

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на  
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Лингводидактика и менеджмент в иноязычном образовании»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, М.В. Фоминых  
доцент

Одобрена на заседании кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы лингводидактики»: формирование готовности магистрантов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности на основе овладения необходимой суммой теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам.

Задачи:

- познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, современными образовательными технологиями, системами и методами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий;
- на базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке;
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики;
- повышение познавательной активности магистрантов, расширение их коммуникативных возможностей, активизация и развития речевых навыков и способностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы лингводидактики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование образовательной среды и технологии воспитательной деятельности.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ПКС-1 Способен эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование;
- ПКС-2 Способен представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Наиболее известные методические направления, системы и методы, формы и средства обучения иностранным языкам;
32. Современные проблемы лингводидактики;
33. Методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также методику их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
34. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

Уметь:

- У1. Уметь творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий;
- У2. Использовать знание современных проблем лингводидактики при решении профессиональных задач;
- У3. Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранного языка;
- У4. Анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских лингводидактических задач.

Владеть:

- В1. Творческим методическим мышлением, помогающим успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке;
- В2. Готовностью использовать знание современных проблем лингводидактики;
- В3. Технологиями разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- В4. Способностью использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 час.), семестры изучения – 1, 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1, 2 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	360
Контактная работа, в том числе:	84
Лекции	34
Практические занятия	50
Самостоятельная работа студента	276
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	1,2 сем.
Курсовая работа	2 сем.

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теория обучения иностранным языкам как научная область	1	32	2	5	-	25
2. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	1	32	2	5	-	25
3. Языковое образование на современном этапе общественного развития	1	34	4	5	-	25
4. Универсальные основы новой парадигмы образования	1	34	4	5	-	25



5. Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования	1	34	4	5	-	25
6. Мультилингводидактика	2	34	4	5	-	25
7. Компьютерная лингводидактика	2	34	4	5	-	25
8. Лингводидактическое тестирование	2	32	2	5	-	25
9. Самостоятельная учебная деятельность и автономия учащихся по иностранному языку	2	33	2	5	-	26
10. Интерактивный подход в обучении иностранному языку. Современные образовательные технологии	2	61	6	5	-	50

### *4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин*

#### **Раздел 1. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ**

Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам. Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.

#### **Раздел 2. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Образование в области современных неродных языков как процесс. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.

#### **Раздел 3. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.

#### **Раздел 4. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Многообразие парадигм образования. Теория педагогических цивилизаций И. А. Колесниковой. Эзотерическая парадигма. Традиционалистско-консервативная (знаниевая) парадигма. Технократическая парадигма.



Бихевиористская (поведенческая) парадигма. Гуманистическая (феноменологическая) парадигма.

## **Раздел 5. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА — НОВАЯ ОНТОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

## **Раздел 6. МУЛЬТИЛИНГВОДИДАКТИКА**

Принципы обучения многоязычию. Содержание обучения многоязычию. Понятие двуязычия. Билингвальное образование в современном мире.

## **Раздел 7. КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА**

История развития компьютерной лингводидактики. Условия эффективной интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Программное обеспечение обучения языку. Типология электронных материалов для обучения языку. Оценка качества электронных учебных материалов. Методы интеграции ИКТ в учебный процесс. Планирование занятия по языку с использованием ИКТ.

## **Раздел 8. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

Понятийный аппарат тестологии. Педагогические тесты: виды, структура. Лингводидактические тесты. Использование компьютерных технологий в тестировании по иностранному языку.

## **Раздел 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АВТОНОМИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Содержание самостоятельной учебной деятельности учащихся. Методика развития продуктивной учебной деятельности в процессе самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ. Проектная технология. Кейсовый метод.

## **Раздел 10. ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

Интерактивные методы обучения ИЯ. Основы кооперативного обучения («1-2-4-все»-метод, «Карусель», метод пазлов и др.). Активные методы чтения иноязычных текстов.

Современные образовательные технологии: проектная технология, природосберегающие технологии в образовании, учебные мастерские, веб-квест технологии в образовании, технология развития критического мышления, технология интегрированного обучения, ТРИЗ-педагогика и др.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

5. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Никуличева, Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам: лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85934>. — Загл. с экрана.

2. Колесникова, Н.И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 411 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44157>. — Загл. с экрана.

3. Енбаева Л. В. Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи: учебно-методическое пособие. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70641>.

4. Мендельсон В. А., Зиганшина М. Р. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку: монография. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62488>.

5. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84604>. — Загл. с экрана.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА,





2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92730>. — Загл. с экрана.

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89911>. — Загл. с экрана.

3. Базылев, В.Н. Дидактика перевода. Хрестоматия и учебные задания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Базылев. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76972>. — Загл. с экрана.

4. Нелюбин, Л.Л. Переводоведческая лингводидактика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84317>. — Загл. с экрана.

5. Бурмакина Л. В. Ролевые игры на уроках английского языка: практическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61031>.

6. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М.: Академия, 2001. - 259 с.

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.
4. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
5. Помещения для самостоятельной работы.

