2. Методология планирования экономики территории**

Планирование как процесс разработки и принятие решений, процесс обработки информации, система плановых расчетов и т.п.

Планирование как функция управления экономическим развитием территории, как вид деятельности, как наука. Место планирования в системе управления экономикой территории.

Функция планирования: понятие, виды и взаимосвязь

#### **Раздел 3. Территориально-отраслевая структура экономики региона, муниципального образования**

Группы отраслей экономики России. Формы территориальной организации. Типы регионов (экономические районы и федеральные округа, субъекты РФ, территориальные административные образования

Регион как экономическая система. Регион как административная система. Внешняя среда. Административно-экономические и правовые основы самостоятельности регионов, административных территориальных образований. Конституция России о роли регионов, административных территориальных образований в федеративном устройстве государства.

#### **Раздел 4. Функционально-организационные основы региональной экономики**

Региональная экономическая политика Понятие «региональной политики». Задачи региональной экономики и управления. Приоритеты исследования региональной и муниципальной экономики. Значение региональной политики, политики развития муниципальных территориальных образований в экономическом реформировании России. Цели и задачи региональной политики.

Нормативно-правовое регулирование региональной политики.

Проблемы и тенденции региональной политики РФ.

Направления развития региональной политики РФ.

Региональная политика зарубежных стран: Франция, Италия, Германия, Испания.



## **Раздел 5. Региональная экономическая диагностика**

Диагностика социально-экономического положения региона, муниципальных территориальных образований.

Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий.

Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты».

Диагностика патологий и аномальные ситуации.

Рейтинги территорий.

## **Раздел 6. Планирование и прогнозирование регионального развития**

Понятия прогнозирования и планирования и их взаимосвязь.

Классификация социально-экономических прогнозов территорий.

Методы социально-экономического прогнозирования. Методы социально-экономического планирования.

Принципы и этапы разработки прогнозов развития территории.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:



- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 446 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94027>. — Загл. с экрана.

2. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Е. Г. Коваленко [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 224 с. - (Учебное пособие для вузов). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=356236>.

4. Логинова, Е. В. Региональная экономика : учебное пособие / Е. В. Логинова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107221.html>



## **6.2 Дополнительная литература**

1. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Смелик, Р. Г. Экономическая безопасность бизнеса : учебник для бакалавров / Р. Г. Смелик, А. В. Боженкова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-7779-2446-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108148.html>

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал . Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Табличный процессор Excel.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

4. Помещения для самостоятельной работы.

