

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Лингводидактика и менеджмент в иноязычном образовании»

Автор: д-р пед. наук, профессор Н.А. Сеногноева

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ»: содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций магистров в области профессионально-педагогического образования через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у будущих магистров готовности к осуществлению педагогико-проектировочной деятельности.

Задачи:

- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);
- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;
- анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях системы СПО и ДПО;
- организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников системы СПО и ДПО;
- управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология научного исследования.
2. Научно-исследовательская работа.
3. Проектирование образовательной среды и технологии воспитательной деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.
2. Проектирование образовательной среды и технологии воспитательной деятельности.
3. Научно-исследовательская практика.
4. Преддипломная практика.



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ;
32. Основные нормативно-правовые документы, определяющие проектирование образовательных программ.

Уметь:

- У1. Выявлять условия проектирования образовательных программ для подготовки будущих рабочих, служащих (специалистов);
- У2. Использовать имеющиеся возможности социальной среды (региона, города и др;) в процессе проектирования образовательных программ.

Владеть:

- В1. Технологией проектирования компонентов образовательных программ для подготовки будущих рабочих, служащих (специалистов) в соответствии с современными требованиями определенного вида профессиональной деятельности;
- В2. Технологиями анализа, экспертизы и коррекции образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	116
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектирование образовательных программ	2	17	2		-	13
2. Зарубежная практика и опыт отечественных вузов в проектировании образовательных программ	2	17	2		-	13
3. Классификация и принципы проектирования образовательных программ	2	15	1	2	-	13
4. Цели и задачи образовательной программы. Проектирование содержания и	2	17	2	2	-	13



организации учебной деятельности студентов						
5. Актуальный состав компетенций в содержании учебных дисциплин, модулей, практик. Разработка паспортов и программ формирования компетенций при освоении образовательной программы	2	15	1	2	-	13
6. Фонды оценочных средств и технологии для аттестации обучающихся. Требования к условиям реализации образовательной программы	2	17	2	2	-	13
7. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, формулирование целей основной образовательной программы (ООП). Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса	2	15	1	2	-	13
8. Формирование матриц и карт компетенций, этапы проектирования основной образовательной программы	2	17	2	2	-	13
9. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения	2	14	1	2	-	12

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектирование образовательных программ

Сущность понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа». Законодательные истоки терминов «образовательная программа», «основная образовательная программа». Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Образовательная программа как отражение социально-экономических процессов и ситуаций, происходящих в стране, обществе, мире. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Единство образовательного пространства Российской Федерации. Преемственность основных образовательных программ общего, среднего профессионального и высшего образования. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ.



Раздел 2. Зарубежная практика и опыт отечественных вузов в проектировании образовательных программ

Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования. Образовательные модели разных стран путем перехода на многоуровневую систему подготовки. Сопоставимые классификаторы образовательных программ и профессиональных квалификаций (базирующиеся на единой Европейской рамке квалификаций, ЕРК). Опыт разработок зарубежных ученых и преподавателей, прежде всего стран СНГ и европейских государств, включенных в болонский процесс. Основные результаты общеевропейского проекта «TUNING». Результаты исследований отдельных продвинутых вузов из стран Европы, Азии, Латинской Америки, а также США. Принципы построения компетентностно-ориентированных образовательных программ. Разработка образовательных программ с учетом потребностей местного (регионального) рынка труда. Конкурентоспособность образовательных программ на территории Российской Федерации. Создание программ, совместимых с Европейскими.

Раздел 3. Классификация и принципы проектирования образовательных программ

Классификация программ по уровню освоения. Классификация программ по форме организации содержания процесса педагогической деятельности (интегрированная программа, комплексная программа, модульная программа). Классификация программ по степени авторства. Принцип системности. Принцип преемственности. Принцип студентоцентрированности. Принцип учета потребностей и интересов заинтересованных сторон. Принцип маркетинга. Принцип модульности. Принцип технологизации. Субъекты проектирования образовательных программ.

Раздел 4. Цели и задачи образовательной программы. Проектирование содержания и организации учебной деятельности студентов

Обоснование актуальности и новизны образовательной программы, определение ее образовательно-профессиональной значимости. Характеристика подходов и идей, на основе которых программа разрабатывается. Основания выбора целей, задач и ожидаемых результатов образовательной программы. Результаты освоения образовательной программы. Характеристики результатов освоения образовательной программы. Проектирование ожидаемых результатов. Требования к отбору содержания образования и обучения. Обеспечение полноты элементов содержания образования. Обеспечение структурного единства содержания образования на различных уровнях его отбора. Профессионально-деятельностный подход к обучению. Блочно-модульное построение структуры содержания обучения конкретной специальности. Учет используемых технологий обучения студентов.



Раздел 5. Актуальный состав компетенций в содержании учебных дисциплин, модулей, практик. Разработка паспортов и программ формирования компетенций при освоении образовательной программы

Программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Проектирование модулей образовательной программы. Структура модулей образовательной программы и пояснительная записка к ней. Сочетание инвариантных и вариативных модулей. Разработка рабочих программ дисциплин учебного плана. Программы практик и научно-исследовательская работа. Программа ИГА. Паспорт компетенции. Место и значимость конкретной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника. Принятая структура компетенции. Планируемые уровни сформированности компетенции. Цель программы формирования компетенции. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций и необходимые оценочные средства. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования компетенции. Основные условия, необходимые для успешного формирования компетенции.

Раздел 6. Фонды оценочных средств и технологии для аттестации обучающихся. Требования к условиям реализации образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике. Общие положения. Результаты освоения дисциплины (модуля), прохождения практики, подлежащие проверке. Спецификация оценочных средств результатов освоения дисциплины (модуля), прохождения практики. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания. Комплект оценочных средств по дисциплине (модулю), практике. Задания. Подготовка и защита проекта. Подготовка и защита портфолио. Пакет для экзаменатора. Кадровое обеспечение образовательной программы. Учебно-методическое и информационное обеспечение (интернет-ресурсы, современные информационные материалы и актуализированные базы данных, электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотек и библиотечных фондов и др.). Материально-техническое обеспечение (учебные специализированные кабинеты, научная библиотека, медиатека вузовских электронных материалов, телекоммуникационное оборудование и программные средства, базы для прохождения практик и др.)

Раздел 7. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, формулирование целей основной образовательной программы (ООП). Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

Область профессиональной деятельности. Вид трудовой деятельности. Трудовая функция. Функциональный анализ. Функциональная карта.



Квалификационный уровень. Квалификация. Компетенция. Классификация компетенций. Национальная рамка квалификаций. Компетентностно-ориентированный учебный план. Матрица компетенций. Календарный учебный график.

Раздел 8. Формирование матриц и карт компетенций, этапы проектирования основной образовательной программы

Формирование матриц компетенций как подготовительный этап при разработке учебных планов. Разработка карт компетенций как инструмента, позволяющего определить роль и место дисциплины в образовательной программе. Проектирование учебного плана образования в условиях компетентностного подхода. Макет учебного плана. Анализ логической связности учебных модулей. Этапы проектирования основной образовательной программы.

Раздел 9. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения

Структура дополнительной профессиональной программы. Методика разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов. Методика проектирования программы профессионального обучения с учетом требований профессиональных стандартов. Участие социальных партнеров образовательной организации в процессе разработки образовательных программ

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.



3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс] : монография / И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 224 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72384/#1>.

2. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks»



6.2 Дополнительная литература

1. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 378 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2440>. — Загл. с экрана.

2. Косолапова, Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51880>. — Загл. с экрана.

3. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс] : монография / А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70656>. — Загл. с экрана.

4. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2018. - 148, [1] с

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>

4. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.
4. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
5. Помещения для самостоятельной работы.
6. Doctoral Training Center I.
7. Лекторий.

