

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 «СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНОГО СЕРТИФИЦИРОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Лингводидактика и менеджмент в иноязычном образовании»

Автор(ы): канд. филол. наук, Т.А. Знаменская
профессор, профессор

Одобрена на заседании кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Система международного сертифицирования»: освоение методологических и технологических принципов, лежащих в основе современных систем международных экзаменов по иностранному языку.

Задачи:

- ознакомить с общими тенденциями современной международной сертификации по иностранному языку, ее приемами и технологиями;
- освоение методик улучшения и совершенствования лингвистических знаний, умений, навыков в соответствии с международными уровнями стратификации языковых компетенций и международной коммуникации;
- дать представление об инновационных технологиях формирования иноязычной коммуникативной компетенции и систематизации языковых явлений и структур;
- сформировать у обучающихся методические умения обучения устным и письменным видам речевой деятельности в соответствии с современными международными стандартами;
- сформировать у будущих педагогов основы умений творчески применять изученные методики в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Система международного сертифицирования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Современные проблемы лингводидактики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Признаки команды и подходы к ее формированию; жизненный цикл команды; правила и условия эффективности командной работы, групповой подход к принятию решений; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему; структуру и содержание процесса руководства группой;

32. Требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся; современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования;

33. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований.

Уметь:

У1. Разрабатывать стратегию командной работы; формировать и развивать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;

У2. Разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;

У3. Осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.

Владеть:

В1. Инструментами и методами мотивации персонала для командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов;



методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров;

В2. Методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий;

В3. Методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	56
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Типология общих и специальных международных экзаменов по иностранному языку	1	8	-	2	-	6
2. Система стандартизации средств оценки уровня владения иностранным языком: глобальная и общеевропейская шкала уровней коммуникативной компетенции (CEFR)	1	12	-	2	-	10
3. Соотношение уровней и дескрипторов от базового (A1) до совершенного (C2) для 4 видов языковой компетенции (аудирование, чтение, говорение, письмо)	1	14	-	4	-	10
4. Методы оценивания языковой компетенции и виды тестирования	1	14	-	4	-	10
5. Общие и специальные экзамены по английскому языку (CAE; IELTS; TKT, etc)	1	24	-	4	-	20

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Типология общих и специальных международных экзаменов по иностранному языку

Представлены категории международных экзаменов по иностранному языку в зависимости от цели их проведения, возраста и мотивации кандидатов на получение международного сертификата. Рассматривается описание различных типов экзаменов для академических целей, профессиональной деятельности, личностного развития и т.д. Анализируются сравнительная характеристика наиболее авторитетных международных экзаменов, результаты которых принимаются в разных странах.

Раздел 2. Система стандартизации средств оценки уровня владения иностранным языком: глобальная и общеевропейская шкала уровней коммуникативной компетенции (CEFR)



В данном разделе дана история создания системы CEFR – Европейской шкалы уровней коммуникативной компетенции, проект, разработанный специальной комиссией Совета Европы (первоначальное название «Общеввропейская компетенция», Страсбург, 1996). Рассматриваются современные варианты разработки этого проекта, включающие более детальное описание языковых компетенций по уровням и подуровням первоначальной стратификации. В 2018 году в дополнение к существующему CEFR был опубликован сопутствующий том с новыми дескрипторами. Дано описание более широкой – глобальной - интерпретации уровней коммуникативной компетенции, которая позволяет соотнести европейскую и общемировую системы сертификации иноязычной коммуникативной компетенции.

Раздел 3. Соотношение уровней и дескрипторов от базового (A1) до совершенного (C2) для 4 видов языковой компетенции (аудирование, чтение, говорение, письмо)

Подробно раскрываются понятия уровня владения иностранным языком и составляющих его дескрипторов. Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Анализируется содержание уровней владения языком с учетом различных видов языковой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Рассматривается стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Раздел 4. Методы оценивания языковой компетенции и виды тестирования

Обсуждается соотношение и связь понятий «обучение», «изучение» и «оценивание». Тестирование как основной метод проведения международного экзамена. Методологический потенциал тестирования: предлагается характеристика тестирования не только как инструмента оценки знаний и навыков, но и как технологии диагностики и обучения. Возможности тестирования в создании персонализированного образовательного маршрута. Характеристики валидного теста. Целевые виды тестов (achievement, aptitude, progress, diagnostic, placement, proficiency tests). Виды тестовых технологий/заданий (direct, indirect, norm-referenced, criterion-referenced, multiple choice, gap-filling, open question, etc). Соотношение цели теста и выбора заданий. На практических занятиях предлагается не только выполнение различных видов тестов, но и самостоятельная разработка тестов в составе мини-групп в соответствии с изученными методическими принципами.

Раздел 5. Общие и специальные экзамены по английскому языку (CAE; IELTS; TKT, etc)

Рассматриваются два вида международных экзаменов – общего владения языком и профессиональные тесты на примере Кембриджской системы международного сертификации (KET, PET, FCE, CAE) и профессионального



теста для учителей ТКТ (Teaching Knowledge Test). Особое внимание уделяется модулю на проверку формирования методической компетенции учителя английского языка. На практических занятиях и в часы самостоятельной работы обучающиеся смогут определить свой уровень общего владения английским языком, а также уровень своей профессиональной методической подготовки.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

5. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

6. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

7. Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению



профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер. В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

8. Итоговые контрольные мероприятия являются важным рубежом при переходе обучающихся к дальнейшему освоению профессиональной деятельности. Они позволяют сформировать у обучающегося представление об уровне его подготовленности к демонстрации знаний, умений и владений оперировать тезаурусом, принятым в данной предметной области, решать задачи общего и прикладного характера, давать ситуативную оценку применительно к конкретной ситуации. В процессе итогового контроля обучающийся должен демонстрировать навыки работы с информацией, такие как анализ, синтез и др.

9. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Английский для международного общения. English for International Communication [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.К. Мжельская [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 141 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72725>. — Загл. с экрана.



2. Безруков А. Н., Зиятдинова Ю. Н., Сухристина А. С., Кочнев А. М. Международные стипендиальные образовательные программы: учебное пособие. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 123 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63724>.

3. Маслова Е. Л. Международный культурный обмен и деловые коммуникации: практикум / Маслова Е. Л., Коленова В. А. — Москва: Дашков и К, 2018. — 127 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/110766>.

6.2 Дополнительная литература

1. Кане, М. М. Системы, методы и инструменты менеджмента качества: учебник для вузов / М. М. Кане [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 576 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Сайт движения WorldSkillsRussia. Режим доступа: <http://worldskillsrussia.org/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

