

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Экономика и управление в профессиональной
образовательной организации (по элективным
модулям*)»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, Л.Д. Старикова
профессор
д-р экон. наук, профессор, Т.К. Руткаускас
профессор

Одобрена на заседании кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий
экономического образования. Протокол от «24» декабря 2021 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г.
№5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Научно-исследовательская работа» является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи:

- обеспечить становление профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формировать готовность проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- развить умения формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развить умения выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);
- формировать готовность обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы);
- обеспечить готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- развить умения проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики: стационарная; выездная;

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по периодам проведения практики); дискретно (по периодам проведения практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и



навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Мониторинг и статистика в образовании.
2. Культура научной речи.
3. Методология научного исследования.
4. Проектирование научно-педагогического исследования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКО-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКР-8 Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации в условиях цифровой экономики;
- ПКС-1 Способен и готов осуществлять руководство деятельностью профессиональной образовательной организации;



- ПКС-3 Способность и готовность осуществлять управление научно-исследовательской, экспертно-аналитической, инновационной и производственной деятельностью профессиональной образовательной организации.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Особенности построения научной деятельности при изучении образовательной среды и характеристик ее субъектов;
32. Виды и варианты представления результатов научных исследований в области профессионально-педагогического образования;
33. Теоретические, методологические и методические основы организации научного исследования;
34. Специфику организации научной деятельности в сфере образования;
35. Основные способы интерпретации и презентации результатов научного исследования;
36. Методы обработки и алгоритмы интерпретации исследовательских данных;
37. Специфику применения качественных и количественных методов научного профессионально-педагогического исследования.

Уметь:

- У1. Формулировать научный аппарат профессионально-педагогического исследования (актуальность, проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методологическое основание, научную и практическую значимость);
- У2. Подбирать адекватные научные методы и методы математико-статистического анализа данных;
- У3. Интерпретировать и оформлять результаты научного исследования в области профессионально-педагогического образования;
- У4. Изучать профессиональную деятельность человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций;
- У5. Представлять данные профессионально-педагогического исследования научному сообществу в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.

Владеть:

- В1. Методами анализа образовательной среды для выявления реальных и потенциальных проблем субъектов образовательного взаимодействия, которые возможно разрешить посредством глубокого научного изучения;
- В2. Современными методами и методиками научного исследования;
- В3. Методами комплексного математико-статистического анализа исследовательских данных;
- В4. Интерпретационными алгоритмами при описании исследовательских данных;



В5. Методами организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

В6. Способами и технологиями представления исследовательских данных в форме научных отчетов и публикаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 4 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 144 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2, 3 сем.
Промежуточная аттестация, в том числе:	Кол-во часов
Зачет с оценкой	2, 3 сем.

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.



4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Наука и научное познание	2, 3
Методологические основы научного познания	2, 3
Методы научного исследования	2, 3
Организация научно-исследовательской работы	2, 3

4.3 Содержание этапов практики

Наука и научное познание (2, 3 сем., по периодам).

Тема 1.1. Введение в научно-исследовательскую работу

Определение НИР. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе ООП по направлению подготовки 051000.68 Профессиональное обучение (по отраслям), его взаимосвязь с дисциплинами общенаучного и профессионального циклов. Участники системы НИР в вузе. Виды участия студентов в учебно- и научно-исследовательской работе в вузе (УИРС и НИРС). Роль самостоятельной работы при изучении курса.

Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании в РФ» и образовательных стандартах.

Научная этика. Определение понятия «исследовательское поведение». Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения.

Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения. Компетенции начинающего ученого.

Тема 1.2. История становления и ведения научно-исследовательской работы в современных социально-экономических условиях

Периоды в становлении НИР. Ведущие исследователи и их вклад в организацию системы НИР. Актуальность ведения и роль НИР в современных социально-экономических условиях. Понятие «научное образование» (С.И. Гессен).

Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения». Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное



обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.

Тема 1.3. Природа и функции научных инноваций

Содержание и характеристика понятий: новое, прогрессивное, новаторство, новация, нововведение, инновация, инновационный процесс. Этапы прохождения инновационных процессов.

Научное знание как результат любого научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.

Понятие и типологии научного исследования. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Способ деления исследований на независимые классификационные группировки – фасеты (В.М. Полонский). Понятие фасета. Структура основных видов интеллектуального продукта (В.П. Симонов).

Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.

Соотношение понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.

Методологические основы научного познания (2, 3 сем., по периодам).

Тема 2.1. Логика научного исследования

Основные принципы научного познания: детерминизма, соответствия, дополнительности. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии. Методологические принципы и подходы научного исследования.

Функции научного исследования.

Методологические источники исследования.

Формы и способы научно-исследовательской деятельности.

Понятие о логике исследования. Определение понятия «логика исследования».

Методологическая и процедурная части научного исследования. Структура методологической части научного исследования. Структура процедурной части исследования.

Тема 2.2. Актуальность, проблема и тема исследования

Выбор объектной области исследования. Факторы, определяющие выбор объектной области исследования. Фиксирование в сознании, определение области предполагаемого исследования.

Понятия проблемы исследования, ее виды и источники. Постановка научной проблемы.

Формулирование темы исследования и подтверждение ее актуальности.



Взаимосвязь проблемы и темы исследования. Выполнение обзора состояния вопроса (проблемы) исследования в литературе и по данным практики.

Тема 2.3. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Понятие ключевой идеи, замысла и гипотезы, их соотношение. Источники исследовательских гипотез. Способы формулирования гипотез.

Правила выдвижения и проверки гипотез. Виды гипотез применительно к педагогическому исследованию: описательные, объяснительные и прогностические.

Разработка теоретической основы и предпосылок исследования.

Тема 2.4. Объект и предмет исследования

Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь и различия.

Выбор объекта исследования. Способы и правила формулирования объекта исследования.

Построение (обозначение) предмета исследования. Правила формулировки.

Тема 2.5. Цели и задачи исследования

Понятие цели и задач исследования и их взаимосвязь. Характер научно-познавательных целей.

Основные группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.

Группы задач научно-педагогического исследования (В.П. Давыдов, В.И. Загвязинский и др.).

Описание задач стандартизированными терминами.

Научная новизна результатов исследования. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Тема 2.6. Структура и этапы научного исследования

Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы. Другие схемы последовательности проведения исследований. Степень детализации.

Научно-практическое обследование: понятие, виды, этапы. Разработка программы (этапов) исследования.

Методы научного исследования (2, 3 сем., по периодам).

Тема 3.1. Классификация методов научного исследования

Методы исследования: понятие, классификации.



Общие (общенаучные) и специальные (частные или конкретно-предметные) методы научного исследования, их взаимосвязь. Методы исследования в отдельных дисциплинах. Междисциплинарные методы.

Структура методов исследования: выявление проблемных ситуаций и проблем; определение механизмов, закономерностей и прогнозных характеристик формирования и развития исследуемой проблемы; выявление возможных направлений разрешения проблемной ситуации. Выбор методов исследования.

Тема 3.2. Теоретические методы научного исследования

Понятия теоретических методов исследования. Группа теоретических методов: восхождение от абстрактного к конкретному, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, метод классификации, моделирование и др.

Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречий, исключенного третьего, недостаточного основания, правила построения логических определений.

Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента.

Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска. Работа с научной литературой.

Тема 3.3. Эмпирические методы научного исследования

Группа эмпирических методов: наблюдение, опрос, экспертные оценки и др. Методы сбора эмпирической информации. Методы анализа документальных источников. Контент-анализ. Социологическое наблюдение. Опросные методы: анкетный опрос, интервью.

Методы экспертных оценок. Общие основания и особенности экспертных исследований. Методы экспертных оценок: метод Дельфи, метод «мозгового штурма», метод нормативных прогнозов, аналитические исследования. Сущность «качественных» методов исследования.

Тема 3.4. Моделирование в научном исследовании

Различные подходы к определению понятия «модель», «моделирование». Соотношение понятий «модель» и «система». Цели моделирования. Определяющие признаки модели. Функции модели. Виды моделей и их классификация. Модельный подход к изучению действительности (В.С. Степин, А.И. Уемов, В.А. Штофф, Г.П. Щедровицкий и др.). Структура процесса моделирования: постановка задачи, создание модели, исследование модели; перенос знания.



Тема 3.5. Применение статистических методов и средств в научном исследовании

Применение статистических методов и средств в научном исследовании. Понятие статистических методов и средств. Специфика применения количественных методов. Поэлементный и пооперационный методы анализа. Проверка статистических гипотез. Применение статистических критериев. Методы корреляционного и дисперсионного анализа.

Организация научно-исследовательской работы (2, 3 сем., по периодам).

Тема 4.1. Опытная работа и комплексный научный эксперимент

Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.

Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования.

Понятие и специфика опытной работы.

Комплексный научный эксперимент. Понятие и характеристика эксперимента. Виды комплексного научного эксперимента. Этапы подготовки и проведения эксперимента.

Тема 4.2. Обработка экспериментальных данных и интерпретация результатов исследования

Выполнение программы экспериментального исследования.

Понятие и характеристика интерпретации. Интерпретация результатов исследования. Задачи интерпретации. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики. Выявление степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании.

Алгоритм интерпретации результатов исследования. Обработка, определение надежности и анализ материалов (результатов) экспериментального исследования.

Тема 4.3. Апробация результатов исследования

Понятие и характеристика апробации, ее функции и формы.

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Практическая апробация результатов исследования, определение их эффективности.

Обобщение результатов теоретического и экспериментального исследований, сопоставление их с результатами практической апробации. Формулирование итоговых выводов по проведенному исследованию (научная новизна).



Формулирование выводов и предложений по использованию результатов исследования (теоретическая и практическая значимость).

Формулирование предложений и рекомендаций по дальнейшим направлениям исследований в данной области.

Тема 4.4. Представление результатов исследования

Основные требования к содержанию излагаемого. Требования к логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Структура изложения результатов исследования.

Требования к представлению содержания и оформлению результатов научного поиска: реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

Структура магистерской диссертации.

Формы представления результатов исследования. Представление данных в наглядной форме. Презентация результатов исследования.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- индивидуальный план-отчет магистранта.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения



деловых игр.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. Структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа по «Научно-исследовательская работа» состоит из трех частей:

1. Подготовка рукописи по теме исследования.
2. Подготовка презентации.
3. Заполнение плана-отчета магистранта.

Студенты выбирают направление исследования из предложенных тем. Рекомендуется, чтобы тема НИР согласовывалась с темой ВКР. После выбора темы студент намечает порядок её выполнения и составляет план исследования. При этом всю работу предлагается условно разделить на следующие три этапа:

1. Ознакомиться с решением данной проблемы по литературным источникам, конспектам, статьям и другим документам.
2. При необходимости организовать сбор материалов посредством опроса, анкетирования, интервьюирования и других статистических способов.
3. Систематизировать, обобщить, структурировать собранные материалы и подготовить их к написанию научно-исследовательской работы.

Рукопись состоит из следующих частей:

- оглавление (содержание), которое включает наименования всех частей работы, с указанием страницы, на которой они начинаются;
- введение, в котором обозначается актуальность темы, цель и задачи исследовательской работы, объект и предмет исследования, практическая и теоретическая значимость, новизна исследования, аппарат исследования;
- основная часть, состоящая из 2-5 параграфов и раскрывающая содержание темы работы;
- заключение, содержащее краткое обобщение изложенного материала и собственные выводы;
- список использованных источников.

Результаты работы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 2.106-96 «Межгосударственный стандарт. Единая



система конструкторской документации», ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе».

В тексте работы обязательно должны содержаться ссылки на источники, из которых приводятся цитаты, таблицы, цифровой материал. Для этого после заимствования (приведенной цитаты и т.д.), в квадратных скобках указывается порядковый номер источника, согласно списку использованной литературы и номер страницы из этого источника, например [4, с. 45]. Каждый раздел озаглаивается, выделяется и начинается с новой страницы. Общий объем исследовательской работы должен составлять 25-30 страниц.

Материалы для проведения презентации помещаются во вторую часть самостоятельной работы.

Оформленная самостоятельная работа должна соответствовать стандарту, принятому в высшей школе. На титульном листе работы нужно указать название университета, института, кафедры, название учебной дисциплины, по которой написана работа, тему, фамилию, имя, отчество студента, курс, факультет, номер группы и номер зачетной книжки.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный план-отчет магистранта, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный план-отчета по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия, предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>. — Загл. с экрана.

2. Фомичев, А.Н. Исследование систем управления: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93435>. — Загл. с экрана.



3. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865>.

4. Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0896-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105916.html>

5. Быкова М. Б. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: метод. указ. / Быкова М. Б., Гореева Ж. А., Козлова Н. С. — Москва : МИСИС, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/105282>.

7.2 Дополнительная литература

1. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>.

3. Гуцу, Е.Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза: методическое пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92917>. — Загл. с экрана.

4. Рябов Д. Ю. Программа научно-исследовательского семинара: для студентов, обучающихся по магистерской программе «современное банковское дело и модели управления» направления подготовки 34.04.08 «финансы и кредит» / Рябов Д. Ю. — Москва : Прометей, 2018. — 36 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107105>.

5. Турский, И. И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 45 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108060.html>

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.. . Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>



4. Сайт Маяк профессионального образования. . Режим доступа: <http://prof-mayak.ru/>

5. Сайт сети федеральных инновационных площадок Министерства образования и науки Российской Федерации. . Режим доступа: <http://fip.kpmo.ru/>

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).. Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.
4. Табличный процессор Excel.
5. Программное обеспечение для обработки и анализа социологической и маркетинговой информации Vortex 10.
6. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.
7. Программное обеспечение для управления проектами Project.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

